

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期社會領域/地理科課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	8/31-9/5 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 自我評量	8/31 第一學期開學及正式上課	法定:地理-全民國防教育-1
第二週	9/6-9/12 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的位置	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	活動報告		法定:地理-全民國防教育-1
第三週	9/13-9/19 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的位置	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	紙筆測驗		法定:地理-全民國防教育-1
第四週	9/20-9/26 第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 位置對臺灣的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	9/26 補課	法定:地理-全民國防教育-1
第五週	9/27-10/3 第一單元 基	社-J-A2:覺察人類生活相關	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	活動報告	10/1 中秋節 10/2 彈性放假	法定:地理-全民國防教育-1

週		本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響	議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。		社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第六週	10/4~10/10	第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響	社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。	社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	紙筆測驗	1/9 補假	法定:地理-全民國防教育-1
第七週	10/11~10/17	第一單元基本概念與臺灣【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	紙筆測驗	第一次定期評量	法定:地理-全民國防教育-1
第八週	10/18~10/24	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的地形	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	口頭詢問		
第九週	10/25~10/31	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的地形	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	活動報告		

第十週	11/1~11/7	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	紙筆測驗		
第十一週	11/8~11/14	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣的海域	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	. 同儕互評		
第十二週	11/15~11/21	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣的海域	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	紙筆測驗		
第十三週	11/22~11/28	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣的海域【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	紙筆測驗	第二次定期評量	
第十四週	11/29~12/5	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	活動報告		

第十五週	12/6~12/12	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與生活。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	口頭詢問		
第十六週	12/13~12/19	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與生活。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	紙筆測驗		
第十七週	12/20~12/26	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	活動報告 同儕互評		
第十八週	12/27~1/2	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	活動報告 同儕互評		
第十九週	1/3~1/9	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	教師觀察 同儕互評		
第二十週	1/10~1/16	第一單元 基本概念	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	同儕互評 紙筆測驗		

週		與臺灣第6課臺灣的水文	規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。					
第二十一週	1/17~1/21	第一單元基本概念與臺灣【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與生活。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	紙筆測驗	第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期社會領域/地理科課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一週	2/18~2/20	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	2/18 第二學期正式上課	
第二週	2/21~2/27	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		
第三週	2/28~3/6	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量	3/1 補假	
第四週	3/7~3/13	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	紙筆測驗		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教

								育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第五週	3/14~3/20	第一單元 基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第六週	3/21~3/27	第一單元 基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	1. 自我評量 2. 同儕互評		

第七週	3/28-4/3	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業【第一次評量週】	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	4/2 補假 第一次定期評量	
第八週	4/4-4/10	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	1. 自我評量 2. 同儕互評	4/5 補假	
第九週	4/11~4/17	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十週	4/18~4/24	第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第十一週	4/25-5/1	第一單元基本概念與臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 自我評量		



		第4課臺灣的第二、三級產業	嘗試改善或解決問題。		社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第十二週	5/2~5/8	第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究:產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	. 紙筆測驗		
第十三週	5/9~5/15	第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量	第二次定期評量 5/15~16 會考	
第十四週	5/16~5/22	第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量		【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	5/23~5/29	第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	紙筆測驗		【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂

		灣的聚落類型與交通網絡	相互溝通與理解。					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	5/30~6/5	第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第十七週	6/6~6/12	第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	1. 教師觀察 2. 同儕互評	6/7~6/11 畢業週	
第十八週	6/13~6/19	第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	1. 教師觀察 2. 同儕互評	6/14 端午節	
第十九週	6/20~6/26	第一單元基本概念與臺灣複習第一單元第5-6課	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	紙筆測驗		
第二	6/27~6/30	第一單元基	社-J-A2:覺察人類生活相關	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 同儕互評 2. 紙筆測驗	6/24~6/29 第三次定期評量	

十週	本概念與臺灣【第三次評量週】複習第一單元第5-6課	議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。		6/30 課程結束	
----	---------------------------	--------------------------	---------------------	---	--	-----------	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)