

高雄市立蚵寮國民中學110學年度八年級社會領域公民科課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
1	9/1~9/4	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	9/1第一學期開學及正式上課	課綱：社會-人權 -(人 J3)-1 課綱：社會-法治 -(法 J4)-1
2	9/5~9/11	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-人權 -(人 J3)-1 課綱：社會-法治 -(法 J4)-1

					性。			
3	9/12~9/18	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-人權 -(人 J3)-1 課綱：社會-法治 -(法 J4)-1
4	9/19~9/25	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-法治 -(法 J6)-1
5	9/26~10/2	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-法治 -(法 J6)-1

6	10/3~10/9	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-法治 -(法 J6)-1
7	10/10~10/16	第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	第一次定期評量	課綱：社會-人權 -(人 J3)-1 課綱：社會-法治 -(法 J4, 6)-1
8	10/17~10/23	第三單元 民	社-J-A2: 覺察人類	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	1. 教師考評 2. 觀察		課綱：社會-法治 -(法 J6)-1

		主國家的公民參與第3課我國的地方政府	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	為什麼須符合權力分立的原則？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
9	10/24~10/30	第三單元民主國家的公民參與第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-法治-(法 J6)-1
10	10/31~11/6	第三單元民主國家的公民參與第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-法治-(法 J6)-1
11	11/7~11/13	第三單元民主國家的公民參與第4課公共意見與政	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-生命-(生 J1)-1 課綱：社會-資訊-(資 E6)-1

		府政策	題。 社-J-B1: 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝 通與理解。 社-J-C1: 培養道德 思辨與實 踐能力、尊 重人權的 態度，具備 民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地與全球 意識，參與 社會公益 活動。 社-J-C2: 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度，發 展與人合 作的互動	有什麼特性？				
--	--	-----	--	--------	--	--	--	--

			關係。					
12	11/14~11/20	第三單元 民主國家的公民參與 第4課 公共意見與政府政策	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E6)-1</p>

			<p>意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					
13	11/21~11/27	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第4課 公共意見與政府政策</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E6)-1</p>

			<p>思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					
14	11/28-12/4	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】 複習第</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能</p>	<p>公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	第二次定期評量	<p>課綱：社會-資訊-(資 E6、E7、E12)-1</p>

		三單元 第3-4 課	與態度，發 展與人合 作的互動 關係。		願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他 性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
15	12/5~12/11	第三單 元 民 主國家 的公民 參與 第5課 媒體、 社群網 路與識 讀	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C2: 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。	公 Cb-IV-2:媒體 與社群網 路在公 共意見形 成的過 程中，扮 演什麼角 色？閱聽 人如何 覺察其影 響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1:運用公民知識， 提出自己 對公共議 題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環 境的互 動關係及 其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文 化的差 異性，並 欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民 價值並 願意付諸 行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈 絡中的 人類生活 問題，並 進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性 或利他 性的行動 方案並檢 討其歷程 與結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-資訊 -(資 E6、E7、 E12)-1
16	12/12~12/18	第三單 元 民 主國家 的公民 參與 第5課 媒體、 社群網 路與識 讀	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C2:	公 De-IV-2:科技 發展對中 學生參 與公共事 務有什 麼影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內 容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識， 提出自己 對公共議 題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環 境的互 動關係及 其淵源。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-資訊 -(資 E6、E7、 E12)-1

			具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
17	12/19~12/25	第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理	公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J6)-1

			與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
18	12/26~1/1	第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		<p>課綱：社會-人權-(人 J3)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法 J6)-1</p>

			與態度，發展與人合作的互動關係。					
19	1/2~1/8	第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>課綱：社會-人權 -(人 J3)-1</p> <p>課綱：社會-法治 -(法 J6)-1</p>	

			作的互動關係。					
20	1/9-1/15	<p>第三單元 民主國家的公民參與【第三次評量週】複習第三單元第5-6課</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 		<p>課綱：社會-資訊-(資E6、E7、E12)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人J3)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法J6)-1</p>

21	1/16~1/20	<p>第三單元 民主國家的公民參與【複習全冊】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>第三次定期評量 1/20課程結束</p>	<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J1)-1</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E6、E7、E12)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人 J3)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法 J6)-1</p>
----	-----------	-----------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---

			<p>活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>				
					第二學期			
1	2/11~2/12	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫</p>	<p>公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>2/11第二學期開學及正式上課</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J1)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法J3、5)-1</p>

			理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
2	2/13~2/19	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權-(人J1)-1 課綱：社會-法治-(法J3)-1
3	2/20~2/26	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-人權-(人J1)-1 課綱：社會-法治-(法J3)-1

			與全球意識，參與社會公益活動。					
4	2/27-3/5	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1
5	3/6-3/12	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1

			識，參與社會公益活動。					
6	3/13~3/19	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1
7	3/20~3/26	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰 【複習第三單元第1、2課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	第一次定期評量	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1

			會公益活動。					
8	3/27-4/2	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1
9	4/3-4/9	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1

			動。					
10	4/10~4/16	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及參與社會公益活動。	公Bk-IV-1:為什麼青少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、7)-1
11	4/17~4/23	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對青少年的保障與規範	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公Bk-IV-1:為什麼青少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、7)-1

			具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。					
12	4/24~4/30	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4、7)-1
13	5/1~5/7	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色 【複習】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	第二次定期評量	課綱：社會-法治-(法J3、7)-1

		第三單元第3、4課】	養、法治觀 念、環境倫 理以及在全 球意地 識，參與社 會公益活 動。					
14	5/8-5/14	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、7)-1
15	5/15-5/21	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、7)-1

			念、環境倫理以及在全地與全球意識，參與社會公益活動。					
16	5/22~5/28	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在全地與全球意識，參與社會公益活動。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4)-1
17	5/29-6/4	第三單元 公	社-J-B1:運用文字、語言、表格與	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		課綱：社會-法治-(法J3、4)-1

		民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險	圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
18	6/5-6/11	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空	公Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	畢業週	課綱：社會-法治-(法J3、4)-1

			<p>的科技與媒體的發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p>					
19	6/12~6/18	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 【複習第三單元第5、6課】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒</p>	<p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文科技</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1</p>

			<p>發展和應 用，增進 體識讀能 力，並思 辨其在生 活中的 可能帶來 的衝突與 影響。</p> <p>社-J-C1:培 養道德思 辨實踐能 力、尊重 人權的態 度，具備 民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及全球 意識，參 與社會 公益活 動。</p>	<p>的著作？ 侵害著作 權須負的 法律責任 有哪些？</p>				
20	6/19~6/25	<p>第三單元 公民權利 的保障與 規範 【複習 全冊】</p>	<p>社-J-A1:探 索自我潛 能、自我 價值與生 命意義， 培育合 宜的人生 觀。</p> <p>社-J-A2:覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析、判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。</p> <p>社-J-B1:運 用文字、 語、表格 與圖像等 表徵符號 ，表達人 類生活的 豐富面貌</p>	<p>公 Bf-IV-1:法治與 人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2:憲法、 法律、命令三者為 什麼有位階的關 係？</p> <p>公 Bg-IV-1:為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1:為什麼 行政法與我們日常 生活息息相關？為 什麼政府應依法行 政？</p> <p>公 Bh-IV-2:人民生 活中有哪些常見的 行政管制？當人民 的權益受到侵害 時，可以尋求行政 救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1:國家為 什麼要制定刑法？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概 念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解 析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文 科技</p>	<p>課綱：社會- 人權-(人 J1)-1 課綱：社會- 法治-(法 J3、4、5、7、 8)-1</p>

			<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空、科技與媒體發展的體用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>				
21	6/26-6/30	<p>第三單元 公民權利的保障與規範【複習全冊】</p>	<p>社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常</p>	<p>社 la-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 la-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 lb-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>第三次定期評量 6/30課程結束</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J1)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法 J3、4、5、7、8)-1</p>

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體的發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2: 人民的生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。