

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 一 學期科技領域/資訊科技課程計畫 (新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|---|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 一 8/31-9/4 | 第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。 | 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-法治-(法 J8)-1 |
| 二 9/7-9/11 | 第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。 | 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-品德-(品 J5)-1 |
| 三 9/14-9/28 | 第 1 章資訊與社會 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。 | 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自 | 1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-品德-(品 J5)-1。 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|---|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | | 己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | | | |
| 四 9/21-9/26 | 第1章資訊與社會 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。 | 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-品德 -(品 J5)-1 |
| 五 9/28-10/2 | 第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-閱讀 -(閱 J3)-1 |
| 六 10/5-10/9 | 第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|------------------|---|---|--|--|-------------------------------|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | | | 資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | |
| 七 10/12-10/16 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 【第一次評量週】 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |
| 八 10/19-10/23 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |
| 九 10/26-10/30 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-------------------|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 | | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | | | |
| 十 11/2-11/6 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |
| 十一 11/9-11/13 | 第 3 章陣列 3-1 認識陣列 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-閱讀 -(閱 J3)-1 |
| 十二 11/16-11/20 | 第 3 章陣列 3-1 認識陣列 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-------------------|------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | 資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | |
| 十三 11/23-11/27 | 第3章陣列 3-2 陣列程式—成績計算 【第二次評量週】 | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 十四 11/30-12/4 | 第3章陣列 3-2 陣列程式—成績計算 | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 十五 12/7-12/11 | 第3章陣列 3-2 陣列程式—成績計算 | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-------------------|-----------------------------|---|--|--|--|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | | 性別限制。 | | | |
| 十六 12/14-12/18 | 第4章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 課綱:資料-閱讀 -(閱 J3)-1 |
| 十七 12/21-12/25 | 第4章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 十八 12/28-1/1 | 第4章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|--------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 常生活的表達與溝通。 | | | | | |
| 十九 1/4-1/8 | 第4章程式應用專 題—幸運彩球 4-2 彩球號碼 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 廿 1/11-1/15 | 第4章程式應用專 題—幸運彩球 4-2 彩球號碼 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 廿一 1/18-1/22 | 學期課程回顧 【第三次評量週】 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資料-閱讀 -(閱 J3)-1 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----|---------|----------------|---------|--|------|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | | | 互動。 運 a-IV-3:能具備探索 資訊科技之興趣，不受 性別限制。 | | | |

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 八 年級第 二 學期科技領域/資訊科技課程計畫 (新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|---------------------------|---|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 一 2/18-2/19 | 第 1 章排序 1-1 排序演算法 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 2/18 第二學期正式上課 | |
| 二 2/22-2/26 | 第 1 章排序 1-1 排序演算法 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | |
| 三 3/1-3/5 | 第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 3/1 補假 | |
| 四 3/8-3/12 | 第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題, | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|---|---|--|--|--|----------------------------|-------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 | | | 進行溝通。 |
| 五 3/15-3/19 | 第 1 章排序 1-2 小試身手 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 六 3/22-3/26 | 第 1 章排序 1-2 小試身手 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 七 3/29-4/2 | 第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法 【第一次評量週】 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維, | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 4/2 補假 第一次定期評量 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|--|---|--|---|--|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 常生活的表達與溝通。 | | 並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | | | |
| 八 4/5-4/9 | 第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法 2-2 線性搜尋－午餐滿意度調查 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 4/5 補假 | |
| 九 4/12-4/16 | 第 2 章搜尋 2-2 線性搜尋－午餐滿意度調查 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 十 4/19-4/22 | 第 2 章搜尋 2-2 線性搜尋－午餐滿意度調查 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|---|---|---|--|---|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 3 | 餐滿意度調查 | <p>知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | | |
| 十一 4/26-4/30 | 第 2 章搜尋 2-2 小試身手 | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | | |
| 十二 5/3-5/7 | 第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|--|---|--|--|--|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | | | 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | | | |
| 十三 5/10-5/14 | 第3章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor 【第二次評量週】 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 5/15~16 會考 | |
| 十四 5/17-5/21 | 第3章 APP 程式設計 3-2 匯率換算 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 第二次定期評量 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|--|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | | | 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | | | |
| 十五 5/24-5/28 | 第3章 APP 程式設計 3-2 匯率換算 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 十六 5/31-6/4 | 第3章 APP 程式設計 3-3 英文學習幫手 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|----------------------------|---|--|---|--|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | 資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | |
| 十七 6/7-6/11 | 第3章 APP 程式設計 3-3 英文學習幫手 | 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 A-IV-3: 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3: 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3: 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 6/7~6/11 畢業週 | |
| 十八 6/14-6/18 | 第3章 APP 程式設計 3-4 隨身資訊站 | 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。 | 運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2: 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 6/14 端午節 | |
| 十九 6/21-6/2 | 第3章 APP 程式設計 | 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技 | 資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。 | 運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|--------------------|---|--|---|--|--|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 5 | 計 3-4 隨身資訊站 | <p>知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | <p>運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p> | | |
| 廿 6/28-6/30 | 學期課程回顧 【第三次評量週】 | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p> | <p>6/24~6/29 第三次定期評量 6/30 課程結束</p> | |