


高雄市蚵寮國民中學 111 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	各領域	實施年級	全校七、八、九年級
填寫人(授課教師)	全校教師	填寫時間	112年6月20日
品質原則	評鑑結果		補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		三面向九項目素養指標皆能於領域課程達顯著成效
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		學生學習態度落差大，部分學生可達精熟程度
3. 議題融入適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		法定議題融入皆能達到符合時數
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		各領域皆能依據多元學習表現進行評量
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		實務教學面能符合學生特質與學習能力並適時調整
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		進度安排適當且能符合實際教學進程
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		學生學習成就多能逐步成長
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		各領域皆能透過專業對話及研習分享相互精進教學
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		教科書能符合學生學習程度
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		彈性課程自編教材皆能符合學生學習需求並引發學習動機
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		學校行事曆相關活動皆能融入課程計畫各領域單元內容及法定和重大議題
12. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		運動會、畢旅、童軍露營、校外教學、升學博覽會等活動及彈性課程之

		主題教學皆能達到預期效果
13. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	教材版本內容皆能依據不同年段程度銜接得宜
14. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	各項教學資源符合教學所需
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	各領域教師皆能在課中及課餘時間進行補救教學並輔以異質分組進行差異化教學
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	學生學習表現能符合逐漸進步的預期成效
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	多能啟發學生多元潛能
18. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者 簽名		112年6月20日

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效
1. 學習扶助 2. 八年級英語 2班3組 3. 週六英語班 4. 英語活動 5. 雙語創意科學社 6. 雙語足球營 隊	1. 針對篩選測驗不合格學生，共開設16班。 2. 以 B、B、C 方式實施分組課程。 3. 利用週六上午針對梓官區小學6年級及國中生實施英語加強課程。 4. 英語日、單字大車拼、早修英聽等活動。 5. 結合英語與自然科學課程，聘請大學教授授課 6. 寒假與樹人醫專合作辦	1. 提升學生基礎學力，通過成長測驗。 2. 依學生英語能力分組上課，因材施教。 3. 學生利用假日加強英語能力。 4. 多元活動提升學生學習英語的動機與基礎學力。 5. 培養學生英語能力、做實驗、解決問題的科學素養。 6. 寓教於樂，兼可學習英語與足球技巧。

	理，聘請外籍教師以英語教授足球用語與足球技巧。	
--	-------------------------	--

(表格不敷使用請自行延伸)

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法
1. 學習扶助電腦施測猜題率過高 2. 早修英聽 3. 雙語足球營隊	1. 學習扶助電腦施測監考人員加強巡視。 2. 使用出版商提供之單人語音版本，學生反映會考英聽為雙人語音版本，無法適應。 3. 樹人醫專協助媒合外師，非該校師資。	1. 學習扶助電腦施測猜題率明顯降低。 2. 未來於會考前播放歷屆會考英聽版本。 3. 可與外師資源充足之學校(如文藻)合辦雙語營隊。

(表格不敷使用請自行延伸)