

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一週	8/31-9/5	第三單元 融入群體的個人生活 第1課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	8/31 第一學期開學及正式上課	法定:公民-交通安全-1 【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第二週	9/6-9/12	第三單元 融入群體的個人生活 第1課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定:公民-交通安全-1 【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值

			以及在地與全球意識,參與社會公益活動。					與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第三週	9/13~9/19	第三單元 融入群體的個人生活 第1課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定:公民-交通安全-1 【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第四週	9/20~9/26	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	9/26 補課	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。

		第2課公平正義下的性別平等	社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。		中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	7.活動報告		
第五週	9/27~10/3	第三單元融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	10/1 中秋節 10/2 彈性放假	
第六週	10/4~10/10	第三單元融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	1/9 補假	
第七週	10/11~10/17	第三單元融入群體的個人生活 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	第一次定期評量	【人權教育】 人J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與

			權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。		並能以同理心與他人討論。			幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。
第八週	10/18~10/24	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
第九週	10/25~10/31	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
第十週	11/1~11/7	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
第十一週	11/8~11/14	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

		第4課家庭協奏曲	決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	象?	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	6. 專案報告 7. 活動報告		
第十二週	11/15~11/21	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
第十三週	11/22~11/28	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	第二次定期評量	
第十四週	11/29-12/5	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

			作的互動關係。					
第十五週	12/6-12/12	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週	12/13~12/19	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	12/20~12/26	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域

			之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。					的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十八週	12/27~1/2	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在·社區與部落	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十九週	1/3~1/9	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在·社區與部落	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關

			之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。					係。
第二十週	1/10~1/16	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元 第5-6課	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力,尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪項權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2:在原住民社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

			及臺灣與國際社會的互動關係。					
第二十一週	1/17~1/21	第三單元 融入群體的個人生活 複習全冊【第三次評量週】	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重</p>	<p>公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p> <p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p> <p>公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?</p> <p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?</p> <p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?</p> <p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有那些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程?</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束</p>	<p>【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。</p>

			<p>並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期社會領域/**公民**科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/18~2/20	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	2/18 第二學期正式上課	【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
第二週 2/21~2/27	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備	公 Aa-IV-1:什麼是公民?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

			同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
第三週	2/28~3/6	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	3/1 補假	【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第四週	3/7~3/13	第三單元 公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第五週	3/14~3/20	第三單元 公民的社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

		會參與第2課團體參與中的志願結社	民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		行動。			【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第六週	3/21~3/27	第三單元 公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第七週	3/28-4/3	第三單元 公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重【第一次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	4/2 補假 第一次定期評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。

			社會的互動關係。					
第八週	4/4-4/10	第三單元 公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	4/5 補假	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
第九週	4/11~4/17	第三單元 公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-3:面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
第	4/18~4/24	第三單元	社-J-A2:覺察人類生活相關	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範?法律與	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量		【多元文化教育】

十週		元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	其他社會規範有什麼不同?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	3. 紙筆測驗		多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週	4/25-5/1	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十二週	5/2~5/8	第三單元 公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週	5/9~5/15	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	第二次定期評量 5/15~16 會考	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週	5/16~5/22	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解	公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視,

		中的公平正義	不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週	5/23~5/29	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週	5/30~6/5	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十七週	6/6~6/12	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	6/7~6/11 畢業週	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平

		家責任	踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週	6/13~6/19	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	6/14 端午節	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十九週	6/20~6/26	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元 第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

第二十週	6/27~6/30	第三單元 公民的社會參與複習全冊【第三次評量週】	<p>會公益活動。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Aa-IV-1:什麼是公民?</p> <p>公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼?</p> <p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織?</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?</p> <p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係?</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>6/24~6/29 第三次定期評量</p> <p>6/30 課程結束</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
------	-----------	--------------------------	---	---	---	--	---	--

			<p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1: 日常生活中, 有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象? 為什麼? 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活?</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)