

高雄市立 蚵寮 國中 109 學年度 第一學期 九年級 地理 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林 ）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31~9/5	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1.了解西亞地區的國家和其地理位置。 2.了解西亞的氣候、地形。 3.了解西亞的經濟發展。 4.分析西亞政治不穩定的主因。 5.了解中亞的自然環境。 6.認識中亞的經濟發展。 7.認識中亞的環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【資訊教育】B-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1	8/31 第一學期開學及正式上課
第二週	9/6~9/12	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告
第三週	9/13~9/19	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告
第四週	9/20~9/26	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		1	9/26 補課
第五週	9/27~10/3	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經濟。 3.認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		1	10/1 中秋節 10/2 彈性放假
第六週	10/4~10/10	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	1/9 補假
第七週	10/11~10/17	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐（第一次段考）	1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	第一次定期評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	10/18 ~ 10/24	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告
第九週	10/25 ~ 10/31	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	分組討論
第十週	11/1~ 11/7	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	活動練習
第十一週	11/8~ 11/14	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	問題討論
第十二週	11/15 ~ 11/21	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	課堂問答
第十三週	11/22 ~ 11/28	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯 (第二次段考)	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	第二次定期評量
第十四週	11/29 ~ 12/5	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗
第十五週	12/6~ 12/12	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	1	1.紙筆測驗 2.作業整理
第十六週	12/13 ~ 12/19	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	12/20 ~ 12/26	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		1	問題討論
第十八週	12/27 ~ 1/2	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	活動練習
第十九週	1/3~ 1/9	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		1	紙筆測驗
第二十週	1/10~ 1/16	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1.認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	課堂問答
第二十一週	1/17~ 1/21	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲 (第三次段考)	1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。			第三次定期評量 1/14~1/19 1/21 課程結束

高雄 市立 蚵寮 國中 109 學年度 第二學期 九 年級 地理 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林 ）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 17 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/17~ 2/20	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1.認識非洲自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	2/17 第二學期正式上課
第二週	2/21~ 2/27	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1.認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題
第三週	2/28~ 3/6	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		1	3/1 補假
第四週	3/7~ 3/13	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.課堂問答
第五週	3/14~ 3/20	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題
第六週	3/21~ 3/27	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		1	1.資料蒐集與整理
第七週	3/28~ 4/3	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區(第一次段考)	1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1	4/2 補假 第一次定期評量
第八週	4/4~ 4/10	第一篇世界風情 (下) 第三章全球經濟議題	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量
第九週	4/11~ 4/17	第一篇世界風情 (下) 第三章全球經濟議題	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科		1	

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。			
第十週	4/18~4/24	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗
第十一週	4/25~5/1	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1.認識海面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。		1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第十二週	5/2~5/8	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。		1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析
第十三週	5/9~5/15	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題(第二次段考)	1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 5.認識巴黎協議。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。		1	第二次定期評量 5/15~16 會考
第十四週	5/16~5/22	地理 總複習	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	
第十五週	5/23~5/29	地理 影片欣賞 電影-明天過後	1.認識溫室效應。 2.瞭解地球暖化帶來的災難。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。		1	
第十六週	5/30~6/5	地理 影片欣賞 電影-盧安達飯店	1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	
第十七週	6/6~6/12	地理 影片欣賞 電影-勇者無懼	1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的		6/7~6/11 畢業週

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週					生活文化，激發創意、美化生活。		
第十八週	6/13~ 6/19						6/14 端午節
第十九週	6/20~ 6/26						
第二十週	6/27 ~6/30						6/24~6/29 第三次定期 評量 6/30 課程結束