

高雄市立蚵寮國民中學111學年度九年級 科技領域/ 資訊科技科目 課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|-------------------|--------------------------------|---|--|--|--------------------|------------------------|--|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | 第一學期 | | | | | |
| 一 8/30 ~9/3 | 第1章 數位 時代 1-1 數位化 概念 | 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理，具備媒體識讀 的能力，並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 | 資 D-IV-1 資料數位化 之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的 表示方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 二 9/4~ 9/10 | 第1章 數位 時代 1-2 資料 數 位化 | 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理，具備媒體識讀 的能力，並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 | 資 D-IV-1 資料數位化 之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的 表示方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google classroom |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|------------------------|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------|--------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 三 9/11 ~9/1 7 | 第1章 數位 時代 1-3 聲音 數 位化 | 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理，具備媒體識讀 的能力，並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 | 資 D-IV-1 資料數位化 之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的 表示方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | ■線上教學 | Google classroom |
| 四 9/18 ~9/2 4 | 第1章 數位 時代 1-3 聲音 數 位化 | 科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 | 資 D-IV-1 資料數位化 之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的 表示方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | ■線上教學 | Google meet |
| 五 9/25 ~10/ 1 | 第1章 數位 時代 1-4 影 像 數 位化 | 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 | 資 D-IV-1 資料數位化 之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的 表示方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | □線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|------------------------|-----------------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | | | |
| 六 10/2 ~10/ 8 | 第1章 數位時代 1-4 影像數位化 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特 | 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|--|----------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 質，並進行科技創作與分享。 | | | | | | |
| 七 10/9 ~10/ 15 第一 次 定期 評 量 | 第1章 數位 時代 1-4 影 像 數 位化 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感受應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | <p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5</p> | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 八 10/1 6~10 /22 | 第2章 系統 平臺 2-1 認 識 系 統平臺 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納</p> | <p>資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資 S-IV-2 系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5</p> | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | | | |
| 九 10/2 3~10 /29 | 第2章 系統 平臺 2-1 認識系 統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十 10/3 0~11 /5 | 第2章 系統 平臺 2-1 認識系 統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀 | 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統整或協同教學規劃」或 「線上教學方式」 |
|---------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | | | |
| 十一 11/6 ~11/ 12 | 第2章 系統 平臺 2-2新興系 統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平臺之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十二 11/1 3~11 /19 | 第2章 系統 平臺 2-2新興系 統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平臺之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十三 | 第2章 系統 平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能 | 資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統整或協同教學規劃」或 「線上教學方式」 |
|-----------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 11/20~11/26 | 2-2新興系統平臺 | 應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | | | | | |
| 十四 11/27~12/3 第二次定期評量 | 第3章多媒體專題—畢業經之路 3-1啟動影音專題 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 | 課綱：科技-資訊(資 E5)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十五 12/4~12/10 | 第3章多媒體專題—畢業經之路 3-1啟動影音專題 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 | 課綱：科技-資訊(資 E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統整或協同教學規劃」或 「線上教學方式」 |
|-------------------|------------------------------|--|--------------------|---|--------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | | 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | | | | |
| 十六 12/11~12/17 | 第3章 多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十七 12/18~12/24 | 第3章 多媒體專題—畢經之路 3-2 影片基礎剪輯 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | 課綱：科技-資訊(資 E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|-------------------|------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | | 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | | | | |
| 十八 12/25~12/31 | 第3章 多媒體專題—畢經之路 3-2 影片基礎剪輯 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | 課綱：科技-資訊(資 E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十九 1/1~1/7 | 第3章 多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | (資 E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|---------------------------------|------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|--|--------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | | | | | | |
| 二十一 1/8~ 1/14 | 第3章 多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | 課綱：科技-資訊(資 E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | □線上教學 | |
| 二十一 1/15 ~1/20 第三次定期評量 | 第3章 多媒體專題—畢經之路 活動回顧 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 1. 課堂討論 | 課綱：科技-資訊(資 E6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 | □線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統整或協同教學規劃」或 「線上教學方式」 |
|-------------------------------------|------------------------|--|----------------------|--|--------------------|------------------------|--|-----------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | | | | | | |
| | | | | 第二學期 | | | | |
| 一 2/13 ~2/18 | 第1章 網路世界 1-1 認識網路 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 二 2/19 ~2/25 2/20 -2/24 | 第1章 網路世界 1-1 認識網路 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google classroom |
| 三 2/26 ~3/4 | 第1章 網路世界 1-2 無線網路技術 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google classroom |
| 四 3/5~ 3/11 | 第1章 網路世界 1-2 無線網路技術 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | Google meet |
| 五 | 第1章 網路世界 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納 | 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統整或協同教學規劃」或 「線上教學方式」 |
|-------------------------------|--------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 3/12 ~3/18 | 1-3網路服務應用 | 問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | | | |
| 六 3/19 ~3/25 第一次定期評量 | 第1章 網路世界 1-3網路服務應用 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 七 3/26 ~4/1 | 第2章 進階資料處理 2-1資料整理與整合 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 八 4/2~ 4/8 | 第2章 進階資料處理 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|------------------------|---------------------------|---|---------------------|-------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 2-1資料整理與整合 | 應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | | 4. 紙筆測驗 | | | |
| 九 4/9~ 4/15 | 第2章 進階 資料處理 2-2資料轉換 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十 4/16 ~4/2 2 | 第2章 進階 資料處理 2-2資料轉換 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|-------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 維進行日常生活的表達與溝通。 | | | | | | |
| 十一 4/23 ~4/2 9 | 第3章 App 設計專題— 點餐系統 3-1啟動專 題 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十二 4/30 ~5/6 | 第3章 App 設計專題— 點餐系統 3-2點餐 app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十三 5/7~ 5/13 | 第3章 App 設計專題— 點餐系統 3-2點餐 app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|-------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第二次 定期評 量 | | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | |
| 十四 5/14 ~5/2 0 | 第3章 App 設計專題— 點餐系統 3-3 訂單查詢 app 【暫定 5/20、5/21 會考】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十五 5/21 ~5/2 7 | 第3章 App 設計專題— 點餐系統 3-3 訂單查詢 app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納 | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 (註5) | 「跨領域統 整或協同教 學規劃」或 「線上教學 方式」 |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | |
| 十六 5/28 ~6/3 | 第3章 App 設計專題— 點餐系統 3-3 訂單查詢 app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十七 6/4~ 6/10 畢業 週 | 第3章 App 設計專題— 點餐系統 科技廣角 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 | 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。