

高雄市立蚵寮國民中學111學年度 七 年級科技領域/生活科技科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
			第一學期					
一 8/30~ 9/3	進入生活科技教室 進入生活科技教室	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 9/4~9 /10	緒論生活與科技 緒論生活與科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 9/11~ 9/17	緒論生活與科技 緒論生活與科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom
四 9/18~ 9/24	第1章 救援物資大作戰 活動：活動目標 1-2 創意與發明	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	第1章 救援物資大作戰	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
9/25~ 10/1	活動：界定 問題  1-4機 具 材 料  1-3測試修 正	應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。	生 S-IV-1 科技與社會 的互動關係。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。		課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5		
六 10/2~ 10/8	第1章 救 援 物資大作戰 1-1溝 通 與 表達  活動：蒐集 資料、發展 方案	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理，具備媒體識讀 的能力，並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	生 N-IV-1 科技的起源 與演進。 生 S-IV-1 科技與社會 的互動關係。 生 P-IV-1 創意思考的 方法。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創意思考 的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 10/9~ 10/15 第一 次定 期評 量	第1章 救 援 物資大作戰 1-4機 具 材 料  活動：設計 製作  【第一次評 量週】	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-1 創意思考的 方法。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創意思考 的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八 10/16 ~10/2 2	第1章 救 援 物資大作戰 活動：設計 製作	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。	生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。				
九 10/23 ~10/29	第1章 救援物資大作戰 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 10/30 ~11/5	第1章 救援物資大作戰 活動：測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 11/6~ 11/12	第1章 救援物資大作戰 活動：發表分享、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	課綱：科技-品德 (品 J1)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
十二 11/13 ~11/19	第2章 三星 歸位 活動：活動 概述  2-1製造生 產	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 11/20 ~11/26	第2章 三星 歸位 2-2識圖製 圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 11/27 ~12/3 第二次定期 評量	第2章 三星 歸位 2-2識圖製 圖  【第二次評 量週】	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五 12/4~ 12/10	第2章 三星 歸位 2-2識圖製 圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六 12/11 ~12/17	第2章 三星 歸位 活動：活動 目標、活動 流程、界定 問題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	2-4機具材料	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。						
十七 12/18 ~12/24	第2章 三星 歸位 2-3測試修正  活動：發展 方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 12/25 ~12/31	第2章 三星 歸位 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 1/1~1/7	第2章 三星 歸位 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。		設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。				
二十一 1/8~1/14	第2章 三星 歸位 活動：測試 修正、問題 討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十一 1/15~1/20 第三次定期評量	第2章 三星 歸位 2-1製造生產 【第三次評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom
				第二學期				
一 2/13~2/18	緒論科技與 產品 緒論科技與 產品	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
二 2/19- 2/25	緒論科技與 產品 緒論科技與 產品	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom
三 2/26~ 3/4	第1章 虹 飛 拱橋 活動：活動 概述  1-1橋梁簡 介	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 3/5-3 /11	第1章 虹 飛 拱橋 活動：界定 問題  1-2虹橋結 構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五 3/12~ 3/18	第1章 虹 飛 拱橋 活動：蒐集 資料、發展 方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	1-2虹橋結構	問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
六 3/19~ 3/25 第一次定期評量	第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作  1-2虹橋結構 1-4機具材料 【第一次評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 3/26~ 4/1	第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作  1-2虹橋結構	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八 4/2~4/8	第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
九 4/9-4 /15	第1章 虹飛 拱橋 活動：設計 製作、測試 修正  1-3測試修 正	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5 課綱：科技-品德 (品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 4/16- 4/22	第1章 虹飛 拱橋	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德 (品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	活動：設計製作、測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
十一 4/23~ 4/29	第1章 虹飛拱橋 活動：問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	■線上教學	Google Meet、 Google classroom
十二 4/30~ 5/6	第2章 玩轉跑跳碰 活動：活動概述  2-1 常見機構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	□線上教學	
十三 5/7~5/13 第二次定	第2章 玩轉跑跳碰 活動：界定問題	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
期評 量	2-2機構傳 動  【第二次評 量週】	科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理，具備媒體識讀 的能力，並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會 的互動關係。					
十四 5/14~ 5/20	第2章玩轉 跑跳碰 活動：蒐集 資料  2-2機構傳 動 2-3測試修 正	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。 科-J-C2 運用科技 工具進行溝通協調 及團隊合作，以完 成科技專題活動。	生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與結構應 用。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德 (品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五 5/21~ 5/27	第2章玩轉 跑跳碰 活動：發展 方案	科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。	生 P-IV-1 創意思考的 方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
十六 5/28~ 6/3	第2章 玩轉 跑跳碰 活動：設計 製作  2-4機具材 料	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。	生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並 適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 6/4-6 /10 畢業 週	第2章 玩轉 跑跳碰 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。	生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與結構應 用。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 6/11~ 6/17	第2章 玩轉 跑跳碰 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。	生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與結構應 用。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 6/18~ 6/24	第2章 玩轉 跑跳碰	科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能	生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	活動：設計 製作	應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與結構應 用。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。		課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5		
二十 6/25~ 6/30 第三次 定期評 量	第2章 玩轉 跑跳碰 活動：測試 修正、活動 檢討 【第三次評 量週】	科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。	生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與結構應 用。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過 程	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	■線上教學	Google Meet、 Google classroom

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。



註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。