

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期科技領域/**資訊科技**課程計畫 (新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 一 8/31-9/4 | 第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的 生活改變 | 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。 | 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱: 資科-安全 -(安 J1)-1 |
| 二 9/7-9/11 | 第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的 生活改變 | 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。 | 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱: 資科-安全 -(安 J1)-1 |
| 三 9/14-9/28 | 第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的 生活改變 | 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。 | 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | |
| 四 9/21-9/26 | 第 1 章資訊與生活 1-2 常見的資訊技術應用 | 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 | 資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。 | 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 運 p-IV-2: 能利用資訊 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱: 資科-閱讀 -(閱 J3)-1 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | 科技與他人進行有效的互動。 | | | |
| 五 9/28-10/2 | 第1章資訊與生活 1-2 常見的資訊技術應用 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資料-閱讀 -(閱 J3)-1 |
| 六 10/5-10/9 | 第2章演算法 2-1 演算法簡介 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | |
| 七 10/12-10/16 | 第2章演算法 2-1 演算法簡介 【第一次評量週】 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資料-閱讀 -(閱 J3)-1 |
| 八 10/19-10/23 | 第2章演算法 2-2 流程控制結構 | 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | |
| 九 | 第2章演算法 | 科-J-A1:具備良好的科 | 資 A-IV-1:演算法基本 | 運 a-IV-3:能具備探索 | 1. 上機實作 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 10/26-10/30 | 2-3 流程圖設計實作 | 技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 概念。 | 資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 2. 課堂討論 | | |
| 十 11/2-11/6 | 第3章程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介 | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗 | | 法定:資科-生涯-(生 J7)-1 |
| 十一 11/9-11/13 | 第3章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-生涯-(生 J7)-1 |
| 十二 11/16-11/20 | 第3章程式設計初探—生日派對 3-3 畫筆與造型—生日布置 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-生涯-(生 J7)-1 |
| 十三 11/23-11/27 | 第3章程式設計初探—生日派對 3-3 畫筆與造型—生日布置 【第二次評量週】 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-生涯-(生 J7)-1 |
| 十四 11/30-12/4 | 第3章程式設計初探—生日派對 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-生涯-(生 J7)-1 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 十五 12/7-12/11 | 第3章程式設計初探—生日派對 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資料-生涯-(生 J7)-1 |
| 十六 12/14-12/18 | 第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 。 |
| 十七 12/21-12/25 | 第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 數學 | |
| 十八 12/28-12/31 | 第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | | | 的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | |
| 十九 1/4-1/8 | 第 4 章選擇結構— 歡樂聖誕 4-2 條件判斷②— 聖誕大餐 | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-性平 -(姓 J3)-1 |
| 廿 1/11-1/15 | 第 4 章選擇結構— 歡樂聖誕 4-2 條件判斷②— 聖誕大餐 | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-性平 -(性 J3)-1 |
| 廿一 1/18-1/22 | 第 4 章選擇結構— 歡樂聖誕 學期課程回顧 4-2 條件判斷②— 聖誕大餐 學期課程回顧 【第三次評量週】 | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-性平 -(性 J3)-1 |

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）

高雄市立蚵寮國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期科技領域/資訊科技課程計畫 (新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 一 2/18-2/19 | 第 1 章重複結構— 遊樂園探險 1-1 遊戲規畫 1-2 動畫設計—樂 園歷險去 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 2/18 第二學期正式上課 | |
| 二 2/22-2/26 | 第 1 章重複結構— 遊樂園探險 1-1 遊戲規畫 1-2 動畫設計—樂 園歷險去 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | |
| 三 3/1-3/5 | 第 1 章重複結構— 遊樂園探險 1-1 遊戲規畫 1-2 動畫設計—樂 園歷險去 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 3/1 補假 | |
| 四 3/8-3/12 | 第 1 章重複結構— 遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之 | 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式 | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | | 法定:資科-環境-(境 J7)-1 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | 闖魔鬼城 | 道。 | 設計。 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | | | |
| 五 3/15-3/19 | 第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 | 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | | 法定:資科-環境-(境 J7)-1 |
| 六 3/22-3/26 | 第1章重複結構—遊樂園探險 1-4 聲音設計 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-性平-(性 J3)-1 |
| 七 3/29-4/2 | 第1章重複結構—遊樂園探險 1-4 聲音設計 【第一次評量週】 | 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | | 法定:資科-性平-(性 J3)-1 |
| 八 4/5-4/9 | 第2章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | | 法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | | | |
| 九 4/12-4/16 | 第 2 章資料處理— 雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |
| 十 4/19-4/23 | 第 2 章資料處理— 雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |
| 十一 4/26-4/30 | 第 2 章資料處理— 雲端應用專題 2-2 資料蒐集 2-3 旅遊規畫書 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | 法定:資料-生涯-(生 J7)-1 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | | 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。 | | 的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | | | |
| 十二 5/3-5/7 | 第 2 章資料處理— 雲端應用專題 2-2 資料蒐集 2-3 旅遊規畫書 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | 法定:資料-生涯 -(生 J7)-1 |
| 十三 5/10-5/14 | 第 2 章資料處理— 雲端應用專題 2-2 資料蒐集 2-3 旅遊規畫書 【第二次評量週】 | 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | 法定:資料-生涯 -(生 J7)-1 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|---------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 十四 5/17-5/2 1 | 第 2 章資料處理— 雲端應用專題 2-4 經費預算 2-5 行前簡報 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |
| 十五 5/24-5/2 8 | 第 2 章資料處理— 雲端應用專題 2-4 經費預算 2-5 行前簡報 | 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|---------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 十六 5/31-6/4 | 第2章資料處理— 雲端應用專題 習作：資料處理專 題 | 科-J-A2:運用科技工 具,理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之 道。 科-J-A3:利用科技資 源,擬定與執行科技專 題活動。 科-J-B1:具備運用科技 符號與運算思維進行日 常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科 技的基本原理,具備媒 體識讀的能力,並能了 解人與科技、資訊、媒 體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用 於科技的特質,並進行 科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具 進行溝通協調及團隊合 作,以完成科技專題活 動。 | 資 T-IV-1:資料處理應 用專題。 | 運 a-IV-3:能具備探索 資訊科技之興趣,不受 性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊 科技共創工具的使用方 法。 運 c-IV-2:能選用適當 的資訊科技與他人合作 完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊 科技與他人合作進行數 位創作。 運 p-IV-1:能選用適當 的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地 整理數位資源。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | | |
| 十七 6/7-6/11 | 第3章資訊安全與 合理使用 3-1 資訊安全簡介 3-2 個人資料保護 | 科-J-A1:具備良好的科 技態度,並能應用科技 知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科 技的基本原理,具備媒 體識讀的能力,並能了 解人與科技、資訊、媒 體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人 文議題,培養科技發展 衍生之守法觀念與公民 意識。 | 資 H-IV-1:個人資料保 護。 資 H-IV-2:資訊科技合 理使用原則。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 運 a-IV-1:能落實健康 的數位使用習慣與態 度。 運 a-IV-2:能了解資訊 科技相關之法律、倫理 及社會議題,以保護自 己與尊重他人。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-安全 -(安 J1)-1 |
| 十八 6/14-6/1 8 | 第3章資訊安全與 合理使用 3-1 資訊安全簡介 | 科-J-A1:具備良好的科 技態度,並能應用科技 知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科 | 資 H-IV-1:個人資料保 護。 資 H-IV-2:資訊科技合 理使用原則。 | 運 a-IV-1:能落實健康 的數位使用習慣與態 度。 運 a-IV-2:能了解資訊 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | | 課綱:資科-安全 -(安 J1)-1 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| | 3-2 個人資料保護 | <p>技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | 資 H-IV-3:資訊安全。 | 科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | | | |
| 十九 6/21-6/25 | <p>第 3 章資訊安全與合理使用</p> <p>3-3 資訊的合理使用</p> <p>3-4 創用 CC 的應用</p> | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。 | <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | | |
| 廿 6/28-6/30 | <p>第 3 章資訊安全與合理使用</p> <p>3-3 資訊的合理使用</p> <p>3-4 創用 CC 的應用</p> <p>學期課程回顧</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。 | <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 第三次定期評量 | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)