

高雄市立蚵寮國民中學110學年度 七 年級社會領域地理科課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				第一學期			
1	9/1~9/4	第一單元 基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	9/1第一學期開學及正式上課	法定／課綱-海洋-(海 J5)-1
2	9/5~9/11	第一單元 基本概念與臺灣第1課位置、	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告		法定／課綱-海洋-(海 J5)-1

		地圖與座標系統	試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	7.活動報告		
3	9/12~9/18	第一單元 基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱-海洋-(海J5)-1

4	9/19~9/25	第一單元 基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 		法定／課綱-海洋-(海J5)-1
5	9/26~10/2	第一單元 基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 		法定／課綱-海洋-(海J5)-1

			<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
6	10/3~10/9	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第2課 位置對臺灣的影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>法定／課綱-海洋-(海J5)-1</p> <p>法定／課綱-環境-(環J11)-1</p>

			<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
7	10/10~10/16	<p>第一單元 基本概念與臺灣【第一次評量週】複習第一單元第1-2課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊</p>	<p>地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>第一次定期評量</p>	<p>法定／課綱-海洋-(海J5)-1</p> <p>法定／課綱-環境-(環J11)-1</p>

			重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
8	10/17~10/23	第一單元 基本概念與臺灣第3課 臺灣的地形	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 		法定／課綱-環境-(環J3)-1
9	10/24~10/30	第一單元 基	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相</p>	<p>地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2:臺灣主要</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 		法定／課綱-環境-(環

		本概念與臺灣第3課臺灣的地形	<p>關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	地形的分布與特色。	<p>活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		J3)-1
10	10/31~11/6	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的地形	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		法定／課綱-環境-(環J3,4,10,11)-1

			社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
11	11/7~11/13	第一單元 基本概念與臺灣第4課 臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱-海洋-(海J3,7,12)-1
12	11/14~11/20	第一單元 基本概念與臺灣第4課 臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱-海洋-(海J3,7,12)-1

			動方案及創新突破的可能性。					
13	11/21~11/27	第一單元 基本概念與臺灣第4課 臺灣的海域	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 		法定／課綱-環境-(環J4)-1
14	11/28-12/4	第一單元 基本概念與臺灣第5課 臺灣的氣候【第二次評量週】	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創</p>	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 	第二次定期評量	法定／課綱-環境-(環J10)-1

			<p>新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>					
15	12/5~12/11	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第5課 臺灣的氣候</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 		<p>法定／課綱-環境-(環J10)-1</p>
16	12/12~12/18	<p>第一單元 基本概念</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及</p>	<p>地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 		<p>法定／課綱-環境-(環J10)-1</p>

		與臺灣第5課 臺灣的氣候	反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
17	12/19~12/25	第一單元 基本概念 與臺灣第6課 臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱- 環境-(環 J11)-1
18	12/26~1/1	第一單	社-J-A2:覺察人類生活相	地 Ac-IV-3:臺灣的	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象	1.教師觀察		法定／課綱-

		元 基 本概念 與臺灣 第6課 臺灣的 水文	關議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗試 改善獲解決 問題。 社-J-A3:主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善用 資源並規畫 相對應的行 動方案及創 新突破的可 能性。	水資源分布。	與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特 性的成因。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		環境-(環 J4,11)-1
19	1/2~1/8	第一單 元 基 本概念 與臺灣 第6課 臺灣的 水文	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗試 改善獲解決 問題。 社-J-A3:主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善用 資源並規畫 相對應的行 動方案及創 新突破的可 能性。 社-J-C1:培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與 全球意識，參 與社會公益	地 Ac-IV-3:臺灣的 水資源分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題 的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱- 環境-(環 J4,11)-1

			活動。					
20	1/9~1/15	第一單元 基本概念與臺灣【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱-環境-(環J4,10,11)-1
21	1/16~1/20	第一單元 基本概念與臺灣複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2:全球海陸分布。 地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	第三次定期評量 1/20課程結束	法定／課綱-環境-(環J3,4,10,11)-1 法定／課綱海洋-(海J3,5,7,12)-1

			<p>動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地Ac-IV-1:天氣與氣候。</p> <p>地Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。</p> <p>地Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
					第二學期			
1	2/11~2/12	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	2/11第二學期開學及正式上課	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1

		口成長與分布	問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
2	2/13~2/19	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
3	2/20~2/26	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進	地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

			相互溝通與理解。					
4	2/27-3/5	第一單元 基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J7)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p>
5	3/6-3/12	第一單元 基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J7)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p>

			貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
6	3/13~3/19	第一單元 基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1
7	3/20~3/26	第一單元 基本概念	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	第一次定期評量	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1

		與臺灣第3課臺灣的第一級產業【第一次評量週】	分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	4.紙筆測驗		法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
8	3/27-4/2	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

			表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
9	4/3-4/9	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 		<p>法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1</p> <p>法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p>
10	4/10~4/16	第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動</p>	地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 		<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p>

			<p>學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>究結果。</p>			
11	4/17~4/23	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第4課 臺灣的第二、三級產業</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p>

			相互溝通與理解。					
12	4/24~4/30	第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p>
13	5/1~5/7	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	第二次定期評量	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p>

			貌，並能促進相互溝通與理解。					
14	5/8~5/14	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
15	5/15~5/21	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Af-IV-2:都市發展與都市化。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
16	5/22~5/28	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	地Af-IV-3：臺灣的區域發展及其空間差異。	地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原

		灣的區域發展與差異	改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			J10,11)-1
17	5/29-6/4	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與	地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1

			實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
18	6/5~6/11	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	畢業週	<p>法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>
19	6/12~6/18	第一單元 基本概念與臺灣	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及</p>	<p>地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Af-IV-2:都市發展與都市化。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	語文領域國文	<p>法定／課綱：社會-環境-(環J4)-1</p> <p>課綱：社會-原</p>

		【第三次評量週】複習第一單元第5-6課	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>			<p>住民-(原J10,11)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p>
20	6/19~6/25	第一單元基本概念與臺灣複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用</p>	<p>地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p> <p>地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	語文領域國文	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>適。</p> <p>地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

21	6/26-6/30	第一單元 基本概念與臺灣複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p> <p>地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	第三次定期評量 6/30課程結束	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>
----	-----------	------------------	--	---	---	---	---------------------	--

			進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。