

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 七 年級 綜合領域-輔導活動課程計畫

週次		單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
				學習內容	學習表現			
					第一學期			
1	9/1~9/4	國中新世界/青春學習站	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	9/1 第一學期開學及正式上課	課綱：綜合-品德-(品 J1)-7
2	9/5~9/11							
3	9/12~9/18							
4	9/19~9/25							
5	9/26~10/2							
6	10/3~10/9							
7	10/10~10/16		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				第一次定期評量	
8	10/17~10/23	自我圓舞曲/青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量		法定：綜合-生涯-(涯 J3)-7 法定：綜合-生涯-(涯 J4)-7 課綱：綜合-資訊-(資 J6)-7
9	10/24~10/30							
10	10/31~11/6							
11	11/7~11/13							
12	11/14~11/20							
13	11/21~11/27							
14	11/28~12/4						第二次定期評量	
15	12/5~12/11	學習特攻	綜-J-A1	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	1.觀察學生 2.態度評定		法定：綜合-生涯-(涯 J3)-7
16	12/12~12/18	隊/青春學	探索與開發自我潛能，					

17	12/19~12/25	習站	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	主學習與自我管理的能力。	3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量		課綱：綜合-品德
18	12/26~1/1							-(品 J8)-7
19	1/2~1/8							課綱：綜合-品德
20	1/9~1/15							-(品 J4)-7
21	1/16~1/20			釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	
第二學期								
1	2/11~2/12	群我交響曲/青春關懷	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.實作評量 2.口語評量	2/11 第二學期開學及正式上課	課綱：綜合-人權
2	2/13~2/19							-(人 J4)-7
3	2/20~2/26							課綱：綜合-人權
4	2/27~3/5							-(人 J5)-7
5	3/6~3/12							課綱：綜合-人權
6	3/13~3/19							-(人 J6)-7
7	3/20~3/26							課綱：綜合-品德 -(品 J6)-7 課綱：綜合-品德 -(品 J7)-7 課綱：綜合-品德 -(品 J8)-7 課綱：綜合-法制 -(法 J2)-7 課綱：綜合-安全 -(安 J7)-7
8	3/27~4/2	多元智慧王/青春關懷	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.實作評量		法定：綜合-生涯
9	4/3~4/9							-(涯 J3)-7
10	4/10~4/16							
11	4/17~4/23							法定：綜合-生涯

12	4/24~4/30		發展，省思自我價值， 實踐生命意義。	展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與 統整。			第二次定期評量	-(涯 J4)-7 法定：綜合-生涯 -(涯 J6)-7
13	5/1~5/7							
14	5/8~5/14							
15	5/15~5/21	我愛我的 存在/青春 關懷情	綜-J-A1	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意 義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與 失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與他人生 命，並協助他人。	1.口語評量 2.實作評量		課綱：綜合-生命 -(生 J2)-7 法定：綜合-生涯 -(涯 J4)-7 法定：綜合-家暴-7
16	5/22~5/28		探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性					
17	5/29~6/4		發展，省思自我價值， 實踐生命意義。					
18	6/5~6/11		綜-J-B1					
19	6/12~6/18		尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。					
20	6/19~6/25							
21	6/26~6/30							

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18 週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第 19~21 週-已畢業，不用寫。)

註 4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註 5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 七 年級 綜合領域-童軍課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一學期								
1	9/1~9/4	我們是好夥伴/青春向前行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	9/1 第一學期開學及正式上課	課綱：綜合-人權 -(人 J4)-7
2	9/5~9/11							
3	9/12~9/18							
4	9/19~9/25							
5	9/26~10/2							
6	10/3~10/9							
7	10/10~10/16							
8	10/17~10/23	我的活力團隊/青春向前行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量		課綱：綜合-品格 -(品 J1)-7
9	10/24~10/30							
10	10/31~11/6							
11	11/7~11/13							
12	11/14~11/20							
13	11/21~11/27							
14	11/28~12/4							
15	12/5~12/11	我的秘密校園/青春向前行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表		課綱：綜合-戶外 -(戶 J6)-7 課綱：綜合-戶外
16	12/12~12/18							
17	12/19~12/25							

18	12/26~1/1		係，發揮正向影響力，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	4.實作評量		-(戶 J7)-7		
19	1/2~1/8		培養利他與合群的態	推理基本能力的培養與運	的危險情境，評估並運用最佳	5.活動參與		法定：綜合-性侵		
20	1/9~1/15		度，提昇團隊效能，達	用。	處理策略，以保護自己或他	6.口語評量		-(性 J5)-7		
21	1/16~1/20		成共同目標。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	人。		第三次定期評量 1/20 課程結束			
				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與						
				工作效能的提升。						
					第二學期					
1	2/11~2/12	綠色生活 新方向/青 春樂活趣	綜-J-C1	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	3d-IV-1 探索、體驗個人與環	1.口語評量	2/11 第二學期開	課綱：綜合-戶外		
2	2/13~2/19		探索人與環境的關係，	規劃、執行並體驗其樂趣。			境的关系，規劃並執行合宜的		學及正式上課	-(戶 J14)-7
3	2/20~2/26		規劃、執行服務學習和	童 Db-IV-3 友善環境的樂活			戶外活動。			
4	2/27~3/5		戶外學習活動，落實公	旅行與遊憩活動。			童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中			
5	3/6~3/12		民關懷並反思環境永續	的環保策略與行動。						
6	3/13~3/19		的行動價值。							
7	3/20~3/26								第一次定期評量	
8	3/27~4/2	生火饗食 樂/青春樂 活趣	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	3a-IV-2 具備野外生活技能，	1.口語評量		課綱：綜合-安全		
9	4/3~4/9		探索人與環境的關係，	的學習，以提升野外生存			提升野外生存能力，並與環境			-(安 J3)-7
10	4/10~4/16		規劃、執行服務學習和	能力。			做合宜的互動。			
11	4/17~4/23		戶外學習活動，落實公	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知						
12	4/24~4/30		民關懷並反思環境永續	能的整合與運用。						
13	5/1~5/7		的行動價值。						第二次定期評量	
14	5/8~5/14									
15	5/15~5/21	戶外生活 「營」家/ 青春樂活 趣	綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	3a-IV-2 具備野外生活技能，	1.口語評量		法定：綜合-環境		
16	5/22~5/28		探索人與環境的關係，	的學習，以提升野外生存			提升野外生存能力，並與環境			-(環 J1)-7
17	5/29~6/4		規劃、執行服務學習和	童 Cb-IV-2 露營活動組織分			做合宜的互動。			
18	6/5~6/11		戶外學習活動，落實公	工、計畫、執行、檢討與			3d-IV-1 探索、體驗個人與環			
19	6/12~6/18		民關懷並反思環境永續	反思。			境的关系，規劃並執行合宜的			
20	6/19~6/25		的行動價值。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知			戶外活動。			
21	6/26~6/30			能的整合與運用。					第三次定期評量 6/30 課程結束	

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	
--	--	--------------------------------	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。
- (二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18 週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第 19~21 週-已畢業，不用寫。)

註 4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註 5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 七 年級 綜合領域-家政活動課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一學期								
1	9/1~9/4	元氣新生活/青春生活通	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	9/1 第一學期開學及正式上課	法定：綜合-家庭-(家 J8)-7 法定：綜合-生涯-(涯 J4)-7 法定：綜合-生涯-(涯 J13)-7
2	9/5~9/11							
3	9/12~9/18							
4	9/19~9/25							
5	9/26~10/2							
6	10/3~10/9							
7	10/10~10/16					第一次定期評量		
8	10/17~10/23	時尚玩家/青春生活通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量		法定：綜合-家庭-(家 J7)-7 法定：綜合-家庭-(家 J9)-7
9	10/24~10/30							
10	10/31~11/6							
11	11/7~11/13							
12	11/14~11/20							
13	11/21~11/27							
14	11/28~12/4					第二次定期評量		
15	12/5~12/11	衣事一籬	綜-J-B2	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	1.觀察學生		法定：綜合-家庭

16	12/12~12/18	筐/青春生活通	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	計畫與執行個人生活中重要事務。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享		-(家 J7)-7 法定：綜合-家庭 -(家 J9)-7
17	12/19~12/25							
18	12/26~1/1							
19	1/2~1/8							
20	1/9~1/15							
21	1/16~1/20						第三次定期評量 1/20 課程結束	
第二學期								
1	2/11~2/12	新良食運動/青春消費王	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量	2/11 第二學期開學及正式上課	法定：綜合-環境 -(環 J1)-7 法定：綜合-環境 -(環 J6)-7 法定：綜合-低碳環境-7
2	2/13~2/19							
3	2/20~2/26							
4	2/27~3/5							
5	3/6~3/12							
6	3/13~3/19							
7	3/20~3/26						第一次定期評量	
8	3/27~4/2	「衣」起消費「趣」/青春消費王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		法定：綜合-家庭 -(家 J7)-7 法定：綜合-家庭 -(家 J8)-7
9	4/3~4/9							
10	4/10~4/16							
11	4/17~4/23							
12	4/24~4/30							
13	5/1~5/7						第二次定期評量	
14	5/8~5/14							
15	5/15~5/21	「針」惜好	綜-J-B2	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	1.口語評量		法定：綜合-環境



16	5/22~5/28	生活/青春 消費王	善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	因素與青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析 比較、資源運用與風險評 估，以及合宜的消費行為。	發各項資源，做出合宜的決定 與運用。		-(環 J1)-7 法定：綜合-環境 -(環 J4)-7 法定：綜合-環境 -(環 J15)-7
17	5/29~6/4						
18	6/5~6/11					畢業週	
19	6/12~6/18						
20	6/19~6/25						
21	6/26~6/30		第三次定期評量 6/30 課程結束				

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18 週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第 19~21 週-已畢業，不用寫。)

註 4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註 5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。