

高雄市立蚵寮國民中學110學年度 七 年級社會領域公民科課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				第一學期			
1	8/30~9/4	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱:社會-人權 -(人J14)-1
2	9/5-9/11	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱:社會-人權 -(人J14)-1

			與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
3	9/12~9/18	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-人權-(人J14)-1
4	9/19~9/25	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1

5	9/26~10/2	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1
6	10/3~10/9	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1
7	10/10~10/16	第三單元 融入群體的個人生活 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Da-IV-1:日常生活	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	第一次定期評量	課綱：社會-人權-(人J14)-1 課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1

			社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			
8	10/17~10/23	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-家庭-(家J1, 2)-1
9	10/24~10/30	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-家庭-(家J1, 2)-1
10	10/31~11/6	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	課綱：社會-家庭-(家J1, 2)-1

		第3課我們都是一家人	試改善或解決問題。		社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	6. 專案報告 7. 活動報告		
11	11/7~11/13	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定／課綱：社會-家庭-(家J3, 5)-1
12	11/14~11/20	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定／課綱：社會-家庭-(家J3, 5)-1
13	11/21~11/27	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知	公Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		法定／課綱：社會-家庭-(家J3, 5)-1

			能與態度，發展與人合作的互動關係。		活問題，並進行探究。			
14	11/28~12/4	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與【第二次評量週】複習 第三單元第3-4課	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	第二次定期評量	課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3,4)-1
15	12/5~12/11	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3,4)-1
16	12/12~12/18	第三單元 融入群體	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能	公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定／課綱：法定

		<p>的個人生活 第5課校園生活中的公共參與</p>	<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		<p>／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3, 4)-1</p>
17	12/19~12/25	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		<p>法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1</p>

18	12/26~1/1	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		<p>法定/社會-家庭-(家J10)-1 法定/社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1</p>
19	1/2~1/8	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活</p>	<p>公Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		<p>法定/社會-家庭-(家J10)-1 法定/社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1</p>

			<p>的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
20	1/9-1/15	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第三單元第5-6課</p>	<p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知</p>	<p>公Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-2: 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		<p>課綱：社會-法治-(法J19)-1</p> <p>法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1</p> <p>法定／社會-生涯規劃-(生J3, 4)-1</p> <p>法定／社會-家庭-(家J10)-1</p> <p>法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1</p>

			能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
21	1/16~1/20	第三單元 融入群體的個人生活 【複習全冊】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	公Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Da-IV-1: 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	第三次定期評量 1/20課程結束	課綱：社會-人權-(人J14)-1 社會-家庭-(家J1, 2, 3, 5, 10)-1 生涯規劃-(生J3, 4)-1 課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定/社會-性別-(性J14)-1 法定/社會-課綱：社會-法治-(法J1, 2, 9)-1 法定/課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1 法定/課綱：原住民-(原J7, 10, 11)-1

			<p>民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-2: 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				有什麼影響？				
					第二學期			
1	2/11~2/12	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	2/11第二學期開學及正式上課	法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1
2	2/13~2/19	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	公Aa-IV-1:什麼是公民？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1

			進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
3	2/20~2/26	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1
4	2/27~3/5	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1

			公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
5	3/6-3/12	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1
6	3/13-3/19	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作	公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1

			的互動關係。					
7	3/20~3/26	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 【複習 第三單元第1、2課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	第一次定期評量	課綱：社會-多元-(多J9, 10)-1
8	3/27~4/2	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊	公Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-多元-(多J9, 10)-1

			重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了解 文化間的相 互關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。					
9	4/3~4/9	第三單 元 公 民的社 會參與 第3課社 會文化 中的多 元尊重	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族群 與文化之 美，增進生活 的豐富性。 社-J-C3:尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了解 文化間的相 互關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	公Dc-IV-3:面對文化 差異時，為什麼要互 相尊重與包容？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀 點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自 身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-多元 -(多J9, 10)-1
10	4/10~4/16	第三單 元 公 民的社 會參與 第4課社 會互動 中的社 會規範	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B1:運 用文字、語	公Bc-IV-1:為什麼會 有社會規範？法律與 其他社會規範有什麼 不同？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-多元 -(多J4, 5)-1

			<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				
11	4/17~4/23	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第4課 社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法</p>	<p>公Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-多元-(多J4,5)-1</p>

			治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
12	4/24~4/30	第三單元 公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-多元 -(多J4, 5)-1
13	5/1~5/7	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2: 理	公De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？	公1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	第二次定期評量	課綱：社會-人權 -(人J4, 6)-1

		【複習 第三單 元第3、4 課】	解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒體 識讀能力，並 思辨其在生 活中可能帶 來的衝突與 影響。					
14	5/8~5/14	第三單 元 公 民的社 會參與 第5課社 會變遷 中的公 平正義	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B2:理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒體 識讀能力，並 思辨其在生 活中可能帶 來的衝突與 影響。	公Da-IV-2:日常生活 中，個人或群體可能 面臨哪些不公平處 境？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公 共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係 及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權 -(人J4, 6)-1
15	5/15~5/21	第三單 元 公 民的社 會參與 第5課社 會變遷 中的公 平正義	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B2:理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒體 識讀能力，並 思辨其在生	公Da-IV-3:日常生活 中，僅依賴個人或團 體行善可以促成社會 公平正義的實現嗎？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公 共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係 及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權 -(人J4, 6)-1

			活中可能帶來的衝突與影響。					
16	5/22~5/28	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權-(人J2, 4)-1
17	5/29-6/4	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權-(人J2, 4)-1

18	6/5-6/11	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權 -(人J2, 4)-1
19	6/12~6/18	第三單元 公民的社會參與 【複習第三單元第5-6課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	公De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權 -(人J2, 4, 6)-1

			民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
20	6/19~6/25	第三單元 公民的社會參與複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培</p>	<p>公Aa-IV-1:什麼是公民？</p> <p>公Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1 課綱：社會-多元-(多J4, 5, 10)-1 課綱：社會-人權-(人J2, 4, 6)-1</p>	

			<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>				
21	6/26~6/30	第三單元 公民的社會參與複習全冊	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語</p>	<p>公Aa-IV-1: 什麼是公民？</p> <p>公Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Bb-IV-1: 除了家庭</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>第三次定期評量</p> <p>6/30課程結束</p>	<p>法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J6)-1</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶J6)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J4, 5, 10)-1</p> <p>課綱：社會-人權</p>

			<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作</p>	<p>之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Db-IV-2: 為什麼國</p>	<p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>-(人J2, 4, 6)-1</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	-----------------------

			<p>的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育 (紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導 (今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。