

高雄市立蚵寮國民中學110學年度九年級科技領域/生活科技科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				第一學期			
1	9/1~9/4 第五冊關卡1科技與科學 挑戰1塔克(Tech)的實驗室	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	9/1第一學期開學及正式上課	法定:科技-環境-(環 J3, J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
2	9/5-9/11 第五冊關卡1科技與科學 挑戰2科技大爆炸	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J3, J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
3	9/12~9/18 第五冊關卡1科技與科學	科-J-A1 具備良好的科技態度	生 N-IV-3 科技與科學的關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1.發表 2.口頭討論		法定:科技-環境-(環 J3, J4)-1

		科學挑戰2科技大爆炸	度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-品德 -(品 J1)-1
4	9/19~9/25	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰1產品設計流程	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-生涯 -(涯 J3, J7)-1
5	9/26~10/2	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2規畫與概念發展	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-生涯 -(涯 J3, J7)-1
6	10/3~10/9	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2規畫與概念發展~挑戰3系統整體設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-生涯 -(涯 J3, J7)-1 法定:科技-性平 -(性 J8)-1 法定:科技-環境 -(環 J4)-1

			識。					
7	10/10~10/16	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 3 系統整體設計(第一次段考)	科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度,思考科技的選用及永續發展議題。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第一次定期評量	法定:科技-性平-(性 J8)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1
8	10/17~10/23	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰4細部設計與建模測試	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1, J8)-1
9	10/24~10/30	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰4細部設計與建模測試	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1, J8)-1
10	10/31~11/6	第五冊關卡3 認識	科 J-B2 理解	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1.發表 2.口頭討論		法定:科技-環境

		電與控制的應用(電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統	資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		-(環 J4)-1 法定:科技-性平 -(性 J3)-1 課綱:科技-品德 -(品 J1)-1 課綱:科技-能源 -(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J4, J8, J9)-1
11	11/7~11/13	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰1 電子科技的發展與運作系統~挑戰 2 電子電路小偵探	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境 -(環 J4)-1 法定:科技-性平 -(性 J3)-1 課綱:科技-品德 -(品 J1)-1 課綱:科技-能源 -(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J4, J8, J9)-1

12	11/14~11/20	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰2電子電路小偵探	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9)-1
13	11/21~11/27	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 2電子電路小偵探	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4, J9)-1
14	11/28~12/4	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 2電子電路小偵探~挑戰 3基礎電路實作與應用(第	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第二次定期評量	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源

		二次段考)	與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。			-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J4, J8, J9)-1
15	12/5~12/11	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰3基礎電路實作與應用	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境 -(環 J4)-1 法定:科技-性平 -(性 J3)-1 課綱:科技-品德 -(品 J1)-1 課綱:科技-能源 -(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J4, J8, J9)-1
16	12/12~12/18	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰3基礎電路實作與應用	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境 -(環 J4)-1 法定:科技-性平 -(性 J3)-1 課綱:科技-品德 -(品 J1)-1 課綱:科技-能源 -(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 -(閱 J4, J9)-1

17	12/19~12/25	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 3基礎電路實作與應用	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9)-1
18	12/26~1/1	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 4製作創意桌上型電動清潔機	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9)-1
19	1/2~1/8	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 4製作創意桌上型電動清潔機	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

			科技資源,擬定與執行科技專題活動。		品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。			課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9)-1
20	1/9~1/15	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 4製作創意桌上型電動清潔機	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9)-1
21	1/16~1/20	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 4製作創意桌上型電動清潔機(第三次段考)	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第三次定期評量 1/20課程結束	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9)-1
					第二學期			

1	2/11~2/12	第六冊 關卡4認識 電與控制的 應用(控制 邏輯系 統) 挑戰1控制 系統在生 活中的應 用	科-J-A2 運用 科技工具,理解 與歸納問題,進 而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的 應用。 生 S-IV-4 科技產業的 發展。	設 a-V-1 能主動探索科技新知。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展 歷程、與創新關鍵。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發 展趨勢。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	2/11第二學期開 學及正式上課	課綱:科技-品德 -(品 J8)-1
2	2/13~2/19	第六冊 關卡4認識 電與控制的 應用(控制 邏輯系 統) 挑戰1控制 系統在生 活中的應 用	科-J-A2 運用 科技工具,理解 與歸納問題,進 而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的 應用。 生 S-IV-4 科技產業的 發展。	設 a-V-1 能主動探索科技新知。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展 歷程、與創新關鍵。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發 展趨勢。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-品德 -(品 J8)-1
3	2/20~2/26	第六冊關 卡4認識電 與控制的 應用(控制 邏輯系統) 挑戰2認識 微控制器	科-J-A2 運用 科技工具,理解 與歸納問題,進 而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進	生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技 的應用。	設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、 工具並進行精確加工處理。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計 並實際製作科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探 興趣,不受性別的限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-品德 -(品 J8)-1

			行日常生活的表達與溝通。					
4	2/27~3/5	第六冊關卡4認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰2認識微控制器	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-品德 -(品 J8)-1
5	3/6~3/12	第六冊關卡4認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰2認識微控制器	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境 -(環 J4)-1 法定:科技-生涯 -(涯 J3, J7)-1
6	3/13~3/19	第六冊關卡5製作創意清掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-安全 -(安 J6)-1

			<p>科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>品的電與控制應用。</p>	<p>設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			
7	3/20~3/26	<p>第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人(第 一次段考)</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>第一次定期評量</p>	<p>課綱:科技-品德 -(品 J8)-1</p>

			科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。					
8	3/27-4/2	第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-品德 -(品 J8)-1
9	4/3-4/9	第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交		法定:科技-性平 -(性 J11)-1

			<p>度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>		
10	4/10~4/16	第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體 或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>		法定:科技-性平 -(性 J11)-1

			<p>科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>		<p>並實際製作科技產品。</p>			
11	4/17~4/23	<p>第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性平 -(性 J11)-1</p>

			其他本土與國際事務。					
12	4/24~4/30	第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		法定:科技-性平-(性 J11)-1
13	5/1~5/7	第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人 (第二次段考)	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	第二次定期評量	法定:科技-性平-(性 J11)-1

			<p>科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>品的電與控制應用。</p>	<p>設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			
14	5/8~5/14	<p>第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定:科技-性平 -(性 J11)-1</p>

			科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。					
15	5/15~5/21	第六冊 關卡5製作 創意清掃 機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 s-V-2 能針對實作需求,有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性平 -(性 J11)-1
16	5/22~5/28	第六冊 關卡6電子 科技產業 的發展	科-J-C1 理解科技與人文議	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交		法定:科技-性平 -(性 J3)-1

		挑戰1電子科技產業的環境議題	題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		設 a-V-2能從關懷自然生態與社會人文的角度,思考科技的選用及永續發展議題。	5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境 -(環 J15)-1
17	5/29-6/4	第六冊關卡6電子科技產業的發展 挑戰2電子科技產業的發展與職業	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性平 -(性 J3)-1 法定:科技-環境 -(環 J15)-1
18	6/5-6/11	第六冊關卡6電子科技產業的發展 挑戰2電子科技產業的發展與職業	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	畢業週	法定:科技-性平 -(性 J3)-1 法定:科技-環境 -(環 J15)-1
19	6/12-6/18							
20	6/19-6/25							

21	6/26~6/30						第三次定期評量 6/30課程結束
----	-----------	--	--	--	--	--	---------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週 - 可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週 - 已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。