

高雄市立蚵寮國民中學110學年度九年級社會領域/歷史科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				第一學期			
1	9/1~9/4	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文化	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			與文化之美，增進生活的豐富性。					
2	9/5-9/11	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文化	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

3	9/12~9/18	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文化	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		
4	9/19~9/25	第二單元 世界史的發展歷程	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生	歷Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		

		<p>程(上) 第2課 希臘與 羅馬的 政治及 文化</p>	<p>命意義，培 育合宜的 人生觀。 社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析判斷 及反思，並 嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1: 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝 通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。</p>		<p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

5	9/26~10/2	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 希臘與羅馬的政治及文化</p>	<p>社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>歷Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		
---	-----------	---	---	-------------------------------	---	--	--	--

			美，增進生活的豐富性。					
6	10/3~10/9	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 希臘與羅馬的政治及文化	<p>社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境</p>	歷Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		

			下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
7	10/10~10/16	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。					
8	10/17~10/23	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展	社-J-A1: 探索自我 潛能、自我 價值與生 命意義，培 育合宜的 人生觀。 社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析判斷 及反思，並 嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1: 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表達 人類生活 的豐富面	歷Nb-IV-1:佛教 的起源與發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要 歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史 事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷史中的作用與意 義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及 其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒，並了解其 抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差 異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
9	10/24~10/30	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷P-IV-1: 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
10	10/31-11/6	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文	歷Nb-IV-3: 伊斯蘭教的起源與發展。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>					
11	11/7~11/13	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起</p>	<p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>歷0a-IV-1: 文藝復興。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
12	11/14~11/20	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷0a-IV-2: 宗教改革。	歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
13	11/21~11/27	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷0a-IV-2: 宗教改革。	歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		起	貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
14	11/28-12/4	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起【第二次評量週】	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷0a-IV-2: 宗教改革。	歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

15	12/5-12/11	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動	<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷0b-IV-1: 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷P-IV-1: 從主題N或O挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		
16	12/12-12/18	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動	<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>歷0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷P-IV-1: 從主題N或O挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		

			樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
17	12/19~12/25	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷0b-IV-3:近代南亞與東南亞。	歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
18	12/26~1/1	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	歷0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>理性思維的開展</p>	<p>嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
19	1/2~1/8	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 理性思維的開展</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文</p>	<p>歷0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

			<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
20	1/9-1/15	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 理性思維的開展</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>歷0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
21	1/16~1/20	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第二次評量週】複習第二單元第5-6課</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:</p>	<p>歷0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷0b-IV-1: 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷P-IV-1: 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
					第二學期			
1	2/11~2/12	第二單元 世界史的發展歷程	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖	歷Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

		程(下) 第1課 現代民主的浪潮與社會變革	像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
2	2/13~2/19	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代民主的浪潮與社會變革	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動	歷Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

			關係。					
3	2/20~2/26	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代民主的浪潮與社會變革	<p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
4	2/27-3/5	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 從民族主義到帝國主義	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、</p>	<p>歷Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
5	3/6-3/12	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 從民族主義到帝國主義</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文</p>	<p>歷Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

			<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
6	3/13~3/19	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 從民族主義到帝國主義</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:</p>	<p>歷Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

			<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
7	3/20~3/26	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 從民族主義到帝國主</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		

		義【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	展演。	異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
8	3/27-4/2	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 第一次世界大	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	歷Qb-IV-3:第一次世界大戰。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

		<p>戰與極權政治【第一次評量週】複習第二單元第1-2課</p>	<p>題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

9	4/3-4/9	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 第一次世界大戰與極權政治</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:</p>	<p>歷Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
---	---------	--	---	----------------------------	--	---	--	--

			欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
10	4/10~4/16	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 第一次世界大戰與極權政治	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應</p>	歷Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
11	4/17~4/23	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 第二次世界大戰與戰後世界	社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	歷Qc-IV-2: 第二次世界大戰。 歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

			<p>與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1：培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
12	4/24~4/30	第二單元 世界史的發展歷	社-J-B2：理解不同時空的科技與媒體	<p>歷Qc-IV-3：從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1：從主題</p>	<p>歷1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

		<p>程(下) 第4課 第二次 世界大 戰與戰 後世界</p>	<p>發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣</p>	<p>Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>義。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
--	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--	--

			賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
13	5/1~5/7	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 第二次世界大戰與戰後世界【第二次評量週】複習第二單元第3-4課	<p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實</p>	<p>歷Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			<p>踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
14	5/8-5/14	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文</p>	<p>歷Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		

			<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3: 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2: 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
15	5/15~5/21	高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹	提供學生畢業升學資訊並輔導志願選填 了解高中職學校特色 適性選校				
16	5/22~5/28	高中職學校特	進行高中職學校特色介	提供學生畢業升學資訊並輔導志願選				

		色介紹	紹	填 了解高中職學校特色 適性選校				
17	5/29-6/4	班際活動競賽	辦理校內外 班際活動競賽	活動競賽				
18	6/5~6/11	畢業典禮週 規劃創意畢業典禮	規劃創意畢業典禮	畢業典禮活動之規劃，發揮創造力及想像力。				
19	6/12~6/18							
20	6/19~6/25							
21	6/26~6/30						第三次定期評量 6/30課程結束	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。