

高雄市立蚵寮國民中學111學年度八年級 社會領域/ 地理科目 課程計畫

| 週次                 | 單元/主題名稱                                       | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點                       |   | 評量方式                                 | 議題融入                  | 線上教學<br>(註5)                             | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|--------------------|---|--|----------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|
|                    |   |  | 學習內容                       | 學習表現  |                                      |                       |  |                                     |
|                    |   |  |                            | 第一學期  |                                      |                       |  |                                     |
| 一<br>8/30~<br>9/3  | 第一單元<br>區域特色<br>第1課中國<br>的自然環境<br>與傳統維生<br>方式 | 社-J-A2 覺察人類<br>生活相關議題，進<br>而分析判斷及反<br>思，並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑的<br>自然、族群與文化<br>之美，增進生活的<br>豐富性。 | 地 Ba-IV-1 自然環境<br>的地區差異。   | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性<br>的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的<br>相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 二<br>9/4~9<br>/10  | 第一單元<br>區域特色<br>第1課中國<br>的自然環境<br>與傳統維生<br>方式 | 社-J-A2 覺察人類<br>生活相關議題，進<br>而分析判斷及反<br>思，並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑的<br>自然、族群與文化<br>之美，增進生活的<br>豐富性。 | 地 Ba-IV-1 自然環境<br>的地區差異。   | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性<br>的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的<br>相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 三<br>9/11~<br>9/17 | 第一單元<br>區域特色<br>第1課中國<br>的自然環境<br>與傳統維生<br>方式 | 社-J-A2 覺察人類<br>生活相關議題，進<br>而分析判斷及反<br>思，並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑的<br>自然、族群與文化<br>之美，增進生活的<br>豐富性。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生<br>方式與人口分布。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性<br>的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的<br>相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google meet                         |

| 週次                 | 單元/主題名稱                                 | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點  |  | 評量方式                                 | 議題融入   | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|--------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
|                    |   |  | 學習內容  | 學習表現   |                                      |  |                               |                                     |
| 四<br>9/18~<br>9/24 | 第一單元<br>區域特色<br>第2課中國<br>的人口成長<br>與文化遷移 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。                              | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-<br>(人 J5)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 五<br>9/25~<br>10/1 | 第一單元<br>區域特色<br>第2課中國<br>的人口成長<br>與文化遷移 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-<br>(人 J5)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次                                 | 單元/主題名稱   | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點  |   | 評量方式                                 | 議題融入  | 線上教學<br>(註5)                             | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
|                                    |   |  | 學習內容  | 學習表現  |                                      |   |  |                                     |
| 六<br>10/2~<br>10/8                 | 第一單元<br>區域特色<br>第2課中國<br>的人口成長<br>與文化遷移         | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。   | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-<br>(人 J5)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J5)-1                          | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 七<br>10/9~<br>10/15<br>第一次定期<br>評量 | 第一單元<br>區域特色<br>【第一次評<br>量週】複習<br>第一單元第<br>1-2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。<br>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1<br>課綱：社會-人權-<br>(人 J5)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 八                                  | 第一單元<br>區域特色                                    | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相  | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。  | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。   | 1.教師觀察<br>2.自我評量                     | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1   | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google meet                         |

| 週次                   | 單元/主題名稱                                 | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點                     |   | 評量方式                                 | 議題融入                  | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|----------------------|---|--|--------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|                      |   |  | 學習內容                     | 學習表現  |                                      |                       |                               |                                     |
| 10/16<br>~10/22      | 第3課中國<br>的工業發展<br>與地區差異                 | 關議題，善用資源<br>並規劃相對應的行動<br>方案及創新突破的<br>可能性。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表格與<br>圖像等表徵符號，<br>表達人類生活的豐<br>富面貌，並能促進<br>相互溝通與理解。                            |                          | 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。                                  | 3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                     |                       |                               |                                     |
| 九<br>10/23<br>~10/29 | 第一單元<br>區域特色<br>第3課中國<br>的工業發展<br>與地區差異 | 社-J-A3 主動學習<br>與探究人類生活相<br>關議題，善用資源<br>並規劃相對應的行動<br>方案及創新突破的<br>可能性。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表格與<br>圖像等表徵符號，<br>表達人類生活的豐<br>富面貌，並能促進<br>相互溝通與理解。 | 地 Bb-IV-2 經濟發展<br>的地區差異。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性<br>的成因。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十<br>10/30<br>~11/5  | 第一單元<br>區域特色<br>第3課中國<br>的工業發展<br>與地區差異 | 社-J-A3 主動學習<br>與探究人類生活相<br>關議題，善用資源<br>並規劃相對應的行動<br>方案及創新突破的<br>可能性。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表格與<br>圖像等表徵符號，<br>表達人類生活的豐<br>富面貌，並能促進<br>相互溝通與理解。 | 地 Bb-IV-2 經濟發展<br>的地區差異。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性<br>的成因。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次                        | 單元/主題名稱                                 | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點                 |   | 評量方式                                 | 議題融入                                 | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|---------------------------|---|---|----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|                           |   |   | 學習內容                 | 學習表現  |                                      |                                      |                               |                                     |
| 十一<br>11/6~<br>11/12      | 第一單元<br>區域特色<br>第4課中國<br>的經濟發展<br>與全球關連 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境(環 J4)-1<br>課綱：社會-國際(國 J1)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十二<br>11/13<br>~11/1<br>9 | 第一單元<br>區域特色<br>第4課中國<br>的經濟發展<br>與全球關連 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境(環 J4)-1<br>課綱：社會-國際(國 J1)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次                              | 單元/主題名稱                                 | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點                                       |   | 評量方式                                 | 議題融入                                  | 線上教學<br>(註5)                             | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|---------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
|                                 |   |   | 學習內容                                       | 學習表現  |                                      |                                       |  |                                     |
| 十三<br>11/20<br>~11/26           | 第一單元<br>區域特色<br>第4課中國<br>的經濟發展<br>與全球關連 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。                  | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境(環 J4)-1<br>課綱：社會-國際(國 J1)-1  | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 十四<br>11/27<br>~12/3<br>第二次定期評量 | 第一單元<br>區域特色<br>第5課東北亞的自然環境<br>【第二次評量週】 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。   | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。                          | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。      | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-海洋(海 J3、13)-1                   | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 十五<br>12/4~<br>12/10            | 第一單元<br>區域特色<br>第5課東北亞的自然環境             | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。   | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。                          | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。      | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-海洋(海 J13)-1<br>課綱：社會-多元(多 J6)-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google meet                         |
| 十六<br>12/11<br>~12/17           | 第一單元<br>區域特色                            | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。   | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元(多 J4、6、8)-1                  | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |

| 週次                    | 單元/主題名稱                     | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點   |  | 評量方式                                 | 議題融入                | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|                       |                             |   | 學習內容   | 學習表現   |                                      |                     |                               |                                     |
|                       | 第5課東北亞的自然環境                 | 之美，增進生活的豐富性。  |  | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  |                                      |                     |                               |                                     |
| 十七<br>12/18<br>~12/24 | 第一單元<br>區域特色<br>第6課東北亞的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。<br>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。                                | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十八<br>12/25<br>~12/31 | 第一單元<br>區域特色<br>第6課東北亞的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。<br>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。                                | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十九<br>1/1~1/7         | 第一單元<br>區域特色<br>第6課東北亞的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及              | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。<br>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次                                  | 單元/主題名稱                              | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點   |   | 評量方式                                 | 議題融入  | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |                                      |  | 學習內容   | 學習表現  |                                      |   |                               |                                     |
|                                     |                                      | 臺灣與國際社會的互動關係。  |  |   |                                      |   |                               |                                     |
| 二十一<br>1/8-1<br>/14                 | 第一單元<br>區域特色<br>複習第一單<br>元第5-6課      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。<br>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。  | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元<br>(多 J4、6、8)-1<br>課綱：社會-國際-<br>(國 J1、5)-1   | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 二十一<br>1/15~<br>1/20<br>第三次定期<br>評量 | 第一單元<br>區域特色<br>複習全冊<br>【第三次評<br>量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐      | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。<br>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。<br>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。<br>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1<br>課綱：社會-人權-<br>(人 J5)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J5)-1<br>課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3)-1<br>法定/課綱：社會-<br>環境-(環 J4)-1<br>課綱：社會-國際-<br>(國 J1)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J4、6、8)-1<br>課綱：社會-國際-<br>(國 J1、5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |



| 週次                 | 單元/主題名稱                    | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點  |   | 評量方式   | 議題融入                    | 線上教學<br>(註5)                             | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|--------------------|----------------------------|---|---|---|--|-------------------------|--|-------------------------------------|
|                    |                            |   | 學習內容  | 學習表現  |  |                         |  |                                     |
|                    |                            | 富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。<br>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 |   |  |                         |  |                                     |
|                    |                            |   |   | 第二學期  |  |                         |  |                                     |
| 一<br>2/13~<br>2/18 | 第一單元<br>區域特色<br>第1課東南<br>亞 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。   | 地 Be-IV-1 自然環境背景。   | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-多元-<br>(多 J6、8)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 二<br>2/19~<br>2/25 | 第一單元<br>區域特色<br>第1課東南<br>亞 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。   | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。   | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-多元-<br>(多 J6、8)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 三<br>2/26~<br>3/4  | 第一單元<br>區域特色               | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化   | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評   | 課綱：社會-國際-<br>(國 J1、5)-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google meet                         |

| 週次                 | 單元/主題名稱               | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點                                       |   | 評量方式   | 議題融入                    | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|--------------------|-----------------------|--|--|---|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|                    |                       |  | 學習內容                                       | 學習表現  |  |                         |                               |                                     |
|                    | 第1課東南亞                | 之美，增進生活的豐富性。   |  | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                              | 4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                               |                         |                               |                                     |
| 四<br>3/5-3<br>/11  | 第一單元<br>區域特色<br>第2課南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。                          | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-多元-<br>(多 J6、8)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 五<br>3/12-<br>3/18 | 第一單元<br>區域特色<br>第2課南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間                      | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-國際-<br>(國 J1、5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次                            | 單元/主題名稱                              | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點   |  | 評量方式   | 議題融入                | 線上教學<br>(註5)                             | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---------------------|--|-------------------------------------|
|                               |                                      |  | 學習內容   | 學習表現   |  |                     |  |                                     |
|                               |                                      | 的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |  |  |  |                     |  |                                     |
| 六<br>3/19~<br>3/25<br>第一次定期評量 | 第一單元<br>區域特色<br>第2課南亞<br>【第一次評量週】    | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 七<br>3/26~<br>4/1             | 第一單元<br>區域特色<br>第3課西亞<br>與北非的自然環境與文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。   | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人 J5、6)-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google meet                         |
| 八<br>4/2~4<br>/8              | 第一單元<br>區域特色<br>第3課西亞<br>與北非的自然環境與文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。   | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人 J5、6)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |

| 週次                  | 單元/主題名稱                                  | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點  |  | 評量方式   | 議題融入  | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|---------------------|--|--|---|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|
|                     |  |  | 學習內容  | 學習表現   |  |   |                               |                                     |
| 九<br>4/9~4<br>/15   | 第一單元<br>區域特色<br>第3課西亞<br>與北非的自然<br>環境與文化 | 社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑的<br>自然、族群與文化<br>之美，增進生活的<br>豐富性。  | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文<br>化的發展與特色。                                      | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發<br>展，並展現開闊的世界觀。<br>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文<br>之美。  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-人權-<br>(人 J5、6)-1                                 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十<br>4/16~<br>4/22  | 第一單元<br>區域特色<br>第4課動盪<br>的西亞與北<br>非      | 社-J-A2 覺察人類<br>生活相關議題，進<br>而分析判斷及反<br>思，並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑的<br>自然、族群與文化<br>之美，增進生活的<br>豐富性。 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文<br>化的發展與特色。                                      | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化<br>議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。<br>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的<br>內涵，並提出相關意見。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題<br>探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-多元-<br>(多 J5、8、10)-1                              | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十一<br>4/23~<br>4/29 | 第一單元<br>區域特色<br>第4課動盪<br>的西亞與北<br>非      | 社-J-A2 覺察人類<br>生活相關議題，進<br>而分析判斷及反<br>思，並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑的<br>自然、族群與文化<br>之美，增進生活的<br>豐富性。 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文<br>化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突<br>的焦點。            | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化<br>議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。<br>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的<br>內涵，並提出相關意見。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題<br>探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-人權-<br>(人 J12、13)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J5、8、10)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十二<br>4/30~<br>5/6  | 第一單元<br>區域特色<br>第4課動盪<br>的西亞與北<br>非      | 社-J-A2 覺察人類<br>生活相關議題，進<br>而分析判斷及反<br>思，並嘗試改善或<br>解決問題。  | 地 Bf-IV-3 國際衝突的<br>焦點。<br>地 Bf-IV-4 問題探<br>究：伊斯蘭文化與西<br>方文化的互動。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化<br>議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的<br>結果。   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問                     | 課綱：社會-人權-<br>(人 J12、13)-1<br>課綱：社會-多元-<br>(多 J5、8、10)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次                                | 單元/主題名稱   | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點                    |  | 評量方式                                 | 議題融入                               | 線上教學<br>(註5)                             | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|
|                                   |   |  | 學習內容                    | 學習表現   |                                      |                                    |  |                                     |
|                                   |   | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  |                         | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                   | 6.專案報告<br>7.活動報告                     |                                    |  |                                     |
| 十三<br>5/7~5/13<br>第二次<br>定期評<br>量 | 第一單元<br>區域特色<br>第5課漠南<br>非洲的自然<br>環境與傳統<br>文化<br>【第二次評<br>量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。      | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元(多 J5)<br>課綱：社會-閱讀- (閱 J3) | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |
| 十四<br>5/14~<br>5/20               | 第一單元<br>區域特色<br>第5課漠南<br>非洲的自然<br>環境與傳統<br>文化                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。      | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元(多 J5)<br>課綱：社會-閱讀- (閱 J3) | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google meet                         |
| 十五<br>5/21~<br>5/27               | 第一單元<br>區域特色<br>第5課漠南<br>非洲的自然<br>環境與傳統<br>文化                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化             | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元(多 J5)<br>課綱：社會-閱讀- (閱 J3) | <input type="checkbox"/> 線上教學            |                                     |

| 週次                            | 單元/主題名稱                               | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點   |  | 評量方式                                 | 議題融入                                       | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
|                               |                                       |   | 學習內容   | 學習表現   |                                      |  |                               |                                     |
|                               |                                       | 之美，增進生活的豐富性。  |  |  |                                      |  |                               |                                     |
| 十六<br>5/28~<br>6/3            | 第一單元<br>區域特色<br>第6課漠南<br>非洲的發展<br>與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。                                | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境-<br>(環 J6)<br>課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3) | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十七<br>6/4~6<br>/10<br>畢業<br>週 | 第一單元<br>區域特色<br>第6課漠南<br>非洲的發展<br>與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。                                | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境-<br>(環 J6)<br>課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3) | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 十八<br>6/11~<br>6/17           | 第一單元<br>區域特色<br>第6課漠南<br>非洲的發展<br>與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。   | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境-<br>(環 J6)<br>課綱：社會-閱讀-<br>(閱 J3) | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次                                 | 單元/主題名稱                              | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點  |  | 評量方式   | 議題融入  | 線上教學<br>(註5)                  | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|
|                                    |                                      |  | 學習內容  | 學習表現   |  |   |                               |                                     |
|                                    |                                      | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                     |   |  |  |   |                               |                                     |
| 十九<br>6/18~<br>6/24                | 第一單元<br>區域特色<br>複習第一單<br>元第5-6課      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。<br>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。                         | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-多元(多 J5)<br>課綱：社會-環境(環 J6)<br>課綱：社會-閱讀(閱 J3)  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |
| 二十<br>6/25~<br>6/30<br>第三次定期<br>評量 | 第一單元<br>區域特色<br>複習全冊<br>【第三次評<br>量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。<br>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 課綱：社會-多元(多 J6、8)-1<br>課綱：社會-國際(國 J1、5)-1<br>課綱：社會-人權(人 J5、6、12、13)-1<br>課綱：社會-多元(多 J5、8、10)-1<br>課綱：社會-多元(多 J5) | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                     |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域<br>核心素養指標                                   | 學習重點  |  | 評量方式 | 議題融入                             | 線上教學<br>(註5) | 「跨領域統整<br>或協同教學規<br>劃」或「線上<br>教學方式」 |
|----|---------|--|---|--|------|----------------------------------|--------------|-------------------------------------|
|    |         |  | 學習內容  | 學習表現   |      |                                  |              |                                     |
|    |         | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。<br>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。<br>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |      | 課綱：社會-環境(環 J6)<br>課綱：社會-閱讀-閱 J3) |              |                                     |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。