

高雄市立蚵寮國民中學111學年度 九 年級科技領域/生活科技科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~ 9/3	緒論-科技 浪潮 緒論-科技 浪潮	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 9/4-9 /10	緒論-科技 浪潮 緒論-科技 浪潮	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 9/11~ 9/17	第1章 電流 急急棒 活動：活動 概述 1-1 電子 小 尖兵 科技廣角： 電子垃圾	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-環境(環 J4)-0.5 課綱：科技-環境(環 J15)-0.5 課綱：科技-國際(國 J8)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		法觀念與公民意識。						
四 9/18~ 9/24	第1章 電流急急棒 1-1 電子小尖兵 1-2 自保持電路設計	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五 9/25~ 10/1	第1章 電流急急棒 1-2 自保持電路設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 實作 2. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯 (涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 10/2~ 10/8	第1章 電流急急棒 1-2 自保持電路設計 活動：發展方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 10/9~ 10/15 第一次定	第1章 電流急急棒 活動：發展方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
期評 量	【第一次評 量週】	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。						
八 10/16 ~10/2 2	第1章 電 流 急急棒 1-4機 具 材 料 1-3測試正 活動：設計 製作	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 10/23 ~10/2 9	第1章 電 流 急急棒 活動：設計 製作	科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯 (涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 10/30 ~11/5	第1章 電 流 急急棒 活動：設計 製作	科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯 (涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
十一 11/6~ 11/12	第1章 電流急急棒 活動：設計製作、測試修正 1-3測試修正	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯(涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom
十二 11/13 ~11/1 9	第1章 電流急急棒 活動：發表分享、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 11/20 ~11/2 6	第2章 節奏派對燈 活動：活動概述 2-1半導體產業	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 11/27 ~12/3	第2章 節奏派對燈 活動：界定問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
第二次定期評量	2-2放大電路設計 【第二次評量週】	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
十五 12/4~ 12/10	第2章 節奏派對燈 活動：蒐集資料 2-2放大電路設計 2-3測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
十六 12/11 ~12/1 7	第2章 節奏 派對燈 活動：發展 方案	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德 (品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 12/18 ~12/2 4	第2章 節奏 派對燈 活動：設計 製作 2-4 機具材 料	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
十八 12/25 ~12/3 1	第2章 節奏派對燈 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 1/1~1 /7	第2章 節奏派對燈 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
二十一 1/8~1/14	第2章 節奏派對燈 活動：設計製作 2-3 測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十一 1/15~1/20 第三次定	第2章 節奏派對燈 活動：活動檢討 【第三次評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
期評 量		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
				第二學期				
一 2/13~ 2/18	緒論-展望 科技 緒論-展望 科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J9)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 2/19~ 2/25	緒論-展望 科技 緒論-展望 科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J9)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
三 2/26~ 3/4	第1章 USB 風扇調速器活動：活動概述 1-1 PWM 技術與555 IC	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 3/5~3 /11	第1章 USB 風扇調速器 1-1 PWM 技術與555 IC 1-2 USB 風扇調速器製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		人與科技、資訊、 媒體的互動關係。						
五 3/12~ 3/18	第1章 USB 風扇調速器 1-2 USB 風 扇調速器製 作 活動：蒐集 資料、發展 方案	科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 3/19~ 3/25 第一次 定期評 量	第1章 USB 風扇調速器 1-3測試正 1-4機具材 料 活動：設計 製作 【第一次評 量週】	科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 3/26~ 4/1	第1章 USB 風扇調速器 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
八 4/2~4 /8	第1章 USB風扇調速器活動：設計製作	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 4/9~4 /15	第1章 USB風扇調速器活動：設計製作	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 4/16~ 4/22	第1章 USB風扇調速器活動：測試修正、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 4/23~ 4/29	第2章 互動幻彩燈	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、 Google classroom

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
	活動：活動 概述 2-1嵌 入 式 系統	應用科技知能，以 啟發自我潛能。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的 應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。				
十二 4/30~ 5/6	第2章 互動 幻彩燈 活動：界定 問題 2-2ATtiny85 實作	科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理，具備媒體識讀 的能力，並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	生 N-IV-3 科技與科學 的關係。 生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的 應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 5/7~5 /13 第二 次定 期評 量	第2章 互動 幻彩燈 活動：蒐集 資料 2-2ATtiny85 實作 2-3測試修 正 【第二次評 量週】	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質，並進行科技創 作與分享。 科-J-C2 運用科技 工具進行溝通協調	生 N-IV-3 科技與科學 的關係。 生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的 應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
		及團隊合作，以完成科技專題活動。						
十四 5/14~ 5/20	第2章 互動 幻彩燈 活動：發展 方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五 5/21~ 5/27	第2章 互動 幻彩燈 活動：設計 製作 2-4機 具 材 料	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
二十 6/25- 6/30 第三 次定 期評 量								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。