

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料：

學校名稱	高雄市立 蚵寮國民中學	網址	http://www.klm.ks.edu.tw/	
電話	07-6175389	傳真	07-6176142	
校長	鄭元順	E-mail	shun3983808@gmail.com	
教務(導)主任	蔡泳邑	E-mail	tsaiyongyi@gmail.com	
承辦組長	康憶萱	E-mail	a018@apps.klm.ks.edu.tw	
教師數	20人	學生數	162 人	
總班級數	8 班	普通班班級數	7 班	
		藝才班班級數	0 班	
		體育班班級數	0 班	
		特教班班級數	集中式特教	0 班
			分散式資源	1 班
巡迴輔導	0 班			

二、背景分析：

S	W
Strength：優勢(內部因素)	Weakness：劣勢(內部因素)
<p>一、學校規模</p> <p>1. 學校歷史不久，較無傳統包袱，容易接受改革。</p> <p>2. 校園完整規劃庭院恬靜雅適。</p> <p>3. 規模屬於小校，教職員相處和諧。</p> <p>4. 新興社區具發展潛力。</p>	<p>一、學校規模</p> <p>1. 小型學校教師兼行政工作繁重，身兼數職，課業行政兩頭忙，頗具壓力。</p> <p>2. 小學校教師流動率高，影響教學與業務的銜接。</p> <p>3. 小校師資結構不完整，教師須配課。</p>
<p>二、環境與設備</p> <p>1. 近觀光及票選十大魅力漁港，具漁村特色及風采。</p>	<p>二、環境與設備</p> <p>1. 海風強勁(含鹽分)，陽光熾熱。</p> <p>2. 產業類別少居民需遠入市區求職謀生。</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. 定區遠離舊部落，較少干擾。 3. 距離市中心較遠，環境誘惑較單純。 4. 專科教室夠且寬大。 5. 校園規劃多處可供戶外教學。 6. 自然資源—紅樹林教學供發展特色。 7. 更新課桌椅及建置 e 化教室。 8. 建設體育館及學生腳踏車專屬車棚。 9. 建置窯燒基座。 10. 建置多媒體視聽教室。 11. 建置新圖書館。 12. 更新理化實驗室器材設備及視聽教材。 13. 學校發展特色-陶藝製作設備充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 近市區其他學區國中。 4. 設備仍待充實(含圖書、掛圖、教具器材等)。 5. 人員不足，專科教室、圖書室無專人管理，致未充分發揮功能。 6. 設備器材需維修，因小校經費不足，維修不易。 7. 西棟建築面向迎風處，理化實驗室、生物實驗室、理化器材室、輔導活動教室、校長室、會議室、數理教室、文史教室等一遇雨天或颱風天皆會進水，增加維修及使用難度。 8. 雨天漏水，走廊及教室積水造成師生行動不便。
<p>三、教師資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多已具多年教學經驗。 2. 教師配合度高。 3. 教師數少同事情誼較緊密。 4. 教師俱備人文關懷精神。 	<p>三、教師資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師遇挫折易受傷而退縮。 2. 教師較本位（自我）—願孤軍奮鬥，缺團隊精神。 3. 多數教師無擔任行政職意願。 4. 政策翻轉，教育方向改變，教師與時俱進緩慢。
<p>四、行政資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真、負責、願意付出。 2. 各處室間能相互配合。 3. 服務親切。 4. 有創意、願創新。 5. 規劃能力強。 	<p>四、行政資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼行政工作繁重，授課節數多，難以兼顧，形成身心壓力。 2. 缺圓融之協調心態。 3. 衝動但也易受挫。 4. 無長期兼任之意願，故無長遠之規劃。 5. 行政工作勞逸不均。
<p>O</p>	<p>T</p>
<p>Opportunity：機會(外部因素)</p>	<p>Threat：威脅(外部因素)</p>
<p>一、地理環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 梓官區漁會觀光市場及海鮮節吸引人潮，帶動經濟發展，增加居民就業機會。 	<p>一、地理環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 典寶溪、茄苳溪污染日趨嚴重。 2. 觀光漁市場帶動經濟發展，房地價上漲，

<p>2. 鄰近高雄大學，可善用大學資源，結合大學生辦理營隊。</p> <p>3. 社區人士發起辦理蚵寮小搖滾音樂季，成功行銷蚵子寮在地文化。</p>	<p>人口移入特定區困難。</p> <p>3. 市區歪風對青少年產生不良影響—寶可夢抓寶、青少年懲兇鬥狠、中輟生進幫派等。</p> <p>4. 宮廟眾多慶典活動讓學子容易忽略學業。</p> <p>5. 交通工具車不便。</p>
<p>二、家長</p> <p>1. 家長尚可溝通並願意配合。</p> <p>2. 藉12年國教改革改變入學方式，及小校就進入學名額、保障名額，引導家長關心、參與校務，支持學校各項教學活動。</p> <p>3. 家長支持學校對外競賽。</p> <p>4. 社區廟宇家長支援學校物資。</p>	<p>二、家長</p> <p>1. 家長多忙於謀生，失業者亦不少。</p> <p>2. 家長對教育改革之時潮不瞭解而顯現猶疑、困惑的心態。</p> <p>3. 不少家長對子女課業期望不高，致學生放棄學習。</p> <p>4. 多數家長不參與學校舉辦之親職講座活動。</p>
<p>三、社區參與</p> <p>1. 蚵寮文史協會是社區意識的火種，正逐步推展文化活動，改善社會風氣，提昇居民生活品質。</p> <p>2. 高雄大學可分享教學資源。</p> <p>3. 蚵子寮觀光漁港是海洋教育活教材。</p> <p>4. 校內紅樹林生態區和援中濕地公園是自然生物觀察的最好場域。</p>	<p>三、社區參與</p> <p>1. 社區人士對社區活動參與不足。</p> <p>2. 學校同仁缺少與社區互動之機會與意願。</p> <p>3. 社區居民在地認同主體性低。</p>
<p>四、外部資源</p> <p>1. 鄰近高雄大學，將來可提供更多教學資源。</p> <p>2. 校園及設備可提供社區運用，落實校園社區化。</p> <p>3. 閒置空間已規劃成立非營利幼兒園。</p> <p>4. 鄰近梓官區烏魚館，可結合梓官烏魚節辦理相關海洋教育。</p> <p>5. 鄰近援中濕地生態區，結合學校紅樹林生態教學，營造小校特色。</p>	<p>四、外部資源</p> <p>1. 家長忙於生計，參與家長會較少。</p> <p>2. 社區為於漁村，大部家長從事漁農業，對學校投入的資源較少。</p> <p>3. 學校招募家長志工，參與人士較少。</p> <p>4. 鄰近本市明星國中，越區就讀的學生多。</p>