

高雄市立蚵寮國民中學111學年度 七 年級 社會領域/ 公民科目 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30- 9/3	第三單元 融入群體的 個人生活 第1課人性 尊嚴與人權 保障	社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。	公 Db-IV-1 個人的基 本生活受到保障，和 人性尊嚴及選擇自由 有什麼關聯？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J14)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 9/4~9 /10	第三單元 融入群體的 個人生活 第1課人性 尊嚴與人權 保障	社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保 障人權與維護人性尊 嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J14)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 9/11~ 9/17	第三單元 融入群體的 個人生活	社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化	公 Ad-IV-1 為什麼保 障人權與維護人性尊 嚴有關？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權- (人 J14)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	第1課人性 尊嚴與人權 保障	之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。		社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告			
四 9/18- 9/24	第三單元 融入群體的 個人生活 第2課公平 正義下的性 別平等	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Da-IV-2 日常生 活中，個人或群體可能 面臨哪些不公平處 境？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多 元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治- (法 J1,2)-1 法定：社會-性別- (性 J1,3,5,9,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五 9/25- 10/1	第三單元 融入群體的 個人生活 第2課公平 正義下的性 別平等	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Da-IV-1 日常生 活中所說的「公不公 平」有哪些例子？考 量的原理或原則有哪 些？ 公 Da-IV-2 日常生 活中，個人或群體可能 面臨哪些不公平處 境？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多 元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治- (法 J1,2)-1 法定：社會-性別- (性 J1,3,5,9,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
六 10/2- 10/8	第三單元 融入群體的 個人生活 第2課公平 正義下的性 別平等	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Da-IV-3 日常生 活中，僅依賴個人或團 體行善可以促成社會 公平正義的實現嗎？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多 元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治- (法 J1,2)-1 課綱：社會-性別- (性 J1,3,5,9,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 10/9- 10/15 第一次定期 評量	第三單元 融入群體的 個人生活 【第一次評 量週】複習 第三單元第 1-2課	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保 障人權與維護人性尊 嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基 本生活受到保障，和 人性尊嚴及選擇自由 有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生 活中所說的「公不公 平」有哪些例子？考 量的原理或原則有 哪些？ 公 Da-IV-2 日常生 活中，個人或群體可 能面臨哪些不公平 處境？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多 元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權- (人 J14)-1 課綱：社會-法治- (法 J1,2)-1 課綱：社會-性別- (性 J1,3,5,9,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
			公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？					
八 10/16 ~10/22	第三單元 融入群體的 個人生活 第3課我們 都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭- (家 J1,2)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
九 10/23 ~10/29	第三單元 融入群體的 個人生活 第3課我們 都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭- (家 J1,2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 10/30 ~11/5	第三單元 融入群體的 個人生活 第3課我們 都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭- (家 J1,2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 11/6~ 11/12	第三單元 融入群體的 個人生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-家庭- (家 J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	第4課家庭 協奏曲	思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	些性別不平等的現 象？	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及 其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題，並進行探究。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告			
十二 11/13 ~11/1 9	第三單元 融入群體的 個人生活 第4課家庭 協奏曲	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ba-IV-5 公權力如 何介入以協助建立平 權的家庭和發揮家庭 職能？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及 其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭- (家 J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 11/20 ~11/2 6	第三單元 融入群體的 個人生活 第4課家庭 協奏曲	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ba-IV-5 公權力如 何介入以協助建立平 權的家庭和發揮家庭 職能？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及 其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭- (家 J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 11/27 ~12/3 第二 次定	第三單元 融入群體的 個人生活	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有那些權 利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	課綱：社會-法治- (法 J19)-1 課綱：社會-性別- (性 J14)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
期評 量	第5課 校園 生活中的公 共參與 【第二次評 量週】	以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。		社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社 會領域相關的資料。	6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-生涯規 劃-(生 J3,4)-1		
十五 12/4~ 12/10	第三單元 融入群體的 個人生活 第5課校園 生活中的公 共參與	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有哪 些權利？如何在校園生活 中實踐公民德性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社 會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治- (法 J19)-1 課綱：社會-性別- (性 J14)-1 課綱：社會-生涯規 劃-(生 J3,4)-1	■線上教學	Google meet
十六 12/11 ~12/1 7	第三單元 融入群體的 個人生活 第5課校園 生活中的公 共參與	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ca-IV-1 日常生活 和公共事務中的爭 議，為什麼應該以非 暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如 何參與校園公共事務 的決策過程？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社 會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治- (法 J19)-1 課綱：社會-性別- (性 J14)-1 課綱：社會-生涯規 劃-(生 J3,4)-1	□線上教學	
十七	第三單元 融入群體的 個人生活	社-J-B1 運用文字、 語言、表格與 圖像等表徵符號，	公 Bb-IV-1 除了家庭 之外，個人還會參與 哪些團體？為什麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	課綱：社會-家庭- (家 J10)-1	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
12/18 ~12/24	第6課我住故我在•社區與部落	<p>表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	課綱：社會-原住民-(原 J7,10,11)-1		
十八 12/25 ~12/31	<p>第三單元融入群體的個人生活</p> <p>第6課我住故我在•社區與部落</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>課綱：社會-家庭-(家 J10)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原 J7,10,11)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 1/1-1/7	<p>第三單元融入群體的個人生活</p>	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	課綱：社會-家庭-(家 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	第6課我住故我在•社區與部落	<p>表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>課綱：社會-原住民-(原 J7,10,11)-1</p>		
二十一 1/8-1/14	第三單元融入群體的個人生活 複習第三單元第5-6課	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>課綱：社會-法治-(法 J19)-1</p> <p>課綱：社會-性別-(性 J14)-1</p> <p>課綱：社會-生涯規劃-(生 J3,4)-1</p> <p>課綱：社會-家庭-(家 J10)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原 J7,10,11)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	些特徵？對公共生活有什麼影響？					
二十一 1/15~ 1/20 第三次定期評量	第三單元 融入群體的 個人生活 複習全冊 【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人 J14)-1 課綱：社會-家庭-(家 J1,2,3,5,10)-1 課綱：社會-生涯規劃-(生 J3,4)-1 課綱：社會-法治-(法 J19)-1 課綱：社會-性別-(性 J14)-1 課綱：社會-法治-(法 J1,2,9)-1 課綱：社會-性別-(性 J1,3,5,9,12)-1 課綱：原住民-(原 J7,10,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動員的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>					

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
			公 Ba-IV-2 在原住民 族社會中，部落的意 義與重要性是什麼？ 為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會 中的志願結社具有哪 些特徵？對公共生活 有什麼影響？					
				第二學期				
一 2/13~ 2/18	第三單元 公民的社會 參與 第1課社會 生活中的公 民德性	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家 庭是基本及重要的社 會組織？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-家庭- (家 J2)-1 課綱：社會-品德- (品 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 2/19~ 2/25	第三單元 公民的社會 參與 第1課社會 生活中的公 民德性	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-家庭- (家 J2)-1 課綱：社會-品德- (品 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
三 2/26~ 3/4	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-家庭-(家 J2)-1 課綱：社會-品德-(品 J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
四 3/5-3 /11	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-品德-(品 J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
五 3/12~ 3/18	第三單元 公民的社會 參與 第2課團體 參與中的志 願結社	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Bb-IV-2 民主社會 中的志願結社具有哪 些特徵？對公共生活 有什麼影響？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-品德- (品 J1)-1 課綱：社會-戶外- (戶 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 3/19~ 3/25 第一次 定期評 量	第三單元 公民的社會 參與 第2課團體 參與中的志 願結社 【第一次評 量週】	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Bb-IV-2 民主社會 中的志願結社具有哪 些特徵？對公共生活 有什麼影響？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-品德- (品 J1)-1 課綱：社會-戶外- (戶 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 3/26~ 4/1	第三單元 公民的社會 參與 第3課社會 文化中的多 元尊重	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。	公 Dc-IV-1 日常生活 中，有哪些文化差異 的例子？	公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思 自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 主性。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J9,10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
八 4/2-4 /8	第三單元 公民的社會 參與 第3課社會 文化中的多 元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J9,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 4/9-4 /15	第三單元 公民的社會 參與 第3課社會 文化中的多 元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J9,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
十 4/16~ 4/22	第三單元 公民的社會 參與 第4課社會 互動中的社 會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J4,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 4/23~ 4/29	第三單元 公民的社會 參與 第4課社會 互動中的社 會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J4,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
十二 4/30~ 5/6	第三單元 公民的社會 參與 第4課社會 互動中的社 會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元 (多 J4,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 5/7~5 /13 第二 次定 期評 量	第三單元 公民的社會 參與 第5課社 會變遷中的公 平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權 (人 J4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	【第二次評量週】	發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。						
十四 5/14~ 5/20	第三單元 公民的社會 參與 第5課社會 變遷中的公 平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權- (人 J4,6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十五 5/21~ 5/27	第三單元 公民的社會 參與 第5課社會 變遷中的公 平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權- (人 J4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六 5/28~ 6/3	第三單元 公民的社會 參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權- (人 J2,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	第6課社會福利中的國家責任	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
十七 6/4~6 /10 畢業 週	第三單元 公民的社會 參與 第6課社會 福利中的國 家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權- (人 J2,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 6/11~ 6/17	第三單元 公民的社會 參與 第6課社會 福利中的國 家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權- (人 J2,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
十九 6/18~ 6/24	第三單元 公民的社會 參與 複習第三單 元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權 (人 J2,4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 6/25~ 6/30 第三次定期 評量	第三單元 公民的社會 參與 複習全冊 【第三次評 量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-家庭 (家 J2)-1 課綱：社會-品德 (品 J6)-1 課綱：社會-戶外 (戶 J6)-1 課綱：社會-多元 (多 J4,5,10)-1 課綱：社會-人權 (人 J2,4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		<p>媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
			公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。