

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 九 年級 綜合領域-輔導活動課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一學期							
1	9/1~9/4	夢想啟航/ 青春生涯路 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.實作評量 2.口語評量	9/1 第一學期開學及正式上課	法定：綜合-生涯-(涯 J3)-7
2	9/5~9/11		家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。				法定：綜合-生涯-(涯 J4)-7
3	9/12~9/18		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				法定：綜合-生涯-(涯 J6)-7
4	9/19~9/25		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				法定：綜合-生涯-(涯 J11)-7
5	9/26~10/2		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				法定：綜合-生涯-(涯 J12)-7
6	10/3~10/9						法定：綜合-生涯-(涯 J13)-7
7	10/10~10/16					第一次定期評量	
8	10/17~10/23	生涯 Maker /青春生涯路 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄		法定：綜合-生涯-(涯 J7)-7
9	10/24~10/30		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。				法定：綜合-生涯-(涯 J8)-7
10	10/31~11/6		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				法定：綜合-生涯-(涯 J13)-7
11	11/7~11/13						課綱：綜合-生命-(生 J1)-7
12	11/14~11/20						
13	11/21~11/27						
14	11/28~12/4					第二次定期評量	

			民關懷並反思環境永續的行動價值。					
15	12/5~12/11	抗壓達人 秀/青春生 涯路	綜-J-A1	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語測驗 2.紙筆測驗		課綱：綜合-生命 -(生 J7)-7 課綱：綜合-品格 -(品 J8)-7
16	12/12~12/18		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。				
17	12/19~12/25							
18	12/26~1/1							
19	1/2~1/8							
20	1/9~1/15							
21	1/16~1/20		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。			第三次定期評量 1/20 課程結束		
第二學期								
1	2/11~2/12	未來想像/ 青春新配 方	綜-J-A1	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.口語評量	2/11 第二學期開學及正式上課	法定：綜合-生涯 -(涯 J6)-7
2	2/13~2/19		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。				法定：綜合-生涯 -(涯 J9)-7
3	2/20~2/26							法定：綜合-生涯 -(涯 J12)-7
4	2/27~3/5							法定：綜合-生涯 -(涯 J13)-7
5	3/6~3/12			綜-J-A3	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。			課綱：綜合-生命 -(生 J1)-7
6	3/13~3/19			因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
7	3/20~3/26					第一次定期評量		
8	3/27~4/2	少年的奇幻旅行/ 青春新配方	綜-J-A1	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口語評量 2.實作評量		課綱：綜合-生命 -(生 J2)-6
9	4/3~4/9		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與				課綱：綜合-生命 -(生 J4)-6
10	4/10~4/16							課綱：綜合-生命 -(生 J4)-6
11	4/17~4/23							課綱：綜合-生命
12	4/24~4/30							

13	5/1~5/7		發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		第二次定期評量	-(生 J7)-6
14	5/8~5/14	驪歌響起/ 青春新配方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.口語評量 2.實作評量		課綱：綜合-品格-(品 J7)-1 課綱：綜合-品格-(品 J9)-1 課綱：綜合-生命-(生 J4)-1 課綱：綜合-生命-(生 J7)-1
15	5/15~5/21	高中職宣 導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導		
16	5/22~5/28							
17	5/29~6/4	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備		
18	6/5~6/11	畢業典禮	畢業典禮				畢業週	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週-已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 九 年級 綜合領域-童軍課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一學期								
1	9/1~9/4	印象福爾摩沙/青春護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活 旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中 的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係，規劃並執行合宜 的戶外活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	9/1 第一學期開學 及正式上課	法定：綜合-環境 -(環 J3)-7 課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J3)-7
2	9/5~9/11							
3	9/12~9/18							
4	9/19~9/25							
5	9/26~10/2							
6	10/3~10/9							
7	10/10~10/16						第一次定期評量	
8	10/17~10/23	服務從心 出發/青春 護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信念的理解及 落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活 動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的 互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向影響， 並提升團體效能。	1.學習紀錄 2.實作評量		課綱：綜合-品格 -(品 J6)-7 課綱：綜合-人權 -(人 J5)-7
9	10/24~10/30							
10	10/31~11/6							
11	11/7~11/13							
12	11/14~11/20							
13	11/21~11/27							
14	11/28~12/4						第二次定期評量	
15	12/5~12/11	地球捍衛	綜-J-C1	童 Da-IV-2 人類與生活環境	3d-IV-2 分析環境與個人行為	1.口語評量		法定：綜合-環境

16	12/12~12/18	戰士/青春 護家園	探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	互動關係的理解，即永續 發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的 理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創新 能力的運用。	的關係，運用策略與行動， 促進環境永續發展。	2.學習紀錄 3.實作評量		-(環 J4)-7
17	12/19~12/25						法定：綜合-環境	
18	12/26~1/1						-(環 J10)-7	
19	1/2~1/8						法定：綜合-環境	
20	1/9~1/15						-(環 J11)-7	
21	1/16~1/20					第三次定期評量 1/20 課程結束	法定：綜合-海洋 -(海 J14)-7 法定：綜合-海洋 -(海 J118)-7 課綱：綜合-國際 -(國 J3)-7 課綱：綜合-國際 -(國 J8)-7	
第二學期								
1	2/11~2/12	世界青少 年/青春樂 翱翔	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷 不同文化及族群，展現 多元社會中應具備的生 活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少 年活動的認識及參與，以 增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養 國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活 動的認識與理解，並能選 擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化 與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活 方式，展現自己對國際文化 的理解與尊重。	1.口語評量	2/11 第二學期開 學及正式上課	課綱：綜合-國際 -(國 J6)-7
2	2/13~2/19							
3	2/20~2/26							
4	2/27~3/5							
5	3/6~3/12							
6	3/13~3/19							
7	3/20~3/26						第一次定期評量	
8	3/27~4/2	愛在世界 地球村/青 春樂翱翔	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養 國際觀與全球關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動，以深化服務情懷。	1.口語評量 2.活動參與		課綱：綜合-品格 -(品 J6)-6 課綱：綜合-國際 -(國 J8)-6
9	4/3~4/9							
10	4/10~4/16							
11	4/17~4/23							
12	4/24~4/30							

13	5/1~5/7		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。			第二次定期評量	
14	5/8~5/14	國際人權使者/青春樂翱翔	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量		課綱：綜合-人權-(人 J6)-1 課綱：綜合-人權-(人 J7)-1 課綱：綜合-人權-(人 J11)-1 課綱：綜合-國際-(國 J9)-1 法定：綜合-家暴-1
15	5/15~5/21	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導		
16	5/22~5/28							
17	5/29~6/4	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備		

18	6/5~6/11	畢業典禮	畢業典禮				畢業週	
----	----------	------	------	--	--	--	-----	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。
- (二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週-已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。

高雄市立蚵寮國民中學 110 學年度 九 年級 綜合領域-家政活動課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一學期							
1	9/1~9/4	轉動世界力/青春觀世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量	9/1 第一學期開學及正式上課
2	9/5~9/11						
3	9/12~9/18						
4	9/19~9/25						
5	9/26~10/2						
6	10/3~10/9						
7	10/10~10/16						第一次定期評量
8	10/17~10/23	手作夢未來/青春觀世界	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.高層次紙筆測驗	法定：綜合-生涯-(涯 J6)-7
9	10/24~10/30						
10	10/31~11/6						
11	11/7~11/13						
12	11/14~11/20						
13	11/21~11/27						
14	11/28~12/4						第二次定期評量
15	12/5~12/11	玩轉美好生活/青春觀世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量	法定：綜合-家庭-(家 J7)-7
16	12/12~12/18						
17	12/19~12/25						
18	12/26~1/1						
19	1/2~1/8						
20	1/9~1/15						

21	1/16~1/20		運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				第三次定期評量 1/20 課程結束	
第二學期								
1	2/11~2/12	食在好安心/青春實踐家	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.學習紀錄	2/11 第二學期開學及正式上課	法定：綜合-健康飲食-4
2	2/13~2/19							
3	2/20~2/26							
4	2/27~3/5							
5	3/6~3/12							
6	3/13~3/19							
7	3/20~3/26						第一次定期評量	
8	3/27~4/2	攀登成熟的彼端/青春實踐家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量 2.學習紀錄		法定：綜合-家庭-(家J7)-6
9	4/3~4/9							
10	4/10~4/16							
11	4/17~4/23							
12	4/24~4/30							
13	5/1~5/7	第二次定期評量						
14	5/8~5/14	攀登成熟的彼端/青春實踐家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量 2.實作評量		法定：綜合-家庭-(家J7)-1
15	5/15~5/21	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導		
16	5/22~5/28							

17	5/29~6/4	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備		
18	6/5~6/11	畢業典禮	畢業典禮				畢業週	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、反毒認知教學、性侵害防治教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育(紅色字體為時數較易不足之議題)、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導(今年新增之議題)。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(15~18週-可加入高中職宣導、班際活動、補考、或畢業典禮準備等；第19~21週-已畢業，不用寫。)

註4：教學進度表中，每學期末「休業式」請更改為「課程結束」。

註5：請各位教師注意各廠商第二學期課程計畫只有二十週，但依教育局公告之行事曆，為二十一週，所以課程計畫要寫到二十一週。