

高雄市立蚵寮國民中學110學年度九年級社會領域公民科課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域核 心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
1	8/30~9/4	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	9/1第一學期開學及正式上課	課綱：社會-家庭-(家J7,8)
2	9/5-9/11	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	公B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-家庭-(家J7,8)

			創新突破的可能性。					
3	9/12~9/18	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-家庭-(家J7,8)
4	9/19~9/25	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-家庭-(家J12)
5	9/26~10/2	第三單元 生活中的資源配置 第2課如	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解	公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-家庭-(家J12)

		何分配有限的資源	<p>決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>		<p>議題的見解。</p>			
6	10/3~10/9	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第2課如何分配有限的資源</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		課綱：社會-家庭-(家J12)
7	10/10~10/16	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>【第一次評量週】複習第三單元第1-2課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>公B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	第一次定期評量	課綱：社會-家庭 -(家J7,8,12)

			創新突破的可能性。	應不同？ 公B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？				
8	10/17~10/23	第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-生涯-(生J12)
9	10/24~10/30	第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	公Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-生涯-(生J12)

			創新突破的可能性。					
10	10/31~11/6	第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-生涯-(生J12)
11	11/7~11/13	第三單元 生活中的資源配置 第4課 貨幣與支付方式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱J3)
12	11/14~11/20	第三單元 生活中的資源配置 第4課 貨	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解	公Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		幣與支付方式的演進	<p>決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>		問題，並進行探究。			
13	11/21~11/27	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第4課 貨幣與支付方式的演進</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	公Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>		課綱：社會-閱讀-(閱J3)
14	11/28~12/4	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第5課 經濟生活中的民事規範</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	第二次定期評量	課綱：社會-法治-(法J8)

			創新突破的可能性。					
15	12/5~12/11	第三單元 生活中的資源配置 第5課 經濟生活中的民事規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J8)
16	12/12~12/18	第三單元 生活中的資源配置 第5課 經濟生活中的民事規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J8)
17	12/19~12/25	第三單元 生活中的資源配置 第6課 民	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J8)

		事紛爭的權利救濟途徑	決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		行動。			
18	12/26~1/1	第三單元 生活中的資源配置 第6課 民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J8)
19	1/2~1/8	第三單元 生活中的資源配置 第6課 民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J8)

			創新突破的可能性。					
20	1/9~1/15	第三單元 生活中的資源配置 【第二次評量週】複習 第三單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J8)
21	1/16~1/20	第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒	公B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公B1-IV-4:價格如何	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	第三次定期評量 1/20課程結束	課綱：社會-家庭-(家J7, 8, 12) 課綱：社會-生涯-(生J12) 課綱：社會-閱讀-(閱J3) 課綱：社會-法治-(法J8)

			<p>體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>影響資源分配？</p> <p>公Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？</p> <p>公B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？</p> <p>公Cf-IV-1: 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公Cf-IV-2: 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公Cf-IV-3: 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公Bp-IV-2: 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公Bp-IV-3: 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？				
					第二學期			
1	2/11~2/12	第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	2/11第二學期開學及正式上課	課綱：社會-人權-(人J5, 6, 7) 課綱：社會-多元-(多J3, 8) 課綱：社會-國際-(國J13, 4)
2	2/13~2/19	第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相	公Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-人權-(人J5, 6, 7) 課綱：社會-多元-(多J3, 8) 課綱：社會-國際-(國J13, 4)

			互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
3	2/20~2/26	第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-人權-(人J5, 6, 7) 課綱：社會-多元-(多J3, 8) 課綱：社會-國際-(國J13, 4)
4	2/27~3/5	第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-國際-(國J13)
5	3/6~3/12	第三單元 全球社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進	公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		課綱：社會-國際-(國J13)

		的公民第2課市場交易的魅力	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
6	3/13~3/19	第三單元 全球社會的公民第2課市場交易的魅力	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-國際-(國J13)
7	3/20~3/26	第三單元 全球社會的公民第3課勞動參與【第一次評量週】複習	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探	公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	第一次定期評量	課綱：社會-性別-(性J3, 10) 課綱：社會-人權-(人J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J7, 9)

		第三單元第1-2課	究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。					
8	3/27-4/2	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-性別-(性J3, 10) 課綱：社會-人權-(人J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J7, 9)
9	4/3-4/9	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-性別-(性J3, 10) 課綱：社會-人權-(人J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J7, 9)

10	4/10~4/16	<p>第三單元 全球社會的公民 第4課 國際社會的參與</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>		<p>課綱：社會-國際-(國J3, 5, 6)</p>
11	4/17~4/23	<p>第三單元 全球社會的公民 第4課 國際社會的參與 【第二次評量週】複習 第三單元第3-4課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>		<p>課綱：社會-國際-(國J3, 5, 6)</p>

			治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
12	4/24~4/30	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>公Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bn-IV-1: 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2: 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3: 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公Bn-IV-4: 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Cd-IV-1: 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>		<p>課綱：社會-性別-(性J3, 10)</p> <p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 6, 7)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3, 4, 5, 6, 7, 9)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 8)</p>

			<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象？</p> <p>公Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>				
13	5/1~5/7	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Cd-IV-1:為什麼勞</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	第二次定期評量	<p>課綱：社會-性別-(性J3, 10)</p> <p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 6, 7)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3, 4, 5, 6, 7, 9)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 8)</p>

			<p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公Cd-IV-3: 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>			
14	5/8-5/14	<p>全球關心的議題 什麼是公平貿易？</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境</p>	<p>公Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公Bn-IV-3: 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公Bn-IV-4: 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 資料查找</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J4)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J2, 7)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)</p>

			倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
15	5/15~5/21	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找		課綱：社會-人權-(人J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J1)
16	5/22~5/28	分工的原理 國際分工與比較利益	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示		課綱：社會-人權-(人J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J2)
17	5/29~6/4	分工的原理	社-J-A2:覺察人類生活	公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解		課綱：社會-人權-(人J4)

		國際分工與比較利益	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	易？ 公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	3. 成果展示		課綱：社會-閱讀-(閱J2)
18	6/5-6/11	家庭平權 He for She?	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	畢業週	課綱：社會-人權-(人J4, 7) 課綱：社會-閱讀-(閱J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J1) 課綱：社會-性別-(性J3)

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育（紅色字體為時數較易不足之議題）、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導（今年新增之議題）。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。）

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。