

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期科技領域/生活科技課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一週	8/31-9/5	進入生活科技教室	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。	生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	8/31 第一學期開學及正式上課	法定: 科技-家庭-(家 J8)-1 課綱: 科技-安全-(安 J1, J9)-1
第二週	9/6-9/12	緒論生活與科技	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。	生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論		法定: 科技-家庭-(家 J8)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J3)-1 理策略。
第三週	9/13-9/19	緒論生活與科技	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論		法定: 科技-生涯-(涯 J6)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J3)-1
第四週	9/20-9/26	第 1 章杯水一戰活動: 界定問題 1-1 物流運輸	科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	9/26 補課	法定: 科技-生涯-(涯 J6)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J3)-1
第五週	9/27-10/3	第 1 章杯水一戰 1-2 創意思考	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號	生 P-IV-1: 創意思考的方法。	設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	10/1 中秋節 10/2 彈性放假	法定: 科技-生涯-(涯 J6)-1

			與運算思維進行日常生活的表達與溝通。					
第六週	10/4~10/10	第1章杯水一戰活動：發展方案 1-2 創意思考 1-4 機具材料	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	1/9 補假	法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1 課綱:科技-安全-(安 J1,)-1
第七週	10/11~10/17	第1章杯水一戰活動：設計製作 1-3 構想表達① 1-4 機具材料 【第一次評量週】	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 簡報分享	第一次定期評量	法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1

			分享。					
第八週	10/18~10/24	第1章杯水一戰 活動：競賽、問題討論	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 競賽參與 3. 作品表現 4. 簡報分享		法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第九週	10/25~10/31	第2章未來發明家 活動：活動概述 2-1 訊息傳播	科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗		法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1
第十週	11/1~11/7	第2章未來發明家 活動：界定問題 2-2 創新發明	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗		法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1 課綱:科技-多元-(多 J3)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1

			表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。					
第十一週	11/8~11/14	第2章未來發明家 活動:發展方案2-3構想表達②	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	生 P-IV-1:創意思考的方法。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗		法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1
第十二週	11/15~11/21	第2章未來發明家 活動:設計製作2-4 機具材料	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作		課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1

第十三週	11/22~11/28	第2章未來發明家 活動：設計製作、測試修正 【第二次評量週】	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	第二次定期評量	課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第十四週	11/29~12/5	第2章未來發明家 活動：上臺發表、問題討論	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程		課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

			<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。</p>		<p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
第十五週	12/6~12/12	第3章三星歸位 活動:活動概述 3-1 製造生產	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>法定:科技-生涯-(涯 J6)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1</p>
第十六週	12/13~12/19	第3章三星歸位 3-2 識圖製圖	<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>法定:科技-生涯-(涯 J6)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1</p>
第十七週	12/20~12/26	第3章三星歸位 3-2 識圖製圖	<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>法定:科技-生涯-(涯 J6)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1</p>
第十八週	12/27~1/2	第3章三星歸位 3-2 識圖	<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進</p>	<p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>法定:科技-生涯-(涯 J6)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀</p>

週		製圖	行日常生活的表達與溝通。		歷程、與創新關鍵。			-(閱 J3)-1
第十九週	1/3~1/9	第3章三星歸位 活動：發展方案、設計製作 3-3 測試修正 3-4 機具材料	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作		法定:科技-性平-(性 J8)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1
第二十週	1/10~1/16	第3章三星歸位 活動：設計製作	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 成品		法定:科技-性平-(性 J8)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1
第二十一週	1/17~1/21	第3章三星歸位 學期課程回顧 活動：測試修正、問題討論 【第三次評量週】	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 成品 3. 課堂討論	第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束	課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期科技領域/生活科技課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	2/18~2/20 【第 2 篇生活科技篇】 緒論 科技與產品	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	2/18 第二學期正式上課	法定: 科技-性平-(性 J8)-1
第二週	2/21~2/27 緒論 科技與產品	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論		法定: 科技-性平-(性 J8)-1 法定: 科技-生涯-(涯 J6)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J3)-1
第三週	2/28~3/6 第 1 章 虹飛拱橋 活動: 活動概述 1-1 橋梁簡介	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 P-IV-2: 設計圖的繪製。 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	3/1 補假	法定: 科技-性平-(性 J8)-1 法定: 科技-生涯-(涯 J6)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J3)-1
第四週	3/7~3/13 第 1 章 虹飛拱	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 P-IV-2: 設計圖的繪	設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗		法定: 科技-性平-(性 J8)-1 法定: 科技-生涯

		橋 活動：界定問題、蒐集資料 1-2 虹橋結構	技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	製。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	4. 活動紀錄 5. 作品表現		-(涯 J6)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J3)-1
第五週	3/14~3/20	第 1 章 虹飛拱橋 活動：發展方案 1-2 虹橋結構	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現		法定:科技-性平 -(性 J8)-1 法定:科技-生涯 -(涯 J6)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J3)-1
第六週	3/21~3/27	第 1 章 虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗 5. 實作		法定:科技-海洋 -(海 J4)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J3)-1 課綱:科技-安全 -(安 J1, J9)-1

			行日常生活的表達與溝通。					
第七週	3/28-4/3	第 1 章 虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構 【第一次評量週】	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	4/2 補假 第一次定期評量	法定:科技-海洋-(海 J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第八週	4/4-4/10	第 1 章 虹飛拱橋 活動：設計製作	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進	生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	4/5 補假	法定:科技-海洋-(海 J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

			行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。					
第九週	4/11~4/17	第 1 章 虹 飛 拱 橋 活動:設 計 製 作、測試 修正 1-3 測 試修正	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現		法定:科技-海洋-(海 J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第十週	4/18~4/24	第 1 章 虹 飛 拱 橋 活動:設 計 製 作、測試 修正	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用	生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現		法定:科技-海洋-(海 J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

		1-3 測試修正	科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。					
第十一週	4/25~5/1	第 1 章 虹飛拱橋 活動:問題討論	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 教師提問 4. 紙筆測驗		法定:科技-海洋-(海 J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第十二週	5/2~5/8	第 2 章 玩轉跑跳碰 活動:活動概述 2-1 常見機構	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 教師提問 4. 紙筆測驗		法定:科技-環境-(環 J16)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

			科技專題活動。					
第十三週	5/9~5/15	第 2 章 玩轉跑跳碰 活動：界定問題 2-2 機構傳動【第二次評量週】	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	第二次定期評量 5/15~16 會考	法定:科技-環境-(環 J16)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第十四週	5/16~5/22	第 2 章 玩轉跑跳碰 活動：蒐集資料 2-2 機構傳動 2-3 測試	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現		法定:科技-環境-(環 J16)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

		修正	<p>媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		<p>的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>			
第十五週	5/23~5/29	<p>第 2 章</p> <p>玩轉跑跳碰</p> <p>活動：發展方案</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>		<p>法定:科技-環境-(環 J16)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1</p> <p>課綱:科技-品德-(品 J1)-1</p>

			動。					
第十六週	5/30-6/5	第 2 章 玩轉跑 跳碰 活動：設計製作 2-4 機具材料	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。	設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 課堂討論 5. 紙筆測驗		法定:科技-環境-(環 J16)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第十七週	6/6-6/12	第 2 章 玩轉跑 跳碰 活動：設計製作	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 上臺發表過程	6/7~6/11 畢業週	法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1
第十	6/13-6/19	第 2 章 玩轉跑	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	6/14 端午節	法定:科技-性平-(性 J3)-1

八週		跳碰 活動：設計製作	技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	4. 上臺發表過程		課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1
第十九週	6/20~6/26	第 2 章 玩轉跑 跳碰 活動：設計製作	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 上臺發表過程		法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1
第二十週	6/27~6/30	第 2 章 玩轉跑 跳碰 活動：測	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 上臺發表過程	6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束	課綱:科技-安全-(安 J1, J9)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J3)-1

		試 修 正、活動 檢討 【 第 三 次 評 量 週】	與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110 學年度始適用)