

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 八 年級 綜合領域-輔導活動課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一學期							
1	8/30~9/4	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量	9/1 第一學期開學及正式上課	課綱：綜合-品德-(品 J1)-7 課綱：綜合-品德-(品 J7)-7 課綱：綜合-品德-(品 J8)-7 課綱：綜合-生命-(生 J5)-7
2	9/5~9/11						
3	9/12~9/18						
4	9/19~9/25						
5	9/26~10/2						
6	10/3~10/9						
7	10/10~10/16	人際事務所/青春停看聽				第一次定期評量	
8	10/17~10/23	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量		課綱：綜合-生命-(生 J7)-7
9	10/24~10/30						
10	10/31~11/6						
11	11/7~11/13						
12	11/14~11/20						
13	11/21~11/27						
14	11/28~12/4	情緒我做主/青春停看聽				第二次定期評量	

			及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
15	12/5~12/11	生涯探照燈/青春停看聽	綜-J-A1	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量		課綱：綜合-生命-(生 J7)-7 法定：綜合-生涯-(涯 J3)-7 法定：綜合-生涯-(涯 J6)-7
16	12/12~12/18		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。					
17	12/19~12/25							
18	12/26~1/1							
19	1/2~1/8							
20	1/9~1/15		綜-J-A3					
21	1/16~1/20		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。					
第二學期								
1	2/11~2/12	性別跨時代/青春觀察家	綜-J-C3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量	2/11 第二學期開學及正式上課	法定：綜合-性別平等-(性 J1)-7
2	2/13~2/19							法定：綜合-性別平等-(性 J3)7
3	2/20~2/26							法定：綜合-性別平等-(性 J4)
4	2/27~3/5							法定：綜合-性別平等-(性 J5)-7
5	3/6~3/12							法定：綜合-性別平等-(性 J6)-7
6	3/13~3/19							法定：綜合-性別平等-(性 J7)-7
7	3/20~3/26							第一次定期評量

							等-(性 J11)-7 課綱：綜合-人權 -(人 J6)-7 課綱：綜合-品德 -(品 J7)-7 課綱：綜合-生命 -(生 J3)-7 課綱：綜合-法治 -(法 J1)-7 課綱：綜合-法治 -(法 J2)-7 法定：綜合-家庭 -(家 J12)-7 法定：綜合-生涯發 展-(涯 J5)-7 課綱：綜合-國際 -(國 J7)-7 課綱：綜合-國際 -(國 J9)-7
8	3/27~4/2	愛情四季/ 青春觀察 家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活，與個人及家庭生活 中展現美感，提升生活	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動 與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困 境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以 正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-性別平 等-(性 J4)-7 法定：綜合-性別平 等-(性 J11)-7 課綱：綜合-人權 -(人 J8)-7 課綱：綜合-生命 -(生 J4)-7 法定：綜合-性侵-7
9	4/3~4/9						
10	4/10~4/16						
11	4/17~4/23						
12	4/24~4/30						
13	5/1~5/7						
14	5/8~5/14	第二次定期評量					

			品質。					
15	5/15~5/21	職業面面觀/青春觀察家	綜-J-A3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 口語評量		法定：綜合-生涯發展-(涯 J3)-7 法定：綜合-生涯發展-(涯 J6)-7
16	5/22~5/28		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。					
17	5/29~6/4							
18	6/5~6/11							
19	6/12~6/18							
20	6/19~6/25							
21	6/26~6/30		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				畢業週 第三次定期評量 6/30 課程結束	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18 週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第 19~21 週-已畢業，不用寫。)

註 4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註 5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 八 年級 綜合領域-童軍課程計畫

週次		單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
				學習內容	學習表現			
					第一學期			
1	8/30~9/4	戶外生活 大晉級/青春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中 的環保策略與行動。	3a-IV-2 具備戶外生活技能， 提升戶外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	8/30 第一學期開 學及正式上課	課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J4)-7
2	9/5~9/11							
3	9/12~9/18							
4	9/19~9/25							
5	9/26~10/2							
6	10/3~10/9							
7	10/10~10/16						第一次定期評量	
8	10/17~10/23	戶外飲食 樂逍遙/青春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習，以提升野外生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	1.口語評量		課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J4)-7
9	10/24~10/30							
10	10/31~11/6							
11	11/7~11/13							
12	11/14~11/20							
13	11/21~11/27							
14	11/28~12/4						第二次定期評量	
15	12/5~12/11	戶外安全 練功坊/青春樂郊遊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運 用。	3a-IV-2 具備戶外生活技能， 提升戶外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄		課綱：綜合-戶外 -(戶 J5)-7 課綱：綜合-安全 -(安 J4)-7 課綱：綜合-安全 -(安 J11)-7
16	12/12~12/18							
17	12/19~12/25							
18	12/26~1/1							
19	1/2~1/8							
20	1/9~1/15							

21	1/16~1/20			<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>			第三次定期評量 1/20 課程結束	
第二學期								
1	2/11~2/12	野外探險 不冒險/青春探險隊	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與應 用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己或 他人。	1.口語評量 2.學習紀錄	2/11 第二學期開 學及正式上課	課綱：綜合-品德 -(品 J8)-7 課綱：綜合-防災 -(防 J4)-7 課綱：綜合-防災 -(防 J6)-7
2	2/13~2/19							
3	2/20~2/26							
4	2/27~3/5							
5	3/6~3/12							
6	3/13~3/19							
7	3/20~3/26			童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全之能的培 養。			第一次定期評量	
8	3/27~4/2	野地生存 絕技/青春 探險隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事 件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己或 他人。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄		課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J3)-7 課綱：綜合-安全 -(安 J4)-7
9	4/3~4/9							
10	4/10~4/16							
11	4/17~4/23							
12	4/24~4/30							
13	5/1~5/7							
14	5/8~5/14			童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運 用。			第二次定期評量	
15	5/15~5/21	野外求生 看過來/青 春探險隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能 力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己或	1.口語評量 2.學習紀錄		課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J3)-7
16	5/22~5/28							
17	5/29~6/4							
18	6/5~6/11							

19	6/12~6/18	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
20	6/19~6/25				
21	6/26~6/30				第三次定期評量 6/30 課程結束

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18 週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第 19~21 週-已畢業，不用寫。)

註 4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註 5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 八 年級 綜合領域-家政活動課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一學期								
1	8/30~9/4	美味「食」 驗室/青春 魔法家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆 評量	8/30 第一學期開學及正式上課	法定：綜合-家庭-(家 J7)-7 法定：綜合-健康飲食-4
2	9/5~9/11							
3	9/12~9/18							
4	9/19~9/25							
5	9/26~10/2							
6	10/3~10/9							
7	10/10~10/16						第一次定期評量	
8	10/17~10/23	「衣」美專 家/青春魔 法家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量		法定：綜合-生涯發展-(涯 J4)-7
9	10/24~10/30							
10	10/31~11/6							
11	11/7~11/13							
12	11/14~11/20							
13	11/21~11/27							
14	11/28~12/4						第二次定期評量	
15	12/5~12/11	幸福一家 人/青春魔 法家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口頭分享		課綱：綜合-多元文化-(多 J4)-7 法定：綜合-家庭教
16	12/12~12/18							
17	12/19~12/25							

18	12/26~1/1		見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	遷的關聯。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。			育-(家 J5)-7	
19	1/2~1/8			家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				法定：綜合-家庭教育-(家 J6)-7	
20	1/9~1/15		綜-J-B3					法定：綜合-家庭教育-(家 J11)-7	
21	1/16~1/20		運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				第三次定期評量 1/20 課程結束		
						第二學期			
1	2/11~2/12	料理傳家/ 青春愛加 溫	綜-J-A1	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.口語評量	2/11 第二學期開學及正式上課	法定：綜合-家庭教育-(家 J3)-7	
2	2/13~2/19		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。					
3	2/20~2/26								
4	2/27~3/5								
5	3/6~3/12								
6	3/13~3/19								
7	3/20~3/26						第一次定期評量		
8	3/27~4/2	傾聽心的 聲音/ 青春 愛加溫	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		法定：綜合-家庭教育-(家 J5)-7 法定：綜合-家庭教育-(家 J6)-7	
9	4/3~4/9		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。					
10	4/10~4/16								
11	4/17~4/23								
12	4/24~4/30								
13	5/1~5/7								第二次定期評量
14	5/8~5/14						輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
15	5/15~5/21	愛加進行 曲/ 青春 愛 加溫	綜-J-B1	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.口語評量		法定：綜合-家庭教育-(家 J5)-7	
16	5/22~5/28		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	家 Da-IV-2 家庭中不同角色	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通				
17	5/29~6/4								
18	6/5~6/11						畢業週		

19	6/12~6/18	見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的需求與合宜的家人互動。	的方式，增進經營家庭生活的能力。	
20	6/19~6/25				
21	6/26~6/30				第三次定期評量 6/30 課程結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、**性侵害防治教育課程**、**交通安全教育**、**家庭暴力防治**、**低碳環境教育**、**愛滋病宣導**、**健康飲食教育**、**水域安全宣導教育課程**、**登革熱防治教育**、**全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)**、**兒童權利公約**、**性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)**。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週-已畢業，不用寫。)**

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「**課程結束**」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為**二十一週**，所以**課程計畫要寫到二十一週**。