

高雄市立蚵寮國民中學110學年度 校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：繪聲繪影

課程類型：統整性主題/專題/議題探究      技藝課程(註1)      其他類課程(註2)

授課年級：八 年級

課程目標：(一) 學生能培養繪本理解能力。(二) 學生能歸納整理資訊並內化自我人格 (三) 學生能培養關心外在環境的素養

對應學校課程願景/校本素養指標：

一、學會時間管理與分配--實踐力

J-A1-3能認真學習，養成「今日事，今日畢」的習慣

二、學會獨立思考與分享--表達力思辨力

J-A2-2能在團體中能与他人分享個人經驗及感受

J-A2-3能藉由討論，在互動過程中，激發新靈感

三、積極解決問題與創新--實踐力探究力

J-A3-4能察覺生活中與所學相關情境，主動思考，解決問題

四、學會有效溝通與表達--表達力合作力

J-B1-2能學習運用合適的語言、肢體動作、圖像、符號等，共同參與小組合作學習

五、學會正確運用資訊科技--科技力

J-B2-2能使用網路、圖書館、或其他社教機構，終身學習

六、培養與內化藝文涵養--思辨力

J-B3-1能培養藝術欣賞的興趣與美感的能力

七、實踐與力行公民責任--實踐力思辨力

J-C1-1能明白自己在家庭、班級、社區等外在環境中扮演的角色

J-C1-11能培養省思的習慣，建立合適的價值觀

八、學會團隊合作與交流--合作力表達力

J-C2-1能了解自己、他人與環境的關係

J-C2-3能友愛兄弟姊妹，孝順父母，進而主動分擔家務，關心家人

九、能接納與包容多元文化--實踐力合作力

J-C3-1能體認人我不同的存在，尊重個別差異

J-C3-2能欣賞多元世界、多元文化特色

J-C3-3能以具體行為展現自愛愛人、關懷弱勢的態度

表現任務（總結性評量）：1.能與他人討論並分享繪本內容、概念及感想 3.讀完可以試著寫出簡單句子與繪畫簡易作品

評量機制（含評量方式及比例）：態度檢核 20% 分組報告 20% 參與討論 20% 實務操作 20% 課堂問答 20%

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一學期						
1-3	9/1~9/18	<i>We Are All Born Free</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：這個世界很大，而我們活出的世界很小。有些人無法免於恐懼，有人無法得到教育，有人被無理的囚禁而失去自由，你知道該怎麼幫他們發聲嗎？又有哪些組織可以幫助他們？</li> <li>The teacher makes the content clear.</li> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> <li>Discuss and share：小組英文討論：圖片裡他們需要的幫忙是甚麼？可以怎麼幫她們。</li> <li>Finish the worksheet：讓我們用文字與圖畫形成一股力量，為人人生而自由平等的理念盡一己之力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> </ol>	9/1第一學期開學及正式上課	法定：繪聲繪影-兒童權利-3 課綱：繪聲繪影-人權-(人 J1 )-1
4-6	9/19~10/9	<i>My Name Is Not Refugee</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：一位逃難的小朋友，說著我的名字不是難民。到底他發生了甚麼事？從小被大人帶去過了甚麼樣的生活？小孩子需要的他都有嗎？一個固定的家？一個平安的學校，可以安全大膽的活動……如果可以，你願意出點小小力量幫忙她嗎？</li> <li>The teacher makes the content clear.</li> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> </ol>		法定：繪聲繪影-兒童權利-3 課綱：繪聲繪影-人權-(人 J13) -1

			<p>4. Discuss and share：小組英文討論目前自己跟他人有怎樣的 不同與相同，用 the same as 與 different from 表達。</p> <p>6. Finish the worksheet：各組推派組員上台分享。學習在生 活中點燃自己小小的愛心，散發自己的光和熱。</p>			
7-9	10/10~ 10/30	<i>Those Shoes</i>	<p>1. Warm up：我好想要喔！她們都有同款的鞋子，小孩跟窮阿嬤 說。好不容易在特賣會找到同款，雖然尺寸太小了，孩子還是 勉強買下來，每天不舒服的穿著，直到送給了和自己一樣處境 的朋友，沒想到隔天就下雪了，此時，雪靴才是最棒的……</p> <p>2. The teacher makes the content clear.</p> <p>3. Lead the student read it aloud and say it together.</p> <p>4. Discuss and share：請小組討論，以英文列出自己想要，但 不需要的物品，每個人都要分享喔！</p> <p>5. Finish the worksheet：完成學習單與繪圖，你會發現--很簡 單，也可以活得很快樂。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 相關影片</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 學習單</p>	第一次 定期評 量	法定:繪聲繪影-家庭-3 課綱:繪聲繪影-品德 -(品 J1 )-1
10- 12	10/31~ 11/20	<i>Pearl Power &amp; The Girl with Two Dad</i>	<p>1. Warm up：這世界上有誰可以擁有兩個爸爸？就跟有兩雙鞋一 樣，可以依據自己的心情變換。早上由 A 爸陪著走到學校， 下午由 B 爸開帥氣車載回家，誰說不一樣就是不好！</p> <p>2. The teacher makes the content clear.</p> <p>3. Lead the student read it aloud and say it together.</p> <p>4. Discuss and share：小組討論一下在繪本沒有提到的好處 喔！請盡量用英文來表達(可夾雜中文)，當然也可以討論兩 個媽媽的好處。</p> <p>6. Finish the worksheet：完成學習單與繪圖。好好體會：美好， 是來自於發現與珍惜！</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 相關影片</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 學習單</p>		法定:繪聲繪影-性別 -(性 J13) -3
13- 15	11/21~ 12/11	<i>The Snail and the Whale</i>	<p>1. Warm up：小蝸牛出海去！一個跟其他蝸牛擁有不同想法的小 傢伙，總是天馬行空，想著一些奇怪的想法卻被其他同伴恥 笑。有天牠，在海邊大石頭上，用黏液寫著想要去旅行…被 一隻大鯨魚看見了，兩個便結成同伴，一起面對大海的點點 滴滴，牠還用小小的身軀，找人救出擱淺的鯨魚。</p> <p>2. The teacher makes the content clear.</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 相關影片</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 學習單</p>		法定:繪聲繪影-海洋 -(海 J10)-3

			<ol style="list-style-type: none"> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> <li>Discuss and share：看著蚵寮的海，用英文分享你對漁港的認識。</li> <li>Finish the worksheet：試著用英文描繪未實現的夢想。</li> </ol>			
16-18	12/12~1/1	<i>Turkey Trouble</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：來人啊！救命啊！感恩節到了，火雞怎麼救自己呢？於是，牠學起現在流行的 coser，打扮成各種動物，但…每每都差一點就像了，最後只好犧牲跟自己很像的公雞…幸好在緊要關頭急中生計，準備美食給主人吃，一切就 OK！</li> <li>The teacher makes the content clear.</li> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> <li>Discuss and share：請問在家裡你會有甚麼危機？請用英文討論喔！當然要學火雞想出一個妙計。危機跟處理都要說明。</li> <li>Finish the worksheet：危機就是轉機！在分享中思考如何透過自己的改變或方法，讓事情更為美好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> </ol>		法定：繪聲繪影-家庭-3 課綱：繪聲繪影-生命 -(生 J3)-1
19-21	1/2~1/20	<i>The Paper Bag Princess</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：這位公主為何穿紙袋？還要去找龍算帳？有一天龍大鬧王子與公主的幸福城堡，把所有的東西都燒焦了，公主便抓個紙袋穿，還要去救回被抓走的王子……</li> <li>The teacher makes the content clear.</li> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> <li>Discuss and share：在家裡到底誰最聰明呢？有時候就是媽媽啦！或許穿的是不起眼的家居服，但爆炸頭裡面的腦袋，可是可以拯救全家人呢！用英文說說媽媽的強酒吧！讓別人知道家裡也有紙袋公主。</li> <li>Finish the worksheet：請畫出家中的紙袋公主，記得給他一個愛的抱抱，謝謝他一直以來的付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> </ol>	第三次定期評量 1/20課程結束	法定：繪聲繪影-家庭-3 課綱：繪聲繪影-閱讀… -(閱 J1)-1
			第二學期			
1-3	2/11~2/26	<i>The Pink Hat</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：一頂小紅帽也可以發揮大力量！從奶奶織好，小貓拿去玩，變成小嬰兒的衣服、購物袋、拳擊手套，小紅帽可以變化多端，後來一個、兩個，大家都戴上粉紅帽，成為了</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> </ol>	2/11第二學期開學及正式上課	法定：繪聲繪影-家庭-3 課綱：繪聲繪影-閱讀- (閱 J5)-1

			<p>一股粉紅的力量。</p> <p>2. The teacher makes the content clear.</p> <p>3. Lead the student read it aloud and say it together.</p> <p>4. Discuss and share：家中的共識可以來自一個擁抱，一個問候，一個會心的動作……討論與分享：家人的共識跟默契，不論是食衣住行都可以喔。</p> <p>5. Finish the worksheet：與家人分享自己完成的學習單，請家人幫自己評分。</p>	4. 學習單		
4-6	2/27~ 3/19	<i>If You Give a Mouse an Iphone</i>	<p>1. Warm up：當你的老鼠也愛上了 Iphone？那是甚麼情況呢？寵物老鼠很煩，吵著玩手機，主人為了求安靜，給了牠手機，但生活品質也順手給了……</p> <p>2. The teacher makes the content clear.</p> <p>3. Lead the student read it aloud and say it together.</p> <p>4. Discuss and share：想想一天被手機綁住多少小時？雙手去煮飯、掃地、看書、摸摸植物的時間又有多少？與同學用英文分組討論：手機幫你完成的事是甚麼？不能完成的事又是甚麼？可以用 can 跟 can' t 助動詞表達喔。</p> <p>5. Finish the worksheet：完成學習單與繪圖。放下手機，重拾周遭的美好吧！</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 相關影片</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 學習單</p>		<p>法定：繪聲繪影-生涯-3</p> <p>課綱：繪聲繪影-科技-(科-J-B2)-1</p>
7-9	3/20~ 4/9	<i>#Goldilocks</i>	<p>1. Warm up：# 標記，可以帶來受歡迎嗎？一個想要受到大家注意的女孩，有了手機後便到處標記一些誇張的事情，雖然的確帶來了流量—我受到注意了！但隨著新鮮感過去，女孩便回到孤單的自己，標記#，似乎不是萬靈藥……</p> <p>2. The teacher makes the content clear.</p> <p>3. Lead the student read it aloud and say it together.</p> <p>4. Discuss and share：與同學討論一下：目前有哪些是受到關注的事？有哪些關注是不合適的？記得正反兩邊都要討論喔</p> <p>5. Finish the worksheet：完成學習單與繪圖。希望你標註的事都是有智慧的。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 相關影片</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 學習單</p>	第一次定期評量	<p>法定：繪聲繪影-生涯-3</p> <p>課綱：繪聲繪影-科技-(科-J-A1)-1</p>
10-12	4/10~ 4/30	<i>Chicken</i>	<p>1. Warm up：小雞會上網了！牠開始帮大家買東西，起先大家很</p>	1. 電腦		<p>法定：繪聲繪影-家庭-3</p>

		<i>Clicking</i>	<p>疑惑東西哪來的，原來都是小雞上網買的！買給家人、主人、其他動物……最後還在網路上交了一個小雞朋友，沒想到是大野狼假冒的……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher makes the content clear.</li> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> <li>Discuss and share：請用英文小組討論曾經網購的物品，或者分享網路交友的經驗。</li> <li>Finish the worksheet：與同學分享完成的學習單。上網時，大部分只需要滑鼠點點(clicking)，但點完滑鼠後，可不是一帆風順了，網路世界可需要你嚴格的判斷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> </ol>		課綱：繪聲繪影-生命-(生 J5)-1
13-15	5/1~5/21	<i>Guess How much I love you</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：媽媽問小兔兔：猜猜我愛你有多少？小兔很好奇卻又不懂，所以，媽媽用各種方式表達對小兔的愛，所以愛不是嘴上說說喔！</li> <li>The teacher makes the content clear.</li> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> <li>Discuss and share：和同學討論家人的愛表達方式，或同學間的愛的表達方式，但不能單純只是用 love 來表述喔！</li> <li>Finish the worksheet：把愛的表現方式透過畫畫來傳達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> </ol>	第二次定期評量	法定：繪聲繪影-家庭-3 課綱：繪聲繪影-閱讀-(閱 J5) -1
16-18	5/22~6/11	<i>My beautiful Birds</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：在中東常年戰亂的地方，有位養了一隻鳥的小男孩，他的家被炸毀了，小鳥也不見了，他不知是否朋友養的小鳥還在嗎？在戰亂的地方，小鳥是他僅存的美麗記憶。</li> <li>The teacher makes the content clear.</li> <li>Lead the student read it aloud and say it together.</li> <li>Discuss and share：我們的環境並不是永遠的那麼美麗平安，幸福如同那美麗的小鳥，某天也可能會飛走。請用英文和組員討論自己所擁有的幸福。</li> <li>Finish the worksheet：用 wish 開頭造出3個英文句子來祝福別人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> </ol>		法定：繪聲繪影-環境-(環 J2) -3
19-21	6/12~6/30	<i>The Water Princess</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up：非洲的土地上，有位水公主。她每天要跟媽媽去到很遠的地方取水，所以媽媽封她為水公主。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>相關影片</li> </ol>	第三次定期評量	法定：繪聲繪影-環境-3 課綱：繪聲繪影-多元文

		2. The teacher makes the content clear. 3. Lead the student read it aloud and say it together. 4. Discuss and share：與組員用英文討論：每天生活中的新不甘、情不願…… 5. Finish the worksheet：每人所處的環境不同，但抱怨與幻想卻無濟於事。幫自己取個英文名稱，後面加個王子或公主的稱號，讓自己在每天忙碌的生活中，擁有皇冠的榮耀。	3. 教學簡報 4. 學習單	6/30課程 結束	化-(多 J3)-1
--	--	--	-------------------	--------------	------------

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量社團活動、班級自治活動或族語課程之課程運作模式特殊，上述三類課程可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註3：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註4：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註5：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註6：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、畢業晚會與畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註7：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。