

高雄市立蚵寮國民中學110學年度七年級社會領域/歷史科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
1	9/1~9/4	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>	<p>歷 A-IV-1: 紀年與分期。</p>	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

			文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
2	9/5-9/11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
3	9/12~9/18	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>	<p>歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			社會的互動關係。					
4	9/19~9/25	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		<p>法定／課網：社會-海洋-(海J9)-1</p>

5	9/26~10/2	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		法定／課綱：社會-海洋-(海J9)-1
6	10/3~10/9	第二單元 臺灣	社-J-A2: 覺察人類	<p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 		法定／課綱：社會-海

		<p>灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		<p>洋-(海 J9)-1</p>
7	10/10~10/16	<p>第二單元 臺灣的歷</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關</p>	<p>歷 A-IV-1: 紀年與分期。</p> <p>歷Ba-IV-1: 考古</p>	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>		

		<p>史(上) 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 【第一次評量週】</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2: 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
8	10/17~10/23	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷</p>	<p>歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>		

		大航海時代臺灣原住民與外來者	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	6. 專案報告 7. 活動報告		
9	10/24~10/30	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

		<p>灣原住民與外來者</p>	<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
10	10/31-11/6	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

		來者	<p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		及自主性。			
11	11/7~11/13	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

			<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
12	11/14~11/20	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

			<p>像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
13	11/21~11/27	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
14	11/28-12/4	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

			貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
15	12/5~12/11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

			通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
16	12/12~12/18	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

			<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
17	12/19~12/25	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群</p>	<p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

			文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
18	12/26~1/1	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>	<p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
19	1/2~1/8	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
20	1/9-1/15	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第5-6課	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>	<p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			社會的互動關係。					
21	1/16~1/20	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第5-6課</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

					第二學期			
1	2/11~2/12	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。</p>	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

2	2/13~2/19	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。</p>	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		
3	2/20~2/26	第二單元 臺灣	<p>社-J-A2: 覺察人類</p>	<p>歷Ea-IV-3: 「理蕃」政策與原住民</p>	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 		

		<p>灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>族社會的對應。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
4	2/27-3/5	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而</p>	<p>歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

		第2課 日治時 期的經 濟發展	分析判斷 及反思，並 嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1： 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝 通與理解。	歷G-IV-2:從主題 E或F挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏 查或展演。	歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要 歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史 事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議 題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。			
5	3/6-3/12	第二單 元 臺 灣的歷 史(下) 第2課 日治時 期的經 濟發展	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析判斷 及反思，並 嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1： 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表達 人類生活 的豐富面	歷Ea-IV-2:基礎 建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史 探究(二)。 歷G-IV-2:從主題 E或F挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏 查或展演。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要 歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史 事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議 題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			貌，並能促進相互溝通與理解。					
6	3/13~3/19	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		
7	3/20~3/26	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化 【複習】	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:</p>	<p>歷Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		

		<p>第二單元 第1、2課】 【第一次評量週】</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>		<p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			社會的互動關係。					
8	3/27-4/2	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球</p>	<p>歷Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			<p>意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
9	4/3-4/9	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>歷Eb-IV-2: 都會文化的出現。</p> <p>歷Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			<p>通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
10	4/10~4/16	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>歷Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

		<p>治變遷</p> <p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>		<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
11	4/17~4/23	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能</p>	<p>歷Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			<p>力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>					
12	4/24~4/30	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵</p>	<p>歷Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

13	5/1~5/7	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>【複習第二單元第3、4課】</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>歷Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		
----	---------	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

			活動。					
14	5/8~5/14	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球</p>	<p>歷Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			意識，參與社會公益活動。					
15	5/15~5/21	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在</p>	歷Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		

			地與全球意識，參與社會公益活動。					
16	5/22~5/28	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫</p>	歷Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。	<p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		

			理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
17	5/29-6/4	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	歷Fb-IV-2: 大眾文化的演變。	<p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
18	6/5-6/11	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>歷Fb-IV-2: 大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>					
19	6/12~6/18	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 【複習第二單元第5-6課】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備</p>	<p>歷Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2: 大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地與全球 意識，參與 社會公益 活動。					
20	6/19~6/25	第二單 元 臺 灣的歷史(下) 【複習 第二單 元第 5-6課】	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析判斷 及反思，並 嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1: 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝 通與理解。 社-J-C1: 培養道德 思辨與實 踐能力、尊 重人權的	歷Fa-IV-4: 臺海 兩岸關係與臺灣 的國際處境。 歷Fb-IV-1: 經濟 發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2: 大眾 文化的演變。 歷G-IV-1: 地方史 探究(二)。 歷G-IV-2: 從主題 E或F挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏 查或展演。	社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識 與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷史中的作用與意 義。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互 動關係及其淵源。 社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議 題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及 其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒，並了解其 抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差 異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省 思自身或所屬群體的文化淵源、處境 及自主性。 社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我 觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
21	6/26~6/30	第二單元 臺灣的歷史(下) 【複習第二單元第5-6課】 【第三次評量週】	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊</p>	<p>歷Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2: 大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。