

高雄市立蚵寮國民中學110學年度 八 年級社會領域地理科課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
1	9/1~9/4	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	9/1第一學期開學及正式上課	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1
2	9/5~9/11	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1
3	9/12~9/18	第一單元 區	社-J-A2:覺察人類生活相	地Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量		課綱：社會-

		域特色 第1課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	關議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3: 欣賞不 同時空環 境下形塑 的自然、 族群與文 化之美， 增進生活 的豐富性。		地1b-IV-1: 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 地1b-IV-2: 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	3.同儕互 評 4.紙筆測 驗		閱讀-(閱 J3)-1
4	9/19~9/25	第一單元 區域特色 第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3: 欣賞不 同時空環 境下形塑 的自然、 族群與文 化之美， 增進生活 的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。	地Ba-IV-2: 傳統維生 方式與人 口分布。 地Ba-IV-3: 人口成長 、人口遷 移與文化 擴散。	地1a-IV-2: 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 地1b-IV-2: 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社2a-IV-1: 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社2b-IV-2: 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗		課綱：社 會-人權 -(人J5)- 1 課綱：社 會-多元 -(多J5)- 1
5	9/26~10/2	第一單元 區域特色 第2課中 國的人	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試	地Ba-IV-3: 人口成長 、人口遷 移與文化 擴散。	地1a-IV-2: 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 地1b-IV-2: 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社2a-IV-1: 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗		課綱：社 會-人權 -(人J5)- 1 課綱：社 會-

		口成長與文化遷移	改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			多元-(多 J5)-1
6	10/3~10/9	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1

			係。					
7	10/10~10/16	第一單元 區域特色 【第一次評量週】 複習第一單元 第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第一次定期評量	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1
8	10/17~10/23	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	地Bb-IV-1:產業活動的轉型。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1

			貌，並能促進相互溝通與理解。					
9	10/24~10/30	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1
10	10/31~11/6	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1

11	11/7~11/13	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球 關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1
12	11/14~11/20	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球 關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	地Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1

			能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
13	11/21~11/27	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1
14	11/28-12/4	第一單元 區域特色 第5課 太平洋三	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	地Bc-IV-1:自然環境與資源。 地Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第二次定期評量	課綱：社會-國際-(國J4)-1 課綱：社會-

		大島群 【第二次 評量週】	進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1
15	12/5~12/11	第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bc-IV-1:自然環境與資源。 地Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-國際-(國 J4)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1
16	12/12~12/18	第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bc-IV-1:自然環境與資源。 地Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-國際-(國 J4)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1

			灣與國際社會的互動關係。					
17	12/19~12/25	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bc-IV-1:自然環境與資源。 地Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-能源-(能J2)-1
18	12/26~1/1	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bc-IV-1:自然環境與資源。 地Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-能源-(能J2)-1
19	1/2~1/8	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環	地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-能源-(能J2)-1

			境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
20	1/9~1/15	第一單元 區域特色【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bc-IV-1:自然環境與資源。 地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國際-(國J4)-1 課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J5)-1 課綱：社會-能源-(能J2)-1
21	1/16~1/20	第一單元 區域特色【複習全冊】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃	地Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地Bb-IV-3:經濟發展	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並		第三次定期評量 1/20課程結束	法定／課綱： 社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-國際-(國J4)-1 課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-

			<p>相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地Bc-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>多元-(多 J5)-1 課綱：社會-能源-(能 J2)-1</p>
					第二學期			
1	2/11~2/12	<p>第一單元 區域特色 第1課 東北亞的自然環境</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地Bd-IV-1:自然環境背景。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>2/11第二學期開學及正式上課</p>	<p>法定／課綱：社會-海洋-(海 J3、13)-1</p>

2	2/13~2/19	第一單元 區域特色 第1課 東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱： 社會-海洋-(海J13)-1 課綱：社會-多元-(多J6)-1
3	2/20~2/26	第一單元 區域特色 第1課 東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-多元-(多J4、6、8)-1
4	2/27~3/5	第一單元 區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-國際-(國J1、5)-1
5	3/6~3/12	第一單元 區域特色 第2課 東北亞的經濟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告		課綱：社會-國際-(國J1、5)-1

		發展	社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			7.活動報告		
6	3/13~3/19	第一單元 區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1
7	3/20~3/26	第一單元 區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 【複習第一單	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Be-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	第一次定期評量	課綱：社會-多元-(多 J6、8)-1

		元第 1、2課】						
8	3/27-4/2	第一單元 區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Be-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-多元-(多 J6、8)-1
9	4/3-4/9	第一單元 區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Be-IV-2:多元文化的發展。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱：社會-性別-(性 J14)-1 課綱：社會-人權-(人 J5、12)-1 課綱：社會-多元-(多 J6、8)-1
10	4/10~4/16	第一單元 區域特色 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	地Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1

			豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
11	4/17~4/23	第一單元 區域特色 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1
12	4/24~4/30	第一單元 區域特色 第4課 東南亞	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1

		和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			6.專案報告 7.活動報告		
13	5/1~5/7	第一單元 區域特色 第5課 西亞與北非的自然環境與文化 【複習第一單元第3、4課】	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-1:自然環境與資源。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	第二次定期評量	課綱：社會-人權-(人J5、6)-1
14	5/8~5/14	第一單元 區域特色 第5課 西亞與北非的自然環	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-1:自然環境與資源。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-人權-(人J5、6)-1

		境與文化						
15	5/15~5/21	第一單元 區域特色 第5課 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-人權-(人 J5、6)-1
16	5/22~5/28	第一單元 區域特色 第6課 動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-多元-(多 J5、8、10)-1
17	5/29~6/4	第一單元 區域特色 第6課 動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-人權-(人 J12、13)-1 課綱：社會-多元-(多 J5、8、10)-1

			進生活的豐富性。					
18	6/5~6/11	第一單元 區域特色 第6課 動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-人權-(人J12、13)-1 課綱：社會-多元-(多J5、8、10)-1
19	6/12~6/18	第一單元 區域特色 【複習第一單元第5、6課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-1:自然環境與資源。 地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-人權-(人J5、6、12、13)-1 課綱：社會-多元-(多J5、8、10)-1
20	6/19~6/25	第一單元 區域特色 【複習全冊】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的	地Bd-IV-1:自然環境背景。 地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱：社會-海洋-(海J13)-1 課綱：社會-多元-(多J4、5、6、8、10)-1 法定／課綱：

			<p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地Be-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2:多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地Bf-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。</p> <p>地Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>並提出相關意見。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>社會-性別-(性J14)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人 J5、6、12、13)-1</p>
21	6/26-6/30	<p>第一單元 區域特色【複習全冊】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>地Bd-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。</p> <p>地Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地Be-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2:多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地Bf-IV-1:自然環境</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>第三次定期評量</p> <p>6/30課程結束</p>	<p>法定／課綱：社會-海洋-(海J13)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J4、5、6、8、10)-1</p> <p>法定／課綱：社會-性別-(性J14)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人 J5、6、12、13)-1</p>

			會的互動關係。	與資源。 地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			
--	--	--	---------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。