

高雄 市立 蚵寮 國中 109 學年度 第一 學期 九 年級 綜合活動-輔導 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第五冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31~9/5	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>8/31 第一學期開學及正式上課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第二週	9/6~9/12	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第三週	9/13~9/19	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第四週	9/20~9/26	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>9/26 補課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第五週	9/27~10/3	高校情報站	<p>【第1單元】高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1	<p>10/1 中秋節 10/2 彈性放假</p> <p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>
第	10/4~	高校情報站	<p>【第1單元】高校情報站</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目</p>	<p>【生涯發展教育】</p>	1	<p>1.小組評分</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
六週	10/10		1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	標、製定學習計畫並執行。	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第七週	10/11 ~ 10/17	高校情報站	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	第一次定期評量 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第八週	10/18 ~ 10/24	高校情報站	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第九週	10/25 ~ 10/31	高校情報站	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第十週	11/1~ 11/7	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
第十一週	11/8~ 11/14	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
第十二週	11/15 ~ 11/21	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
第十三週	11/22 ~ 11/28	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】	1	第二次定期評量 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			己的升學做準備。		3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		
第十四週	11/29 ~ 12/5	開啟升學大門	【第 1 單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
第十五週	12/6~ 12/12	開啟升學大門	【第 1 單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
第十六週	12/13 ~ 12/19	全面啟動	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第十七週	12/20 ~ 12/26	全面啟動	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第十八週	12/27 ~ 1/2	全面啟動	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第十九週	1/3~ 1/9	全面啟動	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第二	1/10~ 1/16	全面啟動	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十週			2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第二十一週	1/17~ 1/21	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表

高雄 市立 蚵寮 國中 109 學年度 第一 學期 九 年級 綜合活動-童軍 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第五冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31~9/5	災變話題	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【登革熱】</p>	1	8/31 第一學期開學及正式上課 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第二週	9/6~9/12	災變話題	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【登革熱】</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第三週	9/13~9/19	災變話題	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【登革熱】</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第四週	9/20~9/26	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【水域安全】</p>	1	9/26 補課 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第五週	9/27~10/3	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組</p>	1	10/1 中秋節 10/2 彈性放假 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【水域安全】		4.口頭發表 5.團隊合作
第六週	10/4~10/10	救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【水域安全】	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第七週	10/11~10/17	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	第一次定期評量 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第八週	10/18~10/24	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第九週	10/25~10/31	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第十週	11/1~11/7	野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
第十一週	11/8~11/14	野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
第十二週	11/15~11/21	野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				生存能力，並與環境作合宜的互動。			
第十三週	11/22 ~ 11/28	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		1	第二次定期評量 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第十四週	11/29 ~ 12/5	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】		1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第十五週	12/6~ 12/12	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第十六週	12/13 ~ 12/19	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第十七週	12/20 ~ 12/26	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第十八週	12/27 ~ 1/2	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第十九週	1/3~ 1/9	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第二十週	1/10~ 1/16	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第	1/17~	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外	【環境教育】	1	第三次定期評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
二十一週	1/21		1.善用自然資源進行野外炊事,並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意,進行無具野炊的菜單設計及實作。	生存能力,並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。		1/14~1/19 1/21 課程結束 1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作

高雄市立 蚵寮 國中 109 學年度 第一 學期 九 年級 綜合活動-家政 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第五冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31~9/5	立足臺灣看世界	<p>【第 1 單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>8/31 第一學期開學及正式上課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第二週	9/6~9/12	立足臺灣看世界	<p>【第 1 單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第三週	9/13~9/19	立足臺灣看世界	<p>【第 1 單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第四週	9/20~9/26	繽紛的世界	<p>【第 2 單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性侵害】</p> <p>2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p>	1	<p>9/26 補課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第五週	9/27~10/3	繽紛的世界	<p>【第 2 單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性侵害】</p> <p>2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p>	1	<p>10/1 中秋節 10/2 彈性放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第六週	10/4~10/10	繽紛的世界	<p>【第 2 單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。		【性侵害】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。		4.活動參與 5.口頭發表
第七週	10/11 ~ 10/17	繽紛的世界	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性侵害】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	1	第一次定期評量 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第八週	10/18 ~ 10/24	繽紛的世界	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性侵害】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第九週	10/25 ~ 10/31	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第十週	11/1~ 11/7	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第十一週	11/8~ 11/14	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第十二週	11/15 ~ 11/21	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第十三週	11/22 ~ 11/28	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	第二次定期評量 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
第十四週	11/29 ~ 12/5	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週					3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		4.活動體驗 5.口頭發表
第十五週	12/6~ 12/12	彬彬有禮	【第 1 單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
第十六週	12/13 ~ 12/19	浪漫的西餐	【第 2 單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
第十七週	12/20 ~ 12/26	浪漫的西餐	【第 2 單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
第十八週	12/27 ~ 1/2	浪漫的西餐	【第 2 單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	1/3~1/9	浪漫的西餐	<p>【第 2 單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>活禮儀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p>
第二十週	1/10~1/16	浪漫的西餐	<p>【第 2 單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p>
第二十一週	1/17~1/21	浪漫的西餐	<p>【第 2 單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>第三次定期評量</p> <p>1/14~1/19</p> <p>1/21 課程結束</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p>

高雄市立 蚵寮 國中 109 學年度 第二學期 九年級 綜合活動-輔導 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第六冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 18 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/18~ 2/20	抉擇時刻	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作,學習自我負責,掌握重要升學行事。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	2/18 第二學期正式上課 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第二週	2/21~ 2/27	抉擇時刻	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第三週	2/28~ 3/6	抉擇時刻	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	3/1 補假 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第四週	3/7~ 3/13	抉擇時刻	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第五週	3/14~ 3/20	抉擇時刻	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第六週	3/21~ 3/27	抉擇時刻	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
第七週	3/28~ 4/3	預見未來	【第 2 單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	4/2 補假 第一次定期評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。				1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第八週	4/4~4/10	預見未來	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	4/5 補假 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第九週	4/11~4/17	預見未來	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第十週	4/18~4/24	預見未來	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。 4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第十一週	4/25~5/1	我們的故事	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表
第十二週	5/2~5/8	我們的故事	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表
第十三週	5/9~5/15	我們的故事	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	第二次定期評量 5/15~16 會考 1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表
第	5/16~	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	1	高中職宣導

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十四週	5/22						
第十五週	5/23~5/29	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	1	高中職宣導
第十六週	5/30~6/5	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	1	班際活動、畢業晚會與典禮準備
第十七週	6/6~6/12	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備		6/7~6/11 畢業週
第十八週	6/13~6/19						6/14 端午節
第十九週	6/20~6/26						
第二十週	6/27~6/30						6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束

高雄 市立 蚵寮 國中 109 學年度 第 二 學期 九 年級 綜合活動-童軍 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第六冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 17 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/18~2/20	休閒 My Way	【第 1 單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【反毒認知教學】	1	2/18 第二學期正式上課 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第二週	2/21~2/27	休閒 My Way	【第 1 單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【反毒認知教學】	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第三週	2/28~3/6	休閒 My Way	【第 1 單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【反毒認知教學】	1	3/1 補假 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第四週	3/7~3/13	休閒 My Way	【第 1 單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【反毒認知教學】	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第五週	3/14~3/20	樂活休閒	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【水域安全宣導教育課程】 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第六週	3/21~3/27	樂活休閒	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【水域安全宣導教育課程】 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第七週	3/28~4/3	樂活休閒	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合	【水域安全宣導教育課程】 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，	1	4/2 補假 第一次定期評量 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				宜的戶外活動。 【第一次評量週】	增進家人感情。		4.口頭發表
第八週	4/4~4/10	樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【水域安全宣導教育課程】 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	4/5 補假 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第九週	4/11~4/17	樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第十週	4/18~4/24	樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第十一週	4/25~5/1	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【健康飲食教育】	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作
第十二週	5/2~5/8	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【健康飲食教育】	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作
第十三週	5/9~5/15	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【健康飲食教育】	1	第二次定期評量 5/15~16 會考 1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作
第十四週	5/16~5/22	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	1	高中職宣導
第十五週	5/23~5/29	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	1	高中職宣導
第	5/30~	班際活動、畢業	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	1	班際活動、畢業晚會與典

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十六週	6/5	晚會與典禮準備					禮準備
第十七週	6/6~6/12	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備		6/7~6/11 畢典週
第十八週	6/13~6/19						6/14 端午節
第十九週	6/20~6/26						
第二十週	6/27~6/30						6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束

高雄 市立 蚵寮 國中 109 學年度 第二 學期 九 年級 綜合活動-家政 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第六冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 17 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/18~ 2/20	選擇大不同	<p>【第 1 單元】選擇大不同</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	1	<p>2/18 第二學期正式上課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭報告</p>
第二週	2/21~ 2/27	選擇大不同	<p>【第 1 單元】選擇大不同</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭報告</p>
第三週	2/28~ 3/6	選擇大不同	<p>【第 1 單元】選擇大不同</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	1	<p>3/1 補假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p>
第四週	3/7~ 3/13	「金金」有「為」	<p>【第 2 單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
第五週	3/14~ 3/20	「金金」有「為」	<p>【第 2 單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
第六週	3/21~ 3/27	「金金」有「為」	<p>【第 2 單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。		3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		4.口頭發表
第七週	3/28~4/3	共築家園	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【家庭暴力】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1	4/2 補假 第一次定期評量 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
第八週	4/4~4/10	共築家園	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【家庭暴力】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1	4/5 補假 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
第九週	4/11~4/17	共築家園	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【家庭暴力】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
第十週	4/18~4/24	共築家園	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【家庭暴力】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
第十一週	4/25~5/1	經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
第十二週	5/2~5/8	經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
第十三週	5/9~5/15	經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】		1	第二次定期評量 5/15~16 會考 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
第十四週	5/16~5/22	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	1	高中職宣導

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	5/23~5/29	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	1	高中職宣導
第十六週	5/30~6/5	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	1	班際活動、畢業晚會與典禮準備
第十七週	6/6~6/12	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備	班際活動、畢業晚會與典禮準備		6/7~6/11 畢業週
第十八週	6/13~6/19						6/14 端午節
第十九週	6/20~6/26						
第二十週	6/27~6/30						6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束