

高雄市立蚵寮國民中學110學年度 九 年級數學領域課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
1	9/1~9/4	第一章 比例線段與相似形 1-1 連比 (4)	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	- N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	9/1第一學期開學及正式上課	法定:數學-健康飲食-()-3
2	9/5~9/11	1-1 連比 (2) 1-2 比例線段(2)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	N-9-1 連比 ：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-涯-(J8)-1 課綱：數學-家-(J8)-1
3	9/12~9/18	1-2 比例線段(4)	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	S-9-3 平行線截比例線段 ：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-科-(E2)-1 課綱：數學-科-(E7)-1 法定:數學-家庭-(家J8)-4
4	9/19~9/25	1-2 比例線段(1)	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-科-(E5)-1 課綱：數學-科

		1-3 相似形(3)	<p>應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		活的問題。			-(E8)-1
5	9/26~10/2	1-3 相似形(3) 1-4 相似形的應用(1)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性</p>	S-9-2 三角形的相似性質： 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)； 對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-科-(E5)-1 課綱：數學-科-(E8)-1

			<p>溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
6	10/3~10/9	1-4 相似形的應用 (4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:1$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	社會科	<p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J5)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>
7	10/10~10/16	復習評量 (第一次段考)	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>			紙筆測驗		
8	10/17~10/23	第二章 圓的性質	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能</p>	S-9-5	s-IV-14	口頭回答、討論、作		<p>課綱：數學-科-(E1)-1</p>

		2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4)	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	圓弧長與扇形面積 ：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	業、操作、紙筆測驗		<p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>
9	10/24~10/30	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4)	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂線段（弦心距）垂直平分此弦。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	社會科	<p>課綱：數學-科-(E1)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>
10	10/31~11/6	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關</p>	S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		<p>課綱：數學-科-(E1)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>

			<p>聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>	<p>弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>		
11	11/7~11/13	2-2 弧與圓周角(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解</p>	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p>	<p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-多-(J5)-1 課綱：數學-戶-(J2)-1 課綱：數學-涯-(J8)-1</p>

			<p>決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
12	11/14~11/20	2-2弧與圓周角(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-9-6</p> <p>圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p>	<p>s-IV-14</p> <p>認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-多-(J5)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>
13	11/21~11/27	2-2弧與圓周角(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本</p>	<p>S-9-6</p> <p>圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p>	<p>s-IV-14</p> <p>認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-多-(J5)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>

			<p>關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
14	11/28~12/4	復習評量 (第二次段考)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>			紙筆測驗	
15	12/5-12/11	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	S-9-11 證明的意義： 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>課綱：數學-法-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>

			<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
16	12/12~12/18	3-1 推理與證明(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	S-9-11 證明的意義： 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>課綱：數學-法-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>
17	12/19~12/25	3-1 推理與證明(1) 3-2 三角形的外心、內心與重心(3)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解</p>	S-9-11 證明的意義： 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>課綱：數學-法-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>

			<p>決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		<p>應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1</p> <p>理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>			
18	12/26~1/1	3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性</p>	S-9-8 三角形的外心 ：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	自然科	<p>課綱：數學-戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J8)-1</p>

			歷史與地理背景的素養。					
19	1/2~1/8	3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距； 三角形的面積＝周長 × 內切圓半徑 ÷ 2 ； 直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） ÷ 2 。</p>	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	社會科	<p>課綱：數學－戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學－涯-(J8)-1</p>
20	1/9~1/15	3-2 三角形的外心、內心與重心(1) 課程複習	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描</p>	<p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		<p>課綱：數學－戶-(J2)-1</p> <p>課綱：數學－涯-(J8)-1</p>

			<p>述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
21	1/16~1/20	復習評量 (第三次段考)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>			紙筆測驗		
					第二學期			
1	2/11~2/12	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(2)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的</p>	F-9-1 二次函數的意義 ：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	2/11第二學期開學及正式上課	<p>課綱：數學-環-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J7)-1</p> <p>課綱：數學-科-(E5)-1</p> <p>課綱：數學-家-(J5)-1</p>

			<p>能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
2	2/13~2/19	1-1 二次函數及其圖形(4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	F-9-1 二次函數的意義 ：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		<p>課綱：數學-環-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J7)-1</p> <p>課綱：數學-科-(E5)-1</p> <p>課綱：數學-家-(J5)-1</p>
3	2/20~2/26	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(3)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	F-9-2 二次函數的圖形與極值 ：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		<p>課綱：數學-環-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-涯</p>

		<p>1-2 二次函數的最大值或最小值(1)</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-3</p> <p>理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>		<p>-(J7)-1</p> <p>課綱：數學-科</p> <p>-(E5)-1</p> <p>課綱：數學-家</p> <p>-(J5)-1</p> <p>法定：數學-低碳環境-()-4</p>
4	2/27-3/5	<p>第一章 二次函數</p> <p>1-2 二次函數的最大值或最小值(4)</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本</p>	<p>F-9-2</p> <p>二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-2</p> <p>理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3</p> <p>理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-環</p> <p>-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-資</p> <p>-(E8)-1</p> <p>課綱：數學-性</p> <p>-(J3)-1</p>

			<p>關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
5	3/6~3/12	<p>第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(1) 第二章統計與機率 2-1統計數據的分布 (3)</p>	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性</p>	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-環-(J4)-1 課綱：數學-資-(E8)-1 課綱：數學-性-(J3)-1</p>

			歷史與地理背景的素養。					
6	3/13~3/19	第二章統計與機率 2-1統計數據的分布 (4)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	D-9-1 統計數據的分布 ：全距；四分位距；盒狀圖。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	紙筆測驗	自然科	法定：數學-交通安全-()-4
7	3/20~3/26	復習評量 (第一次段考)	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態</p>			口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		<p>課綱：數學-環-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-資-(E8)-1</p> <p>課綱：數學-性-(J3)-1</p>

			度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。					
8	3/27-4/2	第二章 統計與機率 2-2機率(4)	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	D-9-2 認識機率 ：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率 ：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-環-(J4)-1 課綱：數學-資-(E8)-1 課綱：數學-性-(J3)-1
9	4/3-4/9	第二章 統計與機率 2-2機率(3) 第三章立體幾何圖形 3-1柱體、錐體、空間中的線與平面(1)	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	D-9-2 認識機率 ：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率 ：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		課綱：數學-環-(J4)-1 課綱：數學-涯-(J7)-1 課綱：數學-資-(E8)-1

			<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>物體（圖釘、圓錐、文杯）之機率探究。</p>	<p>示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>		
10	4/10~4/16	<p>第三章立體幾何圖形</p> <p>3-1柱體、錐體、空間中的線與平面(4)</p>	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描</p>	<p>S-9-12</p> <p>空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13</p> <p>表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角</p>	<p>s-IV-15</p> <p>認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16</p> <p>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-環-(J4)-1</p> <p>課綱：數學-涯-(J7)-1</p> <p>課綱：數學-資-(E8)-1</p>

			<p>述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>				
11	4/17~4/23	<p>第三章立體幾何圖形</p> <p>3-1柱體、錐體、空間中的線與平面(4)</p>	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-9-12</p> <p>空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13</p> <p>表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>s-IV-15</p> <p>認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16</p> <p>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>社會科</p>	<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

12	4/24~4/30	復習評量	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>N-7-1 、 N-7-2 、 N-7-3 、 N-7-4 、 N-7-5 、 N-7-6 、 N-7-7 、 N-7-8 、 N-7-9 、 N-8-1 、 N-8-2 、 N-8-3 、 N-8-4 、 N-8-5 、 N-8-6 、 N-9-1 、 A-7-1 、 A-7-2 、 A-7-3 、 A-7-4 、 A-7-5 、 A-7-6 、 A-7-7 、 A-7-8 、 A-8-1 、 A-8-2 、 A-8-3 、 A-8-4 、 A-8-5 、 A-8-6 、 A-8-7 、 G-7-1 、 G-8-1 、 F-8-1 、 F-8-2、F-9-1、F-9-2</p>	<p>n-IV-1 、 n-IV-2 、 n-IV-3 、 n-IV-4 、 n-IV-5 、 n-IV-6 、 n-IV-7 、 n-IV-8 、 n-IV-9 、 a-IV-1 、 a-IV-2 、 a-IV-3 、 a-IV-4 、 a-IV-5 、 a-IV-6 、 f-IV-1 f-IV-2 、 f-IV-3 、 g-IV-1、g-IV-2、</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
13	5/1~5/7	課程總復習	課程總復習	<p>S-7-1 、 S-7-2 、 S-7-3 、 S-7-4 、 S-7-5 、 S-8-1 、 S-8-2 、 S-8-3 、 S-8-4 、 S-8-5 、 S-8-6 、 S-8-7 、 S-8-8 、 S-8-9 、 S-8-10、S-8-11、 S-8-12、S-9-1、 S-9-2、S-9-3、 S-9-4、S-9-5、 S-9-6、S-9-7、 S-9-8、S-9-9、</p>	<p>s-IV-1 、 s-IV-2 、 s-IV-3 、 s-IV-4 、 s-IV-5 、 s-IV-6 、 s-IV-7 、 s-IV-8 、 s-IV-9 、 s-IV-10 、 s-IV-11、s-IV-12、 s-IV-13、s-IV-14、 s-IV-15、s-IV-16、 d-IV-1、d-IV-2</p>	紙筆測驗		

				S-9-10、S-9-11、 S-9-12、S-9-13、 D-7-1、D-7-2、 D-8-1、D-9-1、 D-9-2、D-9-3				
14	5/8~5/14	課程總復習	課程總復習	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
15	5/15~5/21	課程總復習	課程總復習	S-9-1:相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。 S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	s-IV-3、s-IV-4、 s-IV-5、s-IV-6、 s-IV-9、s-IV-10、 a-IV-1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
16	5/22~5/28	課程總復習、補考	課程總復習、補考	N-7-3、N-7-4、 N-7-9、N-9-1、 A-7-2、A-7-3、 A-7-4、A-7-5、 S-9-11	n-IV-2、n-IV-4、 n-IV-9、a-IV-1、 a-IV-2、a-IV-4、 s-IV-3、s-IV-4、 s-IV-5、s-IV-6、 s-IV-9、s-IV-10	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		

17	5/29-6/4	課程總復習、班際活動	課程總復習、班際活動	N-7-3、N-7-4、N-7-9、F-8-1、A-7-4、S-7-5、S-9-11	n-IV-2、n-IV-4、n-IV-9、f-IV-1、a-IV-4、s-IV-5、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
18	6/5-6/11	課程總復習、班際活動	課程總復習、班際活動	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 S-9-11: 證明的意義: 幾何推理(須說明所依據的幾何性質); 代數推理(須說明所依據的代數性質)。	n-IV-2、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
19	6/12-6/18							
20	6/19-6/25							
21	6/26-6/30							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。
- (二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。