

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 一 學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/31-9/5	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	8/31 第一學期開學及正式上課	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第二週 9/6-9/12	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】

								國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第三週	9/13~9/19	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第四週	9/20~9/26	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	9/26 補課	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第五週	9/27~10/3	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	10/1 中秋節 10/2 彈性放假	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第六週	10/4~10/10	第三單元 民主國家的公民	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1/9 補假	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。

		參與第2課我國的中央政府	嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	問題,並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
第七週	10/11~10/17	第三單元民主國家的公民參與【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	第一次定期評量	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第八週	10/18~10/24	第三單元民主國家的公民參與第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第九週	10/25~10/31	第三單元民主國家的公民參與第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十週	11/1~11/7	第三單元民	社-J-A2:覺察人類生活相關	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	1. 教師考評 2. 觀察		【法治教育】 法 J6:理解權力

週		主國家的公民參與 第3課我國的地方政府	議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	的地方政府如何組成?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		之分立與制衡的原理。
第十一週	11/8~11/14	第三單元 民主國家的公民參與 第4課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第十二週	11/15~11/21	第三單元 民主國家的公民參與 第4課公共意見	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使

		與政府政策	<p>格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第十三週	11/22~11/28	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 4 課 公共意見與政府政策</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 活動報告</li> <li>8. 操作</li> </ol>	第二次定期評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

			社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。					
第十四週	11/29~12/5	第三單元 民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與知識讀【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十五週	12/6~12/12	第三單元 民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與知識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十六週	12/13~12/19	第三單元 民主國家	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並	公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗		【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。

週		的公民參與 第5課媒體、社群網路與知識讀	嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。		經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十七週	12/20~12/26	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十八週	12/27~1/2	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】

		投票	民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十九週	1/3~1/9	第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第二十週	1/10~1/16	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習 第三單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2:行政機關	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。



			<p>以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p>	<p>在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p> <p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則?</p>	<p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>			<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第二十一週	1/17~1/21	<p>第三單元 民主國家的公民參與複習全冊</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力,尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p> <p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?</p> <p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?</p> <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?</p> <p>公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何觀察其影響?</p> <p>公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>				<p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 二 學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一週	2/18~2/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	2/18 第二學期正式上課	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。
第二週	2/21~2/27	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。
第三週	2/28~3/6	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	3/1 補假	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

		第1課法 治與人 權	決問題。 社-J-C1:培養 道德思辨與實 踐能力、尊重人 權的態度,具備 民主素養、法治 觀念、環境倫理 以及在地與全 球意識,參與社 會公益活動。					【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J5:認識憲法 的意義。
第四 週	3/7~3/13	第三單 元 公民 權利的 保障 與規範 第2課政 府與人 民在行 政法的 角色	社-J-A2:覺察 人類生活相關 議題,進而分析 判斷及反思,並 嘗試改善或解 決問題。 社-J-C1:培養 道德思辨與實 踐能力、尊重人 權的態度,具備 民主素養、法治 觀念、環境倫理 以及在地與全 球意識,參與社 會公益活動。	公 Bh-IV-1:為什麼行 政法與我們日常生活 息息相關?為什麼政 府應依法行政?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。 法 J8:認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。
第五 週	3/14~3/20	第三單 元 公民 權利的 保障 與規範 第2課政 府與人 民在行 政法的 角色	社-J-A2:覺察 人類生活相關 議題,進而分析 判斷及反思,並 嘗試改善或解 決問題。 社-J-C1:培養 道德思辨與實 踐能力、尊重人 權的態度,具備 民主素養、法治 觀念、環境倫理 以及在地與全 球意識,參與社 會公益活動。	公 Bh-IV-1:為什麼行 政法與我們日常生活 息息相關?為什麼政 府應依法行政?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。 法 J8:認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。
第六 週	3/21~3/27	第三單 元 公 民權利	社-J-A2:覺察 人類生活相關 議題,進而分析 判斷及反思,並	公 Bh-IV-2:人民生 活中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 受到侵害時,可以尋求	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J4:理解規範

		的保障與規範 第2課政府與人民在行政法的角色	嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	行政救濟的意義為何?	經驗或社會現象。			國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第七週	3/28-4/3	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	4/2 補假 第一次定期評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週	4/4-4/10	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	4/5 補假	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週	4/11~4/17	第三單元 公	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。

週		民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	有哪些?	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	4/18~4/24	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第十一週	4/25~5/1	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第	5/2~5/8	第三單	社-J-A2:覺察人類生活相關	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量		【法治教育】 法 J3:認識法律

十二週		元 公民權利的保障與規範 第4課法律對青少年的保障與規範	議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3. 紙筆測驗		之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第十三週	5/9~5/15	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府在刑事制裁的角色 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	第二次定期評量 5/15~16 會考	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十四週	5/16~5/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。

第十五週	5/23~5/29	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週	5/30~6/5	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。
第十七週	6/6~6/12	第三單元 公民權利	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	6/7~6/11 畢業週	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範



週		<p>的保障與規範 第6課科技發展與風險</p>	<p>類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>經驗或社會現象。</p>			<p>國家強制力之重要性。</p>
第十八週	6/13~6/19	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第6課科技發展與風險</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全</p>	<p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	6/14 端午節	<p>【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>

			球意識,參與社會公益活動。					
第十九週	6/20~6/26	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元 第5-6課	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?</p> <p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?</p> <p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?</p> <p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>		<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第二十週	6/27~6/30	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富</p>	<p>公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?</p> <p>公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?</p> <p>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>6/24~6/29 第三次定期評量</p> <p>6/30 課程結束</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>

			<p>面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？</p>				<p>法 J5:認識憲法的意義。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、

低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)