

高雄市立蚵寮國民中學111學年度九年級 社會領域/ 地理科目 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~ 9/3	第一單元 區域特色 第1課漠南 非洲的自然 環境與傳統 文化	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元 (多 J5) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 9/4-9 /10	第一單元 區域特色 第1課漠南 非洲的自然 環境與傳統 文化	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲 的文化特色與影響。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元 (多 J5) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 9/11~ 9/17	第一單元 區域特色 第1課漠南 非洲的自然 環境與傳統 文化	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。	地 Bg-IV-2 漠南非洲 的文化特色與影響。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元 (多 J5) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
四 9/18- 9/24	第一單元 區域特色 第2課漢南 非洲的發展 與挑戰	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。	地 Bg-IV-3 現代經濟 的發展與挑戰。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-環境- (環 J6) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五 9/25~ 10/1	第一單元 區域特色 第2課漢南 非洲的發展 與挑戰	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。	地 Bg-IV-3 現代經濟 的發展與挑戰。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-環境- (環 J6) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 10/2~ 10/8	第一單元 區域特色 第2課漢南 非洲的發展 與挑戰	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度，	地 Bg-IV-3 現代經濟 的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探 究：漢南非洲的公平 貿易議題。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-環境- (環 J6) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
七 10/9~ 10/15 第一次定期評量	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第 1-2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元(多 J5) 課綱：社會-環境(環 J6) 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八 10/16 ~10/2 2	第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-國際-(國 J4) 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
九 10/23 ~10/2 9	第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-國際(國 J4) 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 10/30 ~11/5	第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-國際(國 J4) 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 11/6~ 11/12	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-能源-(能 J1) 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
十二 11/13 ~11/1 9	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-能源- (能 J1) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 11/20 ~11/2 6	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-能源- (能 J1) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 11/27 ~12/3 第二次定期 評量	第一單元 區域特色 第5課北美洲 【第二次評 量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J8) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
十五 12/4~ 12/10	第一單元 區域特色 第5課北美 洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J8) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十六 12/11 ~12/1 7	第一單元 區域特色 第5課北美 洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J8) 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 12/18 ~12/2 4	第一單元 區域特色 第6課中南 美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J6) 課綱：社會-環境- (環 J4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 12/25 ~12/3 1	第一單元 區域特色 第6課中南 美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J6) 課綱：社會-環境- (環 J4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
十九 1/1-1 /7	第一單元 區域特色 第6課中南 美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元(多 J6) 課綱：社會-環境-環 J4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 1/8-1 /14	第一單元 區域特色 複習第一單 元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元(多 J6) 課綱：社會-環境-環 J4) 課綱：社會-閱讀(閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十一 1/15~ 1/20 第三次 定	第一單元 區域特色 複習全冊 【第三次評 量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-能源(能 J1) 課綱：社會-多元(多 J5,6) 課綱：社會-環境-環 J4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
期評 量		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		課綱：社會-閱讀(閱 J3) 課綱：社會-國際-(國 J4)		
			第二學期					
一 2/13~ 2/18	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起源	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多 J1,2)	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
二 2/19~ 2/25	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起源	社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名 的命名與環境、族群 文化的關係。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J5) 課綱：社會-多元- (多 J1,2)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 2/26~ 3/4	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起源	社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名 的命名與環境、族群 文化的關係。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J5) 課綱：社會-多元- (多 J6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 3/5~3 /11	第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與變遷	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市)地名的由 來與變遷。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的 內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文 之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題 探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J5) 課綱：社會-多元- (多 J6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
五 3/12~ 3/18	第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J5) 課綱：社會-多元- (多 J6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 3/19~ 3/25 第一次 定期評 量	第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與變遷 【第一次評 量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J5) 課綱：社會-多元- (多 J6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
七 3/26~ 4/1	第一單元 地理議題 第3課臺灣 的農業與食 品生產	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。	地 Cb-IV-3 飲食文化 與食品加工、基因改 造食物。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題 探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元 (多 J6) 課綱：-社會-環境- (環 J15) 課綱：社會-品德- (品 J3) 課綱：社會-生命- (生 J5)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
八 4/2~4 /8	第一單元 地理議題 第3課臺灣 的農業與食 品生產	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。	地 Cb-IV-1 農業生產 與地理環境。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：-社會-環境- (環 J15) 課綱：社會-品德- (品 J3) 課綱：社會-生命- (生 J5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 4/9~4 /15	第一單元 地理議題 第3課臺灣 的農業與食 品生產	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間	地 Cb-IV-1 農業生產 與地理環境。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：-社會-環境- (環 J15) 課綱：社會-品德- (品 J3) 課綱：社會-生命- (生 J5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
十 4/16~ 4/22	第一單元 地理議題 第4課臺灣 的食物產銷 與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：-社會-環境- (環 J15) 課綱：社會-品德- (品 J3) 課綱：社會-生命- (生 J5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 4/23~ 4/29	第一單元 地理議題 第4課臺灣 的食物產銷 與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：-社會-環境- (環 J15) 課綱：社會-品德- (品 J3) 課綱：社會-生命- (生 J5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
十二 4/30~ 5/6	第一單元 地理議題 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J5) 課綱：社會-多元- (多 J1,2,6) 課綱：-社會-環境- (環 J15) 課綱：社會-品德- (品 J3) 課綱：社會-生命- (生 J5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 5/7~5 /13 第二次定期評 量	第一單元 地理議題 複習全冊 【第二次評 量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J5) 課綱：社會-多元- (多 J1,2,6) 課綱：社會-環境- (環 J15) 課綱：社會-品德- (品 J3) 課綱：社會-生命- (生 J5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。					
十四 5/14~ 5/20	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告	課綱：社會-環境- (環 J5,9) 課綱：社會-能源- (能 J5) 課綱：社會-戶外- (戶 J4) 課綱：社會-國際- (國 J3,8)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五 5/21~ 5/27	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.學習單 2.心得報告	課綱：社會-環境- (環 J5,9)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>課綱：社會-能源- (能 J5)</p> <p>課綱：社會-戶外- (戶 J4)</p> <p>課綱：社會-國際- (國 J3,8)</p>		
十六 5/28~ 6/3	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>課綱：社會-環境- (環 J5,9)</p> <p>課綱：社會-能源- (能 J5)</p> <p>課綱：社會-戶外- (戶 J4)</p> <p>課綱：社會-國際- (國 J3,8)</p>	<p>■線上教學</p>	Google meet

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		臺灣與國際社會的互動關係。						
十七 6/4-6 /10 畢業 週	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告	課綱：社會-環境-(環 J5,9) 課綱：社會-能源-(能 J5) 課綱：社會-戶外-(戶 J4) 課綱：社會-國際-(國 J3,8)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。