

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 一 學期 **數學** 領域/科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	8/31~9/5	複習七年級課程及本學期課程介紹及分組			口頭回答	8/31 第一學期開學及正式上課	
第二週	9/6~9/12	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	課綱：數學-多-(J5)-1 課綱：數學-戶-(J2)-1 法定：數學-家庭-(家 J2)-4
第三週	9/13~9/19	1-2 多項式的加法與減法	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	課綱：數學-科-(E8)-1 課綱：數學-科-(E9)-1

			係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。					
第四週	9/20~9/26	1-3 多項式的乘法與除法	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	A-8-3 <b>多項式的四則運算</b> ：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	9/26 補課	
第五週	9/27~10/3	1-3 多項式的乘法與除法 第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代	A-8-3 <b>多項式的四則運算</b> ：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 <b>二次方根</b> ：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	10/1 中秋節 10/2 彈性放假	課綱：數學-多-(J5)-1

			表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。					
第六週	10/4~10/10	2-1 平方根與近似值	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	1/9 補假	課綱：數學-科-(E2)-1
第七週	10/11~10/17	2-1 平方根與近似值	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	第一次定期評量	課綱：數學-科-(E2)-1
第八週	10/18~10/24	2-2 根式的運算	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	紙筆測驗		課綱：數學-資-(E6)-1

			活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。					
第九週	10/25~10/31	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	S-8-6 <b>畢氏定理</b> ：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 <b>直角坐標系上兩點距離公式</b> ：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-多-(J4)-1 課綱：數學-閱-(J6)-1
第十週	11/1~11/7	2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式 因式分解	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		

			內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。					
第十一週	11/8~11/14	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。  A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-資-(E13)-1
第十二週	11/15~11/21	3-2 利用十字交乘法因式分解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-安-(J6)-1
第十	11/22~11/28	3-2利用十字交乘法因式分解	數-J-B1 具備處理代數	A-8-5 因式分解的方法：提公因式	a-IV-6	口頭回答、討論、作業、操	第二次定期評量	課綱：數學-安-(J6)-1

三週		課程複習	與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	作、紙筆測驗		課綱：數學-資-(E2)-1
第十四週	11/29-12/5	第四章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	A-8-6 <b>一元二次方程式的意義：</b> 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-科-(E7)-1
第十五週	12/6-12/12	4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量	A-8-6 <b>一元二次方程式的意義：</b> 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用：</b> 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-科-(E7)-1 法定:數學-生涯-(涯 J3,J6)-4

			與機率，描述生活中不確定性的程度。	計算一元二次方程式根的近似值。				
第十六週	12/13~12/19	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用：</b>利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-國-(J4)-1
第十七週	12/20~12/26	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良</p>	<p>A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用：</b>利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-國-(J4)-1

			好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第十八週	12/27~1/2	4-3 一元二次方程式的應用	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-國-(J4)-1 法定：數學-性別-(性J4)-4
第十九週	1/3~1/9	4-3 一元二次方程式的應用	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-閱-(J10)-1 課綱：數學-資-(E2)-1
第二十週	1/10~1/16	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分配表 課程複習	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	D-8-1 <b>統計資料處理</b> ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-閱-(J10)-1 課綱：數學-資-(E2)-1 法定：數學-環境-(環J1)-4
第二十一週	1/17~1/21	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適	D-8-1 <b>統計資料處理</b> ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束	課綱：數學-閱-(J10)-1 課綱：數學-資-(E2)-1 法定：數學-家暴



		配表 課程複習	用性與限制、 認識其與數學 知識的輔成價 值，並能用以 執行數學程 序。能認識統 計資料的基本 特徵。		能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分 析資料的特性及使用統計軟體的資訊表 徵，與人溝通。			-4
--	--	------------	--	--	--	--	--	----

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 二 學期 **數學** 領域/科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一週	2/18~2/20	本學期課程介紹及分組,複習上學期課程內容				口頭回答、紙筆測驗	2/18 第二學期正式上課	
第二週	2/21~2/27	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱:數學-戶-(J1)-1 法定:數學-家庭-(家 J2)-4
第三週	2/28-3/6	1-1 數列 1-2 等差級數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	N-8-6 等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	3/1 補假	課綱:數學-戶-(J1)-1
第四週	3/7~3/13	1-2 等差級數 第二章函數及其圖形 2-1 一次函數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱:數學-多-(J6)-1 課綱:數學-閱-(J3)-1
第五週	3/14~3/20	2-1 一次函數 2-2 函數圖	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向	F-8-1 一次函數:透過對應關	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱:數學-閱-(J2)-1

		形及其應用	態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。	函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。			
第六週	3/21~3/27	2-2 函數圖形及其應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	F-8-2 一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱:數學-家-(J5)-1
第七週	3/28-4/3	2-2 函數圖形及其應用 課程複習	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	F-8-2 一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	4/2 補假 第一次定期評量	課綱:數學-家-(J5)-1
第八週	4/4-4/10	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。	S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式;正 $n$ 邊形的每個內角度數。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	4/5 補假	課綱:數學-戶-(J1)-1
第九週	4/11~4/17	3-1 內角與外角(2) 3-2 基本尺規作圖與	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱:數學-品-(J8)-1 課綱:數學-戶-(J1)-1

		三角形全等	理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	<p>移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>			
第十週	4/18~4/24	3-2 基本尺規作圖與三角形全等	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-品-(J8)-1 課綱：數學-科-(E5)-1

				式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。			
第十一週	4/25~5/1	3-2基本尺規作圖與三角形全等 3-3三角形全等的應用	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 ( $\cong$ )。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-品-(J8)-1 課綱：數學-科-(E5)-1
第十二週	5/2~5/8	3-3三角形全等的應用 3-4三角形的邊角關係	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-戶-(J1)-1
第十三週	5/9~5/15	3-4三角形的邊角關係 課程複習	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	第二次定期評量 5/15~16 會考	課綱：數學-戶-(J1)-1

			性溝通與合作。	對大邊，大邊對大角； 三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。				
第十四週	5/16~5/22	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-品-(J8)-1 課綱：數學-科-(E1)-1
第十五週	5/23~5/29	4-1 平行線	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-品-(J8)-1 課綱：數學-科-(E1)-1

			度。					
第十六週	5/30-6/5	4-2 平行四邊形	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-科-(E1)-1 法定：數學-生涯-(涯 J3,J6)-4
第十七週	6/6-6/12	4-2 平行四邊形	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-科-(E1)-1 法定：數學-性別-(性 J4)-4
第十八週	6/13-6/19	4-3 特殊四邊形	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形 為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	6/14 端午節	課綱：數學-戶-(J1)-1 法定：數學-環境-(環 J1)-4

			實世界。	於兩底長和的一半，且平行於上下底。				
第十九週	6/20~6/26	4-3 特殊四邊形	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-戶-(J1)-1 法定:數學-家庭-(家 J2)-4
第二十週	6/27~6/30	4-3 特殊四邊形課程複習	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束	課綱：數學-戶-(J1)-1

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110 學年度始適用）