

高雄市立蚵寮國民中學課程發展委員會
110 學年度第 2 學期第 1 次會議 簽到單

會議地點:會議室

會議時間:111 年 4 月 22 日 上午 7 時 50 分

委員	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	鄭元順	鄭元順
執行秘書	教務主任	郭惠光	郭惠光
行政人員代表	學務主任	蔡泳邑	蔡泳邑
	總務主任	莊宏智	做
	輔導主任	林碧真	林碧真
	教學組長	康憶萱	康憶萱
	特教承辦	周咏靚	周咏靚
年級教師代表	七年級	李開雄	李開雄
	八年級	李佳蕙	李佳蕙
	九年級	楊勝傑	楊勝傑
各學習領域 召集人	國文	羅素珠	羅素珠
	英語	蘇珍瑩	蘇珍瑩
	數學	郭惠光*	郭惠光
	社會	莊宏智*	做
	自然科學	康憶萱*	康憶萱
	科技	林碧真*	林碧真
	藝術與人文	李佳蕙*	李佳蕙
	健康與體育	吳泰進	吳泰進
	綜合活動	陳秀惠	陳秀惠
委員	家長組織代表	潘雅萍	潘雅萍
委員	教師組織代表	蔡泳邑*	蔡泳邑

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度第 2 學期第 1 次

課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：111 年 4 月 22 日（星期五）上午 7:50

二、開會地點：會議室

三、主持人：鄭元順校長

四、紀錄：康憶萱

五、出席者：各處室主任、教學組長、各領域召集人、級導師、特教及家長會代表。

六、討論議題：

● 提案一(教務處)

案由：本校 111 學年度「課程評鑑規劃」，請討論。

說明：檢附本校 111 年度「課程評鑑規劃（含 111 學年度課程評鑑計畫及相關表件）」

【決議】：通過。

● 提案二(教務處)

案由：111 學年度課程是否實施領域分科教學，請討論。

說明：

一、依《十二年國民基本教育課程總綱綱要》規範：「第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。」據此，國民中學階段在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用。

二、本校語文、社會、綜合、健體、藝文、科技六個領域擬採分科教學；數學、自然二個領域擬採領域教學。

【決議】：通過。

七、宣導事項(校長提供)：

※學習扶助 5 月是篩選測驗，12 月成長測驗，提醒原班任課及學習扶助教學任課老師，應瞭解未通過的能力指標，鼓勵未通過學生受輔，請二級學習扶助教學，依未通過的指標，設計有意義的課程教材；配合提升學力，三年級安排模擬考外，並配合晚自習、會考前一個月衝刺並請原班導師協同任課，一起協助孩子成長，稍後於升學輔導會議討論。

說明：案依據教育局提升學力督導會報檢討如下：

- (1)目標學生的掌控：應受輔未受輔學生的追蹤、輔導及原班級學習扶助的資源整合。
- (2)加強一、二、三級補救教師專業對話、分工及定期檢討。
- (3)學校應落實學習扶助教學工作，全面宣導，非課後照顧班，應依入班未通過的能力指標來編製課程教材，並能以差異化教學理念，全面提升學生學力。
- (4)行政及老師應善用平台的作業要點範例及熟讀作業要點，並善用線上資源。
- (5)學習扶助教學應回歸原班級一級補救的職責，施測時教務處協同同仁督導學生認真作答。
- (6)學校應對未通過的控管及全面監控學生會考成就，應全員優先投入提升三年級會考學力，避免再次列管。
- (7)三年級最後一個月衝刺，在進度完成後請學科任課加強複習，藝能科評量完安排自習，體育課持續上課以維持學生動態體適能。

八、臨時動議：

紀錄：教師兼任
教學組長 康憶萱

教務主任：

教師兼任
教務主任 郭惠光

校長：

高雄市立
柯寮國民中學 校長 鄭元順

高雄市蚵寮國民中學 111 學年度學校課程評鑑計畫

中華民國 108 年 3 月 13 日通過
中華民國 109 年 7 月 7 日第 1 次修正
中華民國 110 年 6 月 22 日第 2 次修正
中華民國 111 年 4 月 21 日第 3 次修正

一、依據：

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二) 教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的：

- (一) 發展並改進領域學習課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員：

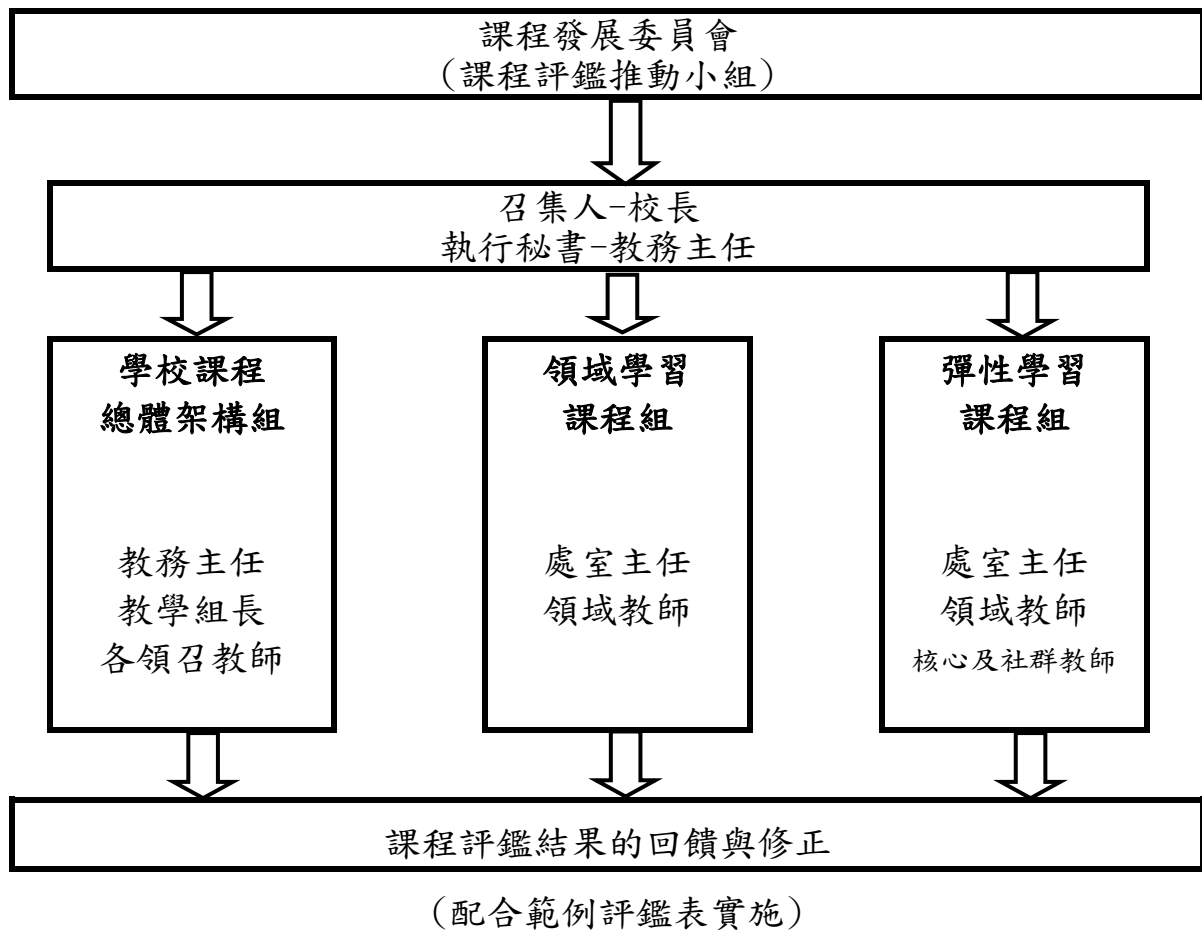
(一) 組織：

以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

(二) 成員：請參考組織分工圖表。

1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨，另有課程發展委員會委員、領域學習課程小組成員、彈性學習課程小組成員。
2. 領域教師、核心及社群教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：



五、範圍及內容：

(一) 範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二) 內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各領域學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 課程效果階段：每年 9 5 月 1 日至 6 月 30 日。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 15 30 日。
2. 課程實施準備階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
3. 課程實施階段：每年 11 月 1 日至 12 月 31 日。
4. 課程效果階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。

八、評鑑工具：(請見附件)

- (一) 課程評鑑雙向細目表。
- (二) 課程總體架構設計評鑑表。
- (三) 彈性學習課程設計評鑑表。
- (四) 教科書評選表。
- (五) 課程實施評鑑表。
- (六) 課程效果評鑑表。
- (七) 社團活動、自治活動課程實施評鑑表。

九、評鑑結果回饋與修正：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 修正學校課程總體架構、領域學習課程和彈性學習課程規劃與實施。
- (三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 安排補救教學或學習輔導。
- (八) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十) 激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

課程評鑑雙向細目表

評鑑層面		評鑑對象	課程總體架構	彈性學習課程	領域學習課程
課程設計	使用表件		課程總體架構設計評鑑表	彈性學習課程設計評鑑表	教科書評選表
	評鑑人		課發會委員	各（學科）領域/社群	各（學科）領域
	評鑑時機		5-6月（使用通過課發會審議之新學年度評鑑表件）		4-5月
			於期末審議下學年度課程計畫時使用，併同審議結果置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。	各領域/科目/社群於期末審議下學年度彈性學習課程計畫時使用，由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，共同填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。	1、各學科（領域）教學研究會組成「各學科（領域）教科圖書選用小組」，彙整評選結果，共同填寫一份，送交教科圖書選用會議備審。 2、自編教材評選表由各領域/科目/社群討論、彙整意見，共同填寫一份，送交課發會備審。
課程實施	使用表件			課程實施評鑑表	
	評鑑人			各（學科）領域/社群	各（學科）領域
	評鑑時機			12-1月	
				1、彈性學習課程與領域學習課程使用同一表件，分別勾選。 2、由各（學科）領域/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各（學科）領域個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。	
課程效果	使用表件		課程效果評鑑表		
	評鑑人		課發會委員	各（學科）領域/社群	各（學科）領域
	評鑑時機		5-6月（使用本學年度表件）		
			1、於期末使用（各評鑑對象均使用同一表件）。 2、課程總體架構由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。 3、彈性學習課程及領域學習課程由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各領域/科目/社群個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。 4、上述表件於課發會審議之結果，應併同置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。		

高雄市蚵寮國民中學 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<input type="checkbox"/> 極佳	請以質性文字提出說明。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 佳	
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	<input type="checkbox"/> 極佳	
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	<input type="checkbox"/> 佳	
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳	
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
整體設計說明 (註2)			
評鑑者 簽名			年 月 日

註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。

高雄市蚵寮國民中學 學年度彈性學習課程設計評鑑表

年級： 課程名稱：

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名				年 月 日	

高雄市蚵寮國民中學 學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。				
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
三、 物理 屬性	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點 文字敘述					
備註： 1. 各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					
領域	冊 次	學年度第 ____年級第____冊	學期	評選者 簽名	年 月 日

高雄市蚵寮國民中學 學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

領域/科目/彈性課程 名稱		實施年級				
面向	評鑑 重點	評鑑項目	不適用	實施結果	建議參閱資料	
規劃 與 實施	師資 專業	1. 專業師資人力			師資配當表、教師參與研習增能紀錄、課程計畫(教學人力現況與進用規劃表、校內教師專業研習及成長活動之規劃)……	
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
	家長 溝通	3. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫				聯絡簿資料、班親會會議資料、學校網頁公告……
	教材 資源	4. 運用教學資源				教學軟硬體、場地規劃使用表、課程計畫(教學設備增補需求)……
		5. 妥善規劃場地與設備				
	學習 促進	6. 規劃相關活動促進學習				能夠顯示具體表現任務的活動、課程計畫(課程實施特色)
	教學 實施	7. 符合課程計畫，教學進度安排適切				課程計畫、觀課紀錄、教學心得、教學檔案……
		8. 教學促成核心素養、精熟學習重點				
		9. 教材難易適中				
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
改善策略：						
分析 與 回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式			學習單、評量作業、學習檔案、學生回饋、試題分析……	
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3. 學生學習表現符合課綱學習重點				
		4. 學生評量結果能有效促成素養及精熟學習重點				
		5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
	改善策略：					

評鑑者(授課教師)簽名：

日期：

高雄市蚵寮國民中學 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	實施年級	
填寫人(授課教師)	填寫時間	年 月 日
品質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
12. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	

14. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
18. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者 簽名		年 月 日

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效

(表格不敷使用請自行延伸)

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法

(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市立蚵寮國民中學 學年度

彈性學習課程【社團活動/自治活動】課程評鑑表

彈性課程類型： 社團活動 自治活動

年級：_____

層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程 設計 5~6 月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程 實施 12~1 月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	
	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程 效果 5~6 月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：_____