

高雄市立蚵寮國民中學110學年度 校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱： 國際文化

課程類型：統整性主題/專題/議題探究 技藝課程(註1) 其他類課程(註2)

授課年級： 九年級

課程目標：

- 1、在融合英語聽說讀寫架構下，內容著重專注時事與生活，閱讀思考，善用雲端教室，主動實驗學習和發表
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、培養學習者的國際文化學習素養，增強其學習動機。
- 4、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 5、學生能培養關心外在環境的素養。
- 6、培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。

對應學校課程願景/校本素養指標：

一、學會時間管理與分配

J-A1-5能有閱讀習慣

二、學會獨立思考與分享

J-A2-3能藉由討論，在互動過程中，激發新靈感

J-A2-1能從自我觀察、他人回饋、測驗中了解自己

J-A2-2能在團體中能和其他人分享個人經驗及感受

三、積極解決問題與創新

J-A3-5能善加運用各種學習資源

四、學會有效溝通與表達

J-B1-1能學習正確人際溝通技巧，增進人際關係

J-B1-2能學習運用合適的語言、肢體動作、圖像、符號等，共同參與小組合作學習

五、學會正確運用資訊科技

J-B2-2能使用網路、圖書館、或其他社教機構，終身學習

六、培養與內化藝文涵養

J-B3-1能培養藝術欣賞的興趣與美感的能力

J-B3-2能從參與活動中，拓展生活領域，發現新事物

八、學會團隊合作與交流

J-C2-4能培養和團體成員溝通的能力，發揮團隊合作的精神

九、能接納與包容多元文化

J-C3-1能體認人我不同的存在，尊重個別差異

J-C3-2能欣賞多元世界、多元文化特色

J-C3-3能以具體行為展現自愛愛人、關懷弱勢的態度

J-C3-4能尊重與讚美別人的意見與感受，自我發揮與感受

表現任務（總結性評量）：上課態度、各單元學習單、分組討論及口頭報告

評量機制（含評量方式及比例）：態度檢核20% 分組報告20% 參與討論20% 實務操作20% 課堂問答20%

週次	日期	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
			第一學期			
1	9/1~9/4	Fortune Cookies	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片	9/1第一學期開學及正式上課	課綱：英語—多元文化—(多 J5) -1 課綱：英語—多元文化—(多 J8) -1
2	9/5~9/11	Fortune Cookies	一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作：	1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片		課綱：英語—多元文化—(多 J5) -1 課綱：英語—多元文化—(多 J8) -1

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。 <p>四、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。 			
3	9/12-9/18	Fortune Cookies	製作幸運籤餅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 		<p>課綱：英語－多元文化－(多 J5)－1</p> <p>課綱：英語－多元文化－(多 J8)－1</p>
4	9/19-9/25	The World's Best Delivery Service	<p>一、暖身活動：</p> <p>教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動：</p> <p>教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。</p> <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 		<p>法定：英語－生涯規劃－(涯 J8)－1</p> <p>法定：英語－生涯規劃－(涯 J9)－1</p>
5	9/26-10/2	The World's Best Delivery Service	<p>一、暖身活動：</p> <p>複習孟買與 dabbawala 的知識。</p> <p>二、代碼解密：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dabbawala 要完成外送的流程。 2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 <p>三、Real World</p> <p>教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CAN 的新聞報導，讓學生逐題討論。</p> <p>四、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 		<p>法定：英語－生涯規劃－(涯 J8)－1</p> <p>法定：英語－生涯規劃－(涯 J9)－1</p>
6	10/3-10/9	The World's Best Delivery Service	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 5. 分組報告 		<p>法定：英語－生涯規劃－(涯 J8)－1</p> <p>法定：英語－生涯規劃－(涯 J9)－1</p>
7	10/10-10/16	複習一	複習第一主題至第二主題的內容，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 分組報告 	第一次定期評量	

8	10/17~10/23	Gender Stereotypes	<p>一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。</p> <p>三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 教學簡報 相關影片 		<p>法定：英語－性別平等－(性 J3) -1 法定：英語－性別平等－(性 J7) -1 法定：英語－性別平等－(性 J9) -1 法定：英語－性別平等－(性 J11) -1</p>
9	10/24~10/30	Gender Stereotypes	<p>一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，學生分組進行討論活動</p> <p>三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。</p> <p>四、Real World 教師利用學習單 Part C 說明今年的主題。</p> <p>五、總結： 1. 請學生討論還能做那些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 2. 製作簡報說明如何響應 International Women's Day 活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 教學簡報 相關影片 		<p>法定：英語－性別平等－(性 J3) -1 法定：英語－性別平等－(性 J7) -1 法定：英語－性別平等－(性 J9) -1 法定：英語－性別平等－(性 J11) -1</p>
10	10/31~11/6	Gender Stereotypes	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 教學簡報 相關影片 分組報告 		<p>法定：英語－性別平等－(性 J3) -1 法定：英語－性別平等－(性 J7) -1 法定：英語－性別平等－(性 J9) -1 法定：英語－性別平等－(性 J11) -1</p>
11	11/7~11/13	Australian English	<p>一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片1，說明澳洲英文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 教學簡報 相關影片 		<p>課綱：英語－國際－(國 J4) -3 課綱：英語－國際－(國 J8) -3</p>

			<p>2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。</p> <p>3. 教師播放影片2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。</p> <p>4. 完成 After You Read。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。</p>			課綱：英語－國際－ (國 J9)－3
12	11/14~11/20	Australian English	<p>一、暖身活動： 複習已知道關於澳洲英文的知識。</p> <p>二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。</p> <p>三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二 的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。</p> <p>四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片</p>		<p>課綱：英語－國際－ (國 J4)－3 課綱：英語－國際－ (國 J8)－3 課綱：英語－國際－ (國 J9)－3</p>
13	11/21~11/27	Australian English	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 5. 分組報告</p>		<p>課綱：英語－國際－ (國 J4)－3 課綱：英語－國際－ (國 J8)－3 課綱：英語－國際－ (國 J9)－3</p>
14	11/28-12/4	複習二	<p>複習第三主題至第四主題的內容，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 分組報告</p>	第二次定期評量	
15	12/5-12/11	Build a Tower, Build a Team	<p>一、暖身活動： 教師撥放影片1，帶出團隊合作的概念。</p> <p>二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的設計，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享設計的理念，及討論的流程。 4. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。</p> <p>三、總結：</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片</p>		<p>課綱：英語－戶外－ (戶 J2)－1 課綱：英語－戶外－ (戶 J5)－1</p>

			教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成 學習單 Part C。			
16	12/12~12/18	Build a Tower, Build a Team	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 <p>二、Real World：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的4個提問內容。 4. 各組分享設計以及提問的回答。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 		<p>課網：英語－戶外－(戶 J2)－1</p> <p>課網：英語－戶外－(戶 J5)－1</p>
17	12/19~12/25	Build a Tower, Build a Team	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 5. 分組報告 		<p>課網：英語－戶外－(戶 J2)－1</p> <p>課網：英語－戶外－(戶 J5)－1</p>
18	12/26-1/1	The Amazing Ads Around the World	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 <p>二、觀賞影片與分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放 影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行Discuss 單元討論。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 		<p>課網：英語－閱讀－(閱 J1)－1</p> <p>課網：英語－閱讀－(閱 J3)－1</p> <p>課網：英語－閱讀－(閱 J4)－1</p> <p>課網：英語－閱讀－(閱 J5)－1</p> <p>課網：英語－閱讀－(閱 J6)－1</p>
19	1/2~1/8	The Amazing Ads Around the World	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請各組學生在組內分享找到的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 		<p>課網：英語－閱讀－(閱 J1)－1</p> <p>課網：英語－閱讀－</p>

			<p>廣告。</p> <p>三、Plan your Advertisement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計 2. 各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。 3. 教師帶學生了解各欄位內容。 4. 各組進行設計。 5. 各組分享設計以及提問的回答。 <p>四、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。 2. 製作簡報分享各組的廣告。 	4. 相關影片		(閱 J3) -1 課綱：英語－閱讀－ (閱 J4) -1 課綱：英語－閱讀－ (閱 J5) -1 課綱：英語－閱讀－ (閱 J6) -1
20	1/9-1/15	The Amazing Ads Around the World	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 5. 分組報告 		<p>課綱：英語－閱讀－ (閱 J1) -1 課綱：英語－閱讀－ (閱 J3) -1 課綱：英語－閱讀－ (閱 J4) -1 課綱：英語－閱讀－ (閱 J5) -1 課綱：英語－閱讀－ (閱 J6) -1</p>
21	1/16-1/20	複習三	<p>複習第五主題至第六主題的內容，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 分組報告 	第三次定期評量 1/20課程結束	
第二學期						
1	2/11-2/12	Modern Technology	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 	2/11第二學期開學及正式上課	<p>課綱：英語－人權－ (人 J4) -1 課綱：英語－人權－ (人 J6) -1 課綱：英語－人權－ (人 J9) -1</p>

2	2/13-2/19	Modern Technology	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的产品。 2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片</p>	<p>課綱：英語－人權－ (人 J4) -1 課綱：英語－人權－ (人 J6) -1 課綱：英語－人權－ (人 J9) -1</p>
3	2/20-2/26	Modern Technology	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 5. 分組報告</p>	<p>課綱：英語－人權－ (人 J4) -1 課綱：英語－人權－ (人 J6) -1 課綱：英語－人權－ (人 J9) -1</p>
4	2/27-3/5	The Ways of Dealing With Difficult Emotions	<p>一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。</p> <p>二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是谁。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片</p>	<p>課綱：英語－生命－ (生 J2) -1 課綱：英語－生命－ (生 J4) -1 課綱：英語－生命－ (生 J5) -1 課綱：英語－生命－ (生 J7) -1</p>
5	3/6-3/12	The Ways of	<p>一、暖身活動：</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>課綱：英語－生命－</p>

		Dealing With Difficult Emotions	<p>複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、「拼圖式」合作學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師抽學生分享Step 3的內容。 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 教學簡報 相關影片 		<p>(生 J2) -1 課綱：英語－生命－</p> <p>(生 J4) -1 課綱：英語－生命－</p> <p>(生 J5) -1 課綱：英語－生命－</p> <p>(生 J7) -1</p>
6	3/13-3/19	The Ways of Dealing With Difficult Emotions	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。 Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 教師請自願者分享。 <p>三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 教學簡報 相關影片 		<p>課綱：英語－生命－</p> <p>(生 J2) -1 課綱：英語－生命－</p> <p>(生 J4) -1 課綱：英語－生命－</p> <p>(生 J5) -1 課綱：英語－生命－</p> <p>(生 J7) -1</p>
7	3/20-3/26	複習一	<p>複習第一主題至第二主題的內容，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 分組報告 	第一次定期評量	
8	3/27-4/2	The Solutions for Saving Endangered Animals	<p>一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 完成閱讀後的Step 1心智圖。 各組輪流分享完成的心智圖。 <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 教學簡報 相關影片 		<p>課綱：英語－品德－</p> <p>(品 EJU1) -1 課綱：英語－品德－</p> <p>(品 EJU8) -1 課綱：英語－品德－</p> <p>(品 J3) -1 課綱：英語－品德－</p> <p>(品 J9) -1</p>
9	4/3-4/9	The Solutions for Saving Endangered Animals	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 <p>二、討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 學習單Part B。 請學生分享想到的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 教學簡報 相關影片 		<p>課綱：英語－品德－</p> <p>(品 EJU1) -1 課綱：英語－品德－</p> <p>(品 EJU8) -1 課綱：英語－品德－</p>

			<p>3. 在觀賞影片後，完成Step 3。</p> <p>4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。</p> <p>三、Real World</p> <p>1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行 學習單 Part D。</p>			(品 J3) -1 課綱：英語－品德－ (品 J9) -1
10	4/10-4/16	The Solutions for Saving Endangered Animals	<p>一、暖身活動：</p> <p>教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。</p> <p>二、分組討論與簡報製作：</p> <p>1. 請學生分組完成Step 2。</p> <p>2. 分組完成學習單Part D。</p> <p>3. 教師抽點小組進行分享。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。</p> <p>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 相關影片</p>		<p>課綱：英語－品德－ (品 EJU1) -1</p> <p>課綱：英語－品德－ (品 EJU8) -1</p> <p>課綱：英語－品德－ (品 J3) -1</p> <p>課綱：英語－品德－ (品 J9) -1</p>
11	4/17-4/23	How they get strong	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。</p> <p>2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。</p> <p>2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。</p> <p>3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。</p> <p>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。</p> <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 相關影片</p>		<p>課綱：英語－生命－ (生 J2) -1</p> <p>課綱：英語－生命－ (生 J3) -1</p> <p>課綱：英語－生命－ (生 J4) -1</p> <p>課綱：英語－生命－ (生 J7) -1</p>
12	4/24-4/30	How they get strong	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。</p> <p>2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 相關影片</p>		<p>課綱：英語－生命－ (生 J2) -1</p> <p>課綱：英語－生命－ (生 J3) -1</p> <p>課綱：英語－生命－ (生 J4) -1</p> <p>課綱：英語－生命－</p>

			三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。			(生 J7) -1
13	5/1~5/7	How they get strong	一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。 三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點	1. 學習單 2. 電腦 3. 教學簡報 4. 相關影片 5. 分組報告	第二次定期評量	課綱：英語－生命－ (生 J2) -1 課綱：英語－生命－ (生 J3) -1 課綱：英語－生命－ (生 J4) -1 課綱：英語－生命－ (生 J7) -1
14	5/8~5/14	複習二	複習第三主題至第四主題的內容，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 學習單 2. 電腦 3. 分組報告		
15	5/15~5/21	全冊 Review	複習第一主題至第四主題的內容，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 學習單 2. 電腦 3. 分組報告		
16	5/22~5/28	進行高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹			
17	5/29~6/4	進行高中職學校特色介紹及辦理校內班際活動競賽	進行高中職學校特色介紹及辦理校內班際活動競賽			
18	6/5~6/11	補考及規劃創意畢業典禮	補考及規劃創意畢業典禮		畢業週	
19	6/12~6/18					
20	6/19~6/25					
21	6/26~6/30				第三次定期評量 6/30課程結束	

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動、班級自治活動或族語課程之課程運作模式特殊，上述三類課程可運用附件伍-2簡易書寫及合併)**

註3：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註4：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註5：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註6：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、畢業晚會與畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註7：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。