

高雄市立蚵寮國民中學110學年度 校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：繪本繪畫

課程類型：統整性主題/專題/議題探究 技藝課程(註1) 其他類課程(註2)

授課年級：七 年級

課程目標：(一) 學生能唸出英文繪本 (二) 學生能從繪本知悉外面及國際的世界 (三) 學生能內化並培養優質素養

對應學校課程願景/校本素養指標：

學會時間管理與分配： J-A1-5能有閱讀習慣

學會獨立思考與分享： J-A2-2能在團體中能和其他人分享個人經驗及感受

積極解決問題與創新： J-A3-5能善加運用各種學習資源

學會有效溝通與表達： J-B1-1能學習正確人際溝通技巧，增進人際關係

學會正確運用資訊科技：J-B2-2能使用網路、圖書館、或其他社教機構，終身學習

培養與內化藝文涵養： J-B3-2能從參與活動中，拓展生活領域，發現新事物

學會團隊合作與交流： J-C2-4能培養和團體成員溝通的能力，發揮團隊合作的精神

能接納與包容多元文化：J-C3-2能欣賞多元世界、多元文化特色

表現任務(總結性評量)：1. 能跟同學討論繪本內容與議題並分享自己的看法 3. 能完成簡易學習單或繪畫作品

評量機制(含評量方式及比例)：態度檢核 20% 分組報告 20% 參與討論 20% 實務操作 20% 課堂問答 20%

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一學期						
1-3	9/1~9/18	<i>Free as a Bird: The Story of Malala</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up: 馬拉拉為諾貝爾獎歷史上最年輕的獲獎者, 她曾說: 「得諾貝爾和平獎不是我的目標。我的目標除了世界和平, 還希望每個小孩都能接受教育。」藉由了解馬拉拉的繪本討論受教育的人權議題。 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share: 討論與分享自己的看法, 思考與探討權利與個人責任的關係。 5. Finish the worksheet: 完成學習單與繪圖, 學習在日常生活中採取行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單 	9/1第一學期開學及正式上課	法定: 繪本繪畫-兒童權利-3 課綱: 繪本繪畫-人權-(人 J1)-3
4-6	9/19~10/9	<i>I AM Amelia Earhart</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up: 女生並不是只有乖乖的待在家, 也可以享受自己的夢想--當個翱翔天際的飛行員, 藉由繪本探索女孩從小與眾不同的志向。 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share: 讓學生深入了解自己的特質與興趣, 藉由分享勇敢說出自己夢想。 5. Finish the worksheet: 完成規劃的學習單與繪圖, 努力朝自我理想邁進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單 		法定: 繪本繪畫-兒童權利-3 課綱: 繪本繪畫-人權-(人 J13) -1
7-9	10/10~10/30	<i>BE GLAD YOUR FATHER IS NOT an OCTOPUS</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up: 很慶幸自己的爸爸不是章魚? 在這繪本中作者用不同動物角度引導孩子珍惜爸爸現有的樣子。 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單 	第一次定期評量	法定: 繪本繪畫-家庭-3 課綱: 繪本繪畫-品德-(品 J1)-1

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			4. Discuss and share：同學互相分享，形容爸爸的生活樣貌 5. Finish the worksheet：把學習單與繪畫完成，讓大家見識各式各樣的爸爸為家庭所帶來的不一樣的溫馨。			
10-12	10/31~11/20	<i>Penny and Penelope</i>	1. Warm up：兩個好朋友各帶來了自己珍愛的娃娃 Penny 跟 Penelope。Penny 是個特工，勇猛帥氣； Penelope 是位公主，靈巧活潑，兩個一起相約去森林探險，透過彼此互相合作互相學習，打敗大野狼！誰說女生只能一個樣！ 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share：討論並發表自己對性別的看法 5. Finish the worksheet：完成學習單與繪圖，學習在生活中不幫他人貼標籤，不落入性別刻板印象	1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單		法定：繪本繪畫-性別-(性 J13) -3
13-15	11/21~12/11	<i>Sharing a Shell</i>	1. Warm up：甚麼!到底有多少海底生物可以共用一個殼?一個貝殼很樂意地收留了許多好朋友，也因此度過很多危險海洋生活欣賞了廣大的海洋風景，你願意分享嗎? 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share：有過分享的經驗嗎?藉由分組討論，說說自己的故事! 5. Finish the worksheet：完成學習單與繪圖，把蚵寮海邊漁港的小朋友的热情分享出去!	1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單	第二次定期評量	法定：繪本繪畫-海洋-(海 J10)-3
16-18	12/12~1/1	<i>The Relatives Came</i>	1. Warm up：親戚來了啦!人多，好熱鬧!藉由與人接觸可以培養更多的人際關係能力，也藉由外來親戚帶來的困擾，培養解決問題的能力。 2. The teacher makes the content clear.	1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單		法定：繪本繪畫-家庭-3 課綱：繪本繪畫-生命-(生 J3)-1

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share：大家一起分組，用簡單英與分享那些麻煩與快樂的事！試著讓組員聽得懂自己分享的內容。 5. Finish the worksheet：完成學習單並互相分享，讓大家學到更多。			
19-21	1/2~1/20	<i>We Are Going on a Bear Hunt</i>	1. Warm up：We are going to 是個很好用的日常句子，代表了大家一起去做些事！繪本裡說要去打獵熊，聽起來真是殘忍，可是它是代表以前的文化，最主要的是全家去大自然快樂地享受一起行動的歡樂！ 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share：說說看跟家人做甚麼事很快樂？還是有人總是很掃興？用英文討論一下：有甚麼事可以全家一起做？用甚麼方法解決家庭危機處理。 5. Finish the worksheet：完成個學習單與繪畫，把心中美好的畫面留下來。	1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單	第三次定期評量 1/20課程結束	法定：繪本繪畫-家庭-3 課綱：繪本繪畫-閱讀-(閱 J1)-1
第二學期						
1-3	2/11~2/26	<i>The Little Red Hen</i>	1. Warm up：小紅雞很可愛喔！像極了班上有些積極的人，總是熱心服務，也像家裡的媽媽無怨尤的照顧家人；其他的動物可懶的！每次問說要不要幫忙一下，總是立刻切斷關係，裝作不認識。最後，麵包做好了，大家就很開心地一起吃。 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share：分組用英文討論，甚麼樣的工作大家喜歡？怎樣的差事大家逃難？多想幾個吧！	1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單	2/11第二學期開學及正式上課	法定：繪本繪畫-家庭-3 課綱：繪本繪畫-閱讀-(閱 J5)-1

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			5. Finish the worksheet: 輪流上台報告, 考驗大家的聽力。			
4-6	2/27~ 3/19	<i>The Bear and The Piano</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up: 熊來到森林, 偶然遇到一台長滿蜘蛛絲的鋼琴。他一次一次的練習, 居然聽眾越來越多, 還公開演出。 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share: 請大家用英文討論: 自己會甚麼樂器? 想學甚麼樂器? 用甚麼時間學? 想找誰當聽眾? 5. Finish the worksheet: 各組推派人選輪流分享, 盡量用英文, 也可以說說: 想學樂器會遇到甚麼困難? 用甚麼態度面對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單 		法定: 繪本繪畫-生涯-3
7-9	3/20~ 4/9	<i>Dot.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up: 沒有才能是吧, 那是因為沒有伯樂! 只是一個小點, 便受到老師欣賞, 還可以簽上自己的大名, 被老師裝框, 後來竟成為點點大師, 帶給人信心與希望。 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share: 請大家用英文聊聊天, 說說自己的小才能, 比如: 會煮飯啦、善於提醒別人啦、很會幫人綁頭髮…… 5. Finish the worksheet: 完成學習單與繪圖, 了解不用超能力, 也可以活的有信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單 	第一次定期評量	法定: 繪本繪畫-生涯-3 課綱: 繪本繪畫-科技-(科-J-A1)-1
10-12	4/10~ 4/30	<i>My Dad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up: 爸爸到底能做甚麼? 其實甚麼都可以的, 最主要的是你看爸爸的態度跟感覺。 2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share: 分享自己的爸爸拿手的事。 5. Finish the worksheet: 不要一直挑爸爸的毛病, 來個爸爸優點轟炸! 用 My father can 來為親愛的爸爸造些句子吧! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 相關影片 3. 教學簡報 4. 學習單 		法定: 繪本繪畫-家庭-3 課綱: 繪本繪畫-生命-(生 J5)-1

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
13-15	5/1~5/21	<i>I'm The Biggest Thing in the Ocean!</i>	<ol style="list-style-type: none"> Warm up: 我是海洋最大的, 一隻烏賊永遠這麼說。跟小魚這麼說, 跟小蝦這麼說, 跟烏龜這麼說, 不管環境如何都能這麼有勇氣的這麼活下去! 有天被鯨魚吞了, 就話一轉說: 我在鯨魚裡是最大的! 哈哈! 真是了不起的烏賊啊! The teacher makes the content clear. Lead the student read it aloud and say it together. Discuss and share: 請討論故事裡你記得的英文海洋生物喔。 Finish the worksheet: 完成學習單與繪圖, 還要用最高級說說自己厲害的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 相關影片 教學簡報 學習單 	第二次定期評量	法定: 繪本繪畫-海洋-3 課綱: 繪本繪畫-閱讀-(閱 J5) -1
16-18	5/22~6/11	<i>Our House Is on Fire</i>	<ol style="list-style-type: none"> Warm up: 房子著火了! 這裡的房子是我們住的地球喔! 一個小女生聽完了課, 便到處展開滅火的活動, 四處宣導這樣的理念, 漸漸的形成一股力量。 The teacher makes the content clear. Lead the student read it aloud and say it together. Discuss and share: 小組想想看, 試著用目前的英文程度, 宣導保護地球的重要, 並上台做個報告。 Finish the worksheet: 用祈使句形成幾個有力的句子或標題。邀請眾人一起把這樣的觀念與做法落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 相關影片 教學簡報 學習單 		法定: 繪本繪畫-環境-(環 J2) -3
19-21	6/12~6/30	<i>Spring After Spring</i>	<ol style="list-style-type: none"> Warm up: 如果你愛上了春天, 就會愛上我們住的環境。要怎麼愛上春天呢? 你對春天的花草、樹木、小動物有了解很多嗎? 等你愛上了, 就會等著下個春天到來! The teacher makes the content clear. Lead the student read it aloud and say it together. Discuss and share: 蚵寮國中是個環境生態豐富的學校, 請在小组中討論你認識的校園。 Finish the worksheet: 用英文和大家一起 brainstorming, 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 相關影片 教學簡報 學習單 	第三次定期評量 6/30課程結束	法定: 繪本繪畫-環境-3 課綱: 繪本繪畫-多元文化-(多 J3)-1

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			形成字庫銀行，全班加起來一定很壯觀，就可以愛上蚵寮的每個春天！			

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量社團活動、班級自治活動或族語課程之課程運作模式特殊，上述三類課程可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註3：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註4：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註5：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註6：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、畢業晚會與畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註7：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。