

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 一 學期社會領域/**地理**科課程計畫 (新課綱)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域核 心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一週	8/31~9/5	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 社-J-B3	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 學習單 2. 口語評量	8/31 第一學期開學及正式上課	
第二週	9/6~9/12	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 社-J-B3	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	問題討論		
第三週	9/13~9/19	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 社-J-B3	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	問題討論		
第四週	9/20~9/26	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 社-J-C3	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	活動練習	9/26 補課	
第五週	9/27~10/3	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 社-J-C3	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	紙筆測驗	10/1 中秋節 10/2 彈性放假	
第六週	10/4~10/10	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 社-J-C3	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗	1/9 補假	

				散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第七週	10/11~10/17	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟(第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	紙筆測驗	第一次定期評量	
第八週	10/18~10/24	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 問題討論		
第九週	10/25~10/31	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	2 紙筆測驗		
第十週	11/1~11/7							
第十一週	11/8~11/14	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動		課綱:社會-能源 -(能 J5)-1

第十二週	11/15~11/21	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動		課綱:社會-能源-(能 J5)-1
第十三週	11/22~11/28	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考)	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	紙筆測驗	第二次定期評量	
第十四週	11/29~12/5	區域特色 第5課太平洋三大島群	社-J-B3: 社-J-C3:	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	教師觀察		
第十五週	12/6~12/12	第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群	社-J-B3: 社-J-C3:	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	教師觀察		
第十六週	12/13~12/19	第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群	社-J-B3 社-J-C3	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	問題討論		
第十七週	12/20~12/26	第一單元 區域特色 第6課澳洲與兩	社-J-A2: 社-J-B3:	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	教師觀察		

		極地區						
第十八週	12/27~1/2	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	社-J-A2 社-J-B3:	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	教師觀察		
第十九週	1/3~1/9	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	社-J-A2: 社-J-B3	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	自我評量		課綱:社會-原民-(原 J11)-1
第二十週	1/10~1/16	第一單元 區域特色 複習第一單元 第5-6課	社-J-A2 社-J-C3	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-4:問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	紙筆測驗		
第二十一週	1/17~1/21	第一單元 區域特色 【第二次評量週】複習第一單元 第5-6課	社-J-A2 社-J-B3	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	紙筆測驗	第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束	課綱:社會-原民-(原 J11)-1

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110 學年度始適用）

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 二 學期 社會領域/地理科課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一週	2/18~2/20	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-B3 社-J-C3	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	2/18 第二學期正式上課	
第二週	2/21~2/27	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	2/17 第二學期正式上課	
第三週	2/28-3/6	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-C3	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	3/1 補假	
第四週	3/7~3/13	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-B1 社-J-B3	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		課綱:社會-人權-(人J5)-1
第五週	3/14~3/20	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二)	社-J-A2	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習		

第六週	3/21~3/27	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞(二)	社-J-C3	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動		
第七週	3/28~4/3	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞(二) (第一次段考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	4/2 補假 第一次定期評量	
第八週	4/4~4/10	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	社-J-B3 社-J-C3	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第九週	4/11~4/17	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		
第十週	4/18~4/24	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂問答		課綱：社會-人權-(人J5)-1

				與區域結盟。				
第十一週	4/25-5/1	第一篇世界風情(中)第三章東南亞	社-J-C3	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		
第十二週	5/2~5/8	第一篇世界風情(中)第四章南亞	社-J-B1 社-J-B3	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第十三週	5/9~5/15	第一篇世界風情(中)第四章南亞(第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1	經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 活動練習	第二次定期評量 5/15~16 會考	
第十四週	5/16~5/22	第一篇世界風情(中)第五章西亞與北非(一)	社-J-B3 社-J-C3	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		
第十五週	5/23~5/29	第一篇世界風情(中)第五章西亞與北非(一)	社-J-B1 社-J-B3	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		
第十六週	5/30~6/5	第一篇世界風情(中)第五章西亞與北非(一)	社-J-B3 社-J-C3	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

					地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第十七週	6/6~6/12	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非 (一)	社-J-B3 社-J-C3	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	6/7~6/11 畢典週	
第十八週	6/13~6/19	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非 (一)	社-J-A2 社-J-B1	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	6/14 端午節	
第十九週	6/20~6/26	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北非 (二)	社-J-B2 社-J-B3	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習		
第二十週	6/27~6/30	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北非 (二)	社-J-A3 社-J-C3	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒

認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)