

高雄市立蚵寮國民中學110學年度九年級社會領域地理科課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域核 心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
1	8/30~9/4	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bg-IV-1:自然環境與資源。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	9/1第一學期開學及正式上課	課綱：社會-多元-(多J5) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
2	9/5~9/11	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bg-IV-1:自然環境與資源。 地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J5) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
3	9/12~9/18	第一單元 區	社-J-A2:覺察人類生活相	地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量		課綱：社會-多元-(多J5)

		域特色 第1課 南非洲的自然環境與傳統文化	關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱J3)
4	9/19~9/25	第一單元 區域特色 第2課 南非洲的發展與挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
5	9/26~10/2	第一單元 區域特色 第2課 南非洲的發展與挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊	地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

			重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
6	10/3~10/9	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
7	10/10~10/16	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bg-IV-1:自然環境與資源。 地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第一次定期評量	課綱：社會-多元-(多J5) 法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

			社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
8	10/17~10/23	第一單元 區域特色 第3課 歐洲(一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bh-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-國際-(國J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
9	10/24~10/30	第一單元 區域特色 第3課 歐洲(一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-國際-(國J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

			文化之美，增進生活的豐富性。					
10	10/31~11/6	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-國際-(國J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
11	11/7~11/13	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-能源-(能J1) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
12	11/14~11/20	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	地Bh-IV-1:自然環境背景。 地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-能源-(能J1) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		俄羅斯	改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
13	11/21~11/27	第一單元 區域特色 第4課 歐洲(二)與俄羅斯	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-能源-(能J1) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
14	11/28~12/4	第一單元 區域特色 第5課 北美洲 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐	地Bi-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第二次定期評量	課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

			富性。					
15	12/5~12/11	第一單元 區域特色 第5課北美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
16	12/12~12/18	第一單元 區域特色 第5課北美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
17	12/19~12/25	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的	地Bi-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4)

			自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
18	12/26~1/1	第一單元 區域特色 第6課中 南美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4)
19	1/2~1/8	第一單元 區域特色 第6課中 南美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4)
20	1/9~1/15	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習 第一單元第5-6	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞	地Bi-IV-1:自然環境背景。 地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		課	不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	發與保育。	社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
21	1/16~1/20	第一單元區域特色複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地Bg-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地Bh-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地Bi-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。</p> <p>地Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	第三次定期評量 1/20課程結束	<p>課綱：社會-能源-(能J1)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5,6)</p> <p>法定／課綱：社會-環境-(環J4)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J4)</p>

				第二學期					
1	2/11~2/12	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	2/11第二學期開學及正式上課	課綱:社會-多元-(多J1,2)	
2	2/13~2/19	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱:社會-人權-(人J5) 課綱:社會-多元-(多J1,2)	
3	2/20~2/26	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活	地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告		課綱:社會-人權-(人J5) 課綱:社會-多元-(多J6)	

			<p>的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			7.活動報告		
4	2/27~3/5	<p>第一單元 地理議題 第2課 臺灣行政區名的由來與變遷</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J5)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J6)</p>
5	3/6~3/12	<p>第一單元 地理議題 第2課 臺灣行政區名的由來與變遷</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備</p>	<p>地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J5)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J6)</p>

			同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
6	3/13~3/19	第一單元 地理議題 第2課 臺灣行政區名的由來與變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J6)
7	3/20~3/26	第一單元 地理議題 第3課 臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第一次定期評量	課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：- 社會-環境-(環

		<p>灣的農業與食品生產【第一次評量週】</p>	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>		<p>J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)</p>
8	3/27~4/2	<p>第一單元 地理議題 第3課 臺灣的農業與食品生產</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>		<p>法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)</p>
9	4/3~4/9	<p>第一單元 地理議題 第3課 臺灣的農業與食</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p>	<p>地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告</p>		<p>法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生</p>

		品生產	問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			7.活動報告		命-(生J5)
10	4/10~4/16	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱：- 社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)
11	4/17~4/23	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備	地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4:問題探	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		法定／課綱：- 社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)

		【第二次評量週】	同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				
12	4/24~4/30	第一單元 地理議題複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J1,2,6) 法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)
13	5/1~5/7	第一單元 地	社-J-A2:覺察人類生活相	地Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量	第二次定期評量	課綱：社會-人權-(人J5)

		理議題 複習全 冊	關議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C2:具備 同理與理性 溝通的知能 與態度，發展 與人合作的 互動關係。 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	的演變。 地Ca-IV-2:鄉鎮市區 (或縣市)地名的由 來與變遷。 地Ca-IV-3:聚落地名 的命名與環境、族群 文化的關係。 地Ca-IV-4:問題探 究：地名和生產活 動、產物命名等商品 行銷的關係。 地Cb-IV-1:農業生產 與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷 與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化 與食品加工、基因改 造食物。 地Cb-IV-4:問題探 究：從地理觀點探究 食安問題的原因與解 決策略。	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互 關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內 涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展演等活動。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		課綱：社會-多 元-(多J1,2,6) 法定／課綱：社 會-環境-(環 J15) 課綱：社會-品 德-(品J3) 課綱：社會-生 命-(生J5)
14	5/8-5/14	洞悉全 球化 震宇世 界，世界 看臺灣	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C1:培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與 全球意識，參 與社會公益 活動	地Aa-IV-4:問題探 究：臺灣和世界各 地的關聯性。 地Bc-IV-2:全球氣候 變遷的衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互 關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內 涵，並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的 多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維 護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告		法定／課綱：社 會-環境-(環 J5,9) 課綱：社會-能 源-(能J5) 課綱：社會-戶 外-(戶J4) 課綱：社會-國 際-(國J3,8)

			社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
15	5/15~5/21	洞悉全球化震宇世界，世界看臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告		法定／課綱：社會-環境-(環J5,9) 課綱：社會-能源-(能J5) 課綱：社會-戶外-(戶J4) 課綱：社會-國際-(國J3,8)
16	5/22~5/28	洞悉全球化震宇世界，世界	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2:全球氣候	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.學習單 2.心得報告		法定／課綱：社會-環境-(環J5,9) 課綱：社會-能

		看臺灣	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	變遷的衝擊。	<p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>			<p>源-(能J5)</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶J4)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3,8)</p>
17	5/29-6/4	洞悉全球化 震宇世界， 世界看臺灣	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>		<p>法定／課綱：社會-環境-(環J5,9)</p> <p>課綱：社會-能源-(能J5)</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶J4)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3,8)</p>

			活動 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。					
18	6/5-6/11	洞悉全 球化 寰宇世 界,世界 看臺灣	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C1:培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度,具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與 全球意識,參 與社會公益 活動 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	地Aa-IV-4:問題探 究:臺灣和世界各 地的關聯性。 地Bc-IV-2:全球氣候 變遷的衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的 相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互 關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內 涵,並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的 多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維 護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告	畢業週	法定/課綱:社 會-環境-(環 J5,9) 課綱:社會-能 源-(能J5) 課綱:社會-戶 外-(戶J4) 課綱:社會-國 際-(國J3,8)

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。