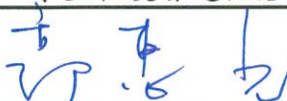


高雄市蚵寮國民中學 112 學年度課程總體架構設計評鑑表

| 評鑑重點 | 檢核指標 | 檢核評估與說明 | |
|----------------|--|---|--|
| | | 評估 | 說明 |
| 一、教育效益 | 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | <input type="checkbox"/> 極佳 | 學校課程願景符合課綱之基本理念、目標及學校願景，各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃能適合學生學習需要。 |
| | 2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。 | <input checked="" type="checkbox"/> 佳 | |
| | 3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。 | <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善 | |
| 二、內容結構 | 4. 內含背景分析、課程願景。 | <input checked="" type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善 | 內容結構皆符合檢核指標。 |
| | 5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。 | | |
| | 6. 內含法律規定教育議題實施規劃。 | | |
| | 7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。 | | |
| | 8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | | |
| | 9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | |
| | 10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | |
| 三、邏輯關連 | 11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。 | <input type="checkbox"/> 極佳 | 課程結合學校願景，校本素養對應課綱核心素養，從在地到國際，從傳統到科技，發展豐富多元校訂課程。 |
| | 12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。 | <input checked="" type="checkbox"/> 佳 | |
| | 13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善 | |
| 四、發展過程 | 14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | <input type="checkbox"/> 極佳 | 課程規劃考量學生能力並融入學校特色，先經領域會議討論，再經課發會審議通過。 |
| | 15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善 | |
| 整體設計說明 (註2) | 1. 內容結構皆能符合課綱規定。 2. 各學習領域能延伸課內知識，並與生活實例結合進行教學。 3. 結合歷史或當世名人介紹引起學生學習興趣，開展學生視野。 4. 各項實作活動設計，引導學生探究、思考科學原理。 5. 多元課程與評量規劃，啟發學生潛力發展。 6. 學生程度普遍低落，較高層次課程規劃難引起學生共鳴，課程設計著重培養基礎學力。 | | |
| 評鑑者 簽名 |  | | 112 年 6 月 20 日 |

註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。