

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度八年級校訂課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：自然現象探究
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 1)
授課年級：八年級
課程目標：藉由實作 觀察 深入體驗科學奧秘
對應學校課程願景/校本素養指標：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 J-A3-4 能察覺生活中與所學相關情境，主動思考，解決問題
表現任務(總結性評量)：能藉由實作及觀察 理解科學奧秘 印證科學原理
評量機制(含評量方式及比例)：實測 60%、課堂問答 20%、態度檢核 20%

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一學期					
第一週	8/31-9/5	開學準備		8/31 第一學期開學及正式上課	
第二週	9/6-9/12	測量的種類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生發現問題的能力。</li> <li>2. 培養學生解決問題的能力。</li> <li>3. 增進學生合作討論的能力。</li> <li>4. 了解科學的探究過程。</li> <li>5. 學會基本測量的操作方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機、投影片。</li> <li>2. 10ml 量筒一個，天平及砝碼一份。</li> <li>3. 綠豆、黃豆各一斤。</li> <li>4. 台大農業系種子</li> </ol>	課綱： 自然-科技(科 E1)-1 自然-科技(科 E2)-1 自然-科技-(科 E4)-1 自然-資訊-(資 E2)-1 自然-資訊-(資 E6)-1 自然-資訊-(資 11)-1 自然-安全-(安 J1)-1 自然-安全-(安 J3)-1 自然-安全-(安 J9)-1

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			研究室 <a href="http://seed.agron.ntu.edu.tw/publication/science.html">http://seed.agron.ntu.edu.tw/publication/science.html</a>		
第三週 9/13-9/19	巨程如何測量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生發現問題的能力。</li> <li>2. 培養學生解決問題的能力。</li> <li>3. 增進學生合作討論的能力。</li> <li>4. 了解科學的探究過程。</li> <li>5. 學會基本測量的操作方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機、投影片。</li> <li>2. 10ml 量筒一個，天平及砝碼一份。</li> <li>3. 綠豆、黃豆各一斤。</li> <li>4. 台大農業系種子研究室  <a href="http://seed.agron.ntu.edu.tw/pub">http://seed.agron.ntu.edu.tw/pub</a> </li> </ol>		課綱： 自然-科技(科 E1)-1 自然-科技(科 E2)-1 自然-科技-(科 E4)-1 自然-資訊-(資 E2)-1 自然-資訊-(資 E6)-1 自然-資訊-(資 11)-1 自然-安全-(安 J1)-1 自然-安全-(安 J3)-1 自然-安全-(安 J9)-1

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			lication/science.html		
第四週 9/20~9/26	星際的測量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生發現問題的能力。</li> <li>2. 培養學生解決問題的能力。</li> <li>3. 增進學生合作討論的能力。</li> <li>4. 了解科學的探究過程。</li> <li>5. 學會基本測量的操作方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機、投影片。</li> <li>2. 10ml 量筒一個，天平及砝碼一份。</li> <li>3. 綠豆、黃豆各一斤。</li> <li>4. 台大農業系種子研究室 <a href="http://seed.agron.tnu.edu.tw/publication/science.html">http://seed.agron.tnu.edu.tw/publication/science.html</a></li> </ol>	9/26 補課	課綱： 自然-科技(科 E1)-1 自然-科技(科 E2)-1 自然-科技-(科 E4)-1 自然-資訊-(資 E2)-1 自然-資訊-(資 E6)-1 自然-資訊-(資 11)-1 自然-安全-(安 J1)-1 自然-安全-(安 J3)-1 自然-安全-(安 J9)-1
第五週 9/27~10/3	為何轉音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道聲音的大小與響度有關。</li> <li>2. 知道聲音的高低與音調有關。</li> </ol>	試管，小棒槌，水	科技領域/藝術	課綱： 自然-科技(科 E1)-1

週次		課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 5. 當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 6. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 7. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。			自然-科技(科 E2)-1 自然-科技(科 E4)-1 自然-資訊(資 E2)-1 自然-資訊(資 E6)-1 自然-資訊(資 E11)-1 自然-安全(安 J1)-1 自然-安全(安 J3)-1 自然-安全(安 J9)-1
第六週	10/4~10/10	如何轉音	8. 知道聲音的大小與響度有關。 9. 知道聲音的高低與音調有關。 10. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 11. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 12. 當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 13. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 14. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。	試管，小棒槌，水	1/9 補假	課綱： 自然-科技(科 E1)-1 自然-科技(科 E2)-1 自然-科技(科 E4)-1 自然-資訊(資 E2)-1 自然-資訊(資 E6)-1 自然-資訊(資 E11)-1 自然-安全(安 J1)-1 自然-安全(安 J3)-1 自然-安全(安 J9)-1
第七週	10/11~10/17	復習評量			第一次定期評量	
第八週	10/18~10/24	金光閃閃	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1

週次		課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第九週	10/25~10/31	黑洞探討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</li> <li>2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。</li> <li>3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</li> </ol>	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1
第十週	11/1~11/7	黑洞探討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</li> <li>2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。</li> <li>3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</li> </ol>	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1
第十一週	11/8~11/14	合成光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</li> <li>2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。</li> <li>3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</li> </ol>	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1
第十二週	11/15~11/21	合成光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</li> <li>2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。</li> <li>3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</li> </ol>	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1

週次		課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
				布幕。		
第十三週	11/22~11/28	復習評量			第二次定期評量	
第十四週	11/29~12/5	合成光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</li> <li>2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。</li> <li>3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</li> </ol>	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。	科技領域/ 健體	課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1
第十五週	12/6~12/12	營養素熱量測量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。</li> <li>2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。</li> <li>3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。</li> </ol>	燒杯，溫度計，玻璃棒，試管，硫酸，硝酸，鹽酸，硝酸鈉，鐵粉，食鹽，碳粉，氯化鈣，鈉粒，氫氧化鈉，水。		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1
第十六週	12/13~12/19	營養素熱量測量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。</li> <li>2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。</li> <li>3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。</li> </ol>	燒杯，溫度計，玻璃棒，試管，硫酸，硝酸，鹽酸，		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			硝酸鈉，鐵粉，食鹽，碳粉，氯化鈣，鈉粒，氫氧化鈉，水。		
第十七週 12/20~12/26	營養素熱量測量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。</li> <li>2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。</li> <li>3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。</li> </ol>	燒杯，溫度計，玻璃棒，試管，硫酸，硝酸，鹽酸，硝酸鈉，鐵粉，食鹽，碳粉，氯化鈣，鈉粒，氫氧化鈉，水。		課綱： 自然-生命(生 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J2)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1
第十八週 12/27~1/2	認識校園中的物質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。</li> <li>2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。</li> <li>3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。</li> </ol>	學習態度、學習單、活動表現		課綱： 自然-生命(生 J2)-1 自然-生命(生 J3)-1 自然-生命(生 J5)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1 自然-閱讀素養(閱 J7)-1 自然-閱讀素養(閱 J8)-1
第 1/3~1/9	Tesla 電池成	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之	學習態		課綱：

週次		課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
十九週		分	性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	度、學習單、活動表現		自然-生命(生 J2)-1 自然-生命(生 J3)-1 自然-生命(生 J5)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1 自然-閱讀素養(閱 J7)-1 自然-閱讀素養(閱 J8)-1
第二十週	1/10~1/16	Tesla 電池成分	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	學習態度、學習單、活動表現		課綱： 自然-生命(生 J2)-1 自然-生命(生 J3)-1 自然-生命(生 J5)-1 自然-閱讀素養(閱 J1)-1 自然-閱讀素養(閱 J3)-1 自然-閱讀素養(閱 J7)-1 自然-閱讀素養(閱 J8)-1
第二十一週	1/17~1/21	復習評量			第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束	
第二學期						
第一週	2/18~2/20	點銅成金、誰的電力最強	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性(還原電位)大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料,解決生活中的問題	如學習單附表。	2/18 第二學期正式上課	課綱： 自然-資訊(資 E10)-1 自然-安全(安 J9)-1 自然-國際(國 J8)-1 自然-科技(科 E1)-1



週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第二週	2/21~2/27 點銅成金、誰的電力最強	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題	如學習單附表。		課綱： 自然-資訊(資 E10)-1 自然-安全(安 J9)-1 自然-國際(國 J8)-1 自然-科技(科 E1)-1
第三週	2/28~3/6 點銅成金、誰的電力最強	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題	如學習單附表。	3/1 補假 科技領域/資訊	課綱： 自然-資訊(資 E10)-1 自然-安全(安 J9)-1 自然-國際(國 J8)-1 自然-科技(科 E1)-1
第四週	3/7~3/13 點銅成金、誰的電力最強	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題	如學習單附表。		課綱： 自然-資訊(資 E10)-1 自然-安全(安 J9)-1 自然-國際(國 J8)-1 自然-科技(科 E1)-1
第五週	3/14~3/20 藍天白雲不見了	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	掛圖、電腦		課綱： 自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1 自然-生命(生 J5)-1
第	3/21~3/27 紅花綠葉不見	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。	掛圖、電		課綱：

週次		課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
六週		了	2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	腦		自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1 自然-生命(生 J5)-1
第七週	3/28-4/3	復習評量			4/2 補假 第一次定期評量	
第八週	4/4~4/10	火山爆發	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時,會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	掛圖、電腦	4/5 補假	課綱： 自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1 自然-生命(生 J5)-1
第九週	4/11~4/17	火山爆發	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時,會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	掛圖、電腦		課綱： 自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1 自然-生命(生 J5)-1
第十週	4/18~4/24	火山爆發	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時,會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	掛圖、電腦		課綱： 自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1 自然-生命(生 J5)-1
第十一週	4/25~5/1	火山爆發	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時,會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	掛圖、電腦		課綱： 自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1 自然-生命(生 J5)-1
第十二週	5/2~5/8	火山爆發	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時,會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	掛圖、電腦		課綱： 自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
					自然-生命(生 J5)-1
第十三週	5/9~5/15	復習評量		第二次定期評量 5/15~16 會考	
第十四週	5/16~5/22	火山爆發	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時,會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度...等。	掛圖、電腦	課綱： 自然-資訊(資 E3)-1 自然-品德(品 JU4)-1 自然-國際(國 J5)-1 自然-生命(生 J5)-1
第十五週	5/23~5/29	清潔去污比賽	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。	如學習單所附。	課綱： 自然-海洋(海 J17)-1 自然-資訊(資 E4)-1 自然-品德(品 J3)-1 自然-多元文化(多 J8)-1
第十六週	5/30~6/5	清潔去污比賽	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。	如學習單所附。	課綱： 自然-海洋(海 J17)-1 自然-資訊(資 E4)-1 自然-品德(品 J3)-1 自然-多元文化(多 J8)-1
第十七週	6/6~6/12	清潔汙染問題	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。	如學習單所附。	課綱： 自然-資訊(資 E4)-1 自然-品德(品 J3)-1 自然-多元文化(多 J8)-1

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
		7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。			
第十八週	6/13~6/19 曹冲秤象	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	細砂、空瓶子大、中、小各一)、透明容器、彈簧秤、同重的木塊和鐵塊	6/14 端午節	課綱： 自然-資訊(資 E2)-1 自然-生命(生 J6)-1 自然-安全(安 J3)-1 自然-防災(防 J9)-1 自然-科技(科 E6)-1
第十九週	6/20~6/26 漁船吃水的探討	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	細砂、空瓶子大、中、小各一)、透明容器、彈簧秤、同重的木塊和鐵塊		課綱： 自然-資訊(資 E2)-1 自然-生命(生 J6)-1 自然-安全(安 J3)-1 自然-防災(防 J9)-1 自然-科技(科 E6)-1
第二十週	6/27~6/30 復習評量			6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束	

註 1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、

低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。