

高雄市立蚵寮國民中學111學年度 七 年級 綜合活動領域/ 輔導 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/3	國中新世界/ 青春學習站	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探 索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出 合宜的決定與運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-品德- (品J1)-7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 9/4~9/10							<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 9/11~9/17							<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 9/18~9/24							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
五 9/25~10/1							<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 10/2~10/8							<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 10/9~10/15 第一次定期評 量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
八 10/16~10/22	自我圓舞曲/ 青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善 用資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探 索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值 觀，並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程，覺察並分 析影響個人成長因素及 調適方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	法定：綜合-生涯-(涯 J3、J4)-8 課綱：綜合-資訊-(資 J6)-8	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 10/23~10/29							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十 10/30~11/5							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 11/6~11/12							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二 11/13~11/19							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十三 11/20~11/26							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 11/27~12/3							<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
第二次定期評 量								
十五 12/4~12/10							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六 12/11~12/17	學習特攻隊/ 青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	課綱：綜合-品德-(品 J4、J8)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 12/18~12/24							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 12/25~12/31							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 1/1~1/7							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 1/8~1/14							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十一 1/15~1/20 第三次定期評 量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二學期								
一 2/13~2/18	群我交響曲/ 青春關懷情	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.實作評量 2.口語評量	課綱：綜合-人權-(人 J4、J5、J6)-6 課綱：綜合-品德-(品 J6、J7、J8)-6 課綱：綜合-法制-(法 J2)-6 課綱：綜合-安全-(安 J7)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 2/19~2/25							<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 2/26~3/4							<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 3/5~3/11							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
五 3/12~3/18							<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 3/19~3/25 第一次定期評 量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
七		綜-J-A1			1.口語評量	法定：綜合-生涯-	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
3/26~4/1	多元智慧王/ 青春關懷情	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	2.實作評量	(涯 J3、J4、J6)-7		
八 4/2~4/8							<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 4/9~4/15							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 4/16~4/22							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 4/23~4/29							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二 4/30~5/6							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十三 5/7~5/13 第二次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 5/14~5/20	我愛我的存在/ 青春關懷情	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-生命-(生 J2、J4)-7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五 5/21~5/27							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六 5/28~6/3							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 6/4~6/10 畢業週							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 6/11~6/17							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十九 6/18~6/24							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 6/25~6/30 三次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

高雄市立蚵寮國民中學111學年度 七 年級 綜合活動領域/ 童軍 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/3	我們是好夥伴/青春向前行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	課綱：綜合-人權-(人 J4)-7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 9/4~9/10							<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 9/11~9/17							<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 9/18~9/24							<input type="checkbox"/> 線上教學	
五 9/25~10/1							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
六 10/2~10/8							<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 10/9~10/15 第一次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
八 10/16~10/22	我的活力團隊/青春向前行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	課綱：綜合-品格-(品 J1)-8	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 10/23~10/29							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 10/30~11/5							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 11/6~11/12							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十二 11/13~11/19							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 11/20~11/26							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 11/27~12/3							<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
第二次定期評 量								
十五 12/4~12/10							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六 12/11~12/17	我的祕密校 園/青春向前 行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提 昇團隊效能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-2小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	2b-IV-2體會參與團體活 動的歷程，發揮個人正 向影響，並提升團體效 能。 3a-IV-1覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	課綱：綜合-戶外- (戶 J6、J7)-7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 12/18~12/24							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十八 12/25~12/31							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 1/1~1/7							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 1/8~1/14							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十一 1/15~1/20 第三次定期評 量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二學期								
一 2/13~2/18	綠色生活新 方向/青春樂 活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規 劃、執行服務學習和戶 外學習活動，落實公民關懷 並反思環境永續的行動價 值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行 的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動 中的環保策略與行 動。	3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規劃並 執行合宜的戶外活動。	1.口語評量	課綱：綜合-戶外- (戶 J14)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 2/19~2/25							<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 2/26~3/4							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
四 3/5~3/11							<input type="checkbox"/> 線上教學	
五 3/12~3/18							<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 3/19~3/25 第一次定期評 量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
七		綜-J-C1			1.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
3/26~4/1	生火饗食樂/ 青春樂活趣	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	2.實作評量	課綱：綜合-安全-(安 J3)-7 課綱：綜合-戶外-(戶 J4)-7		
八 4/2~4/8							<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 4/9~4/15							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十 4/16~4/22							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 4/23~4/29							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二 4/30~5/6							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 5/7~5/13 第二次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 5/14~5/20	戶外生活 「營」家/青 春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量	法定：綜合-環境-(環 J4、J1)-7 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五 5/21~5/27							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十六 5/28~6/3							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 6/4~6/10 畢業週							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 6/11~6/17							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 6/18~6/24							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 6/25~6/30 三次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。



高雄市立蚵寮國民中學111學年度 七 年級 綜合活動領域/ 家政 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/3	元氣新生活/ 青春生活通	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元 的思考與學習方法，養成 自主學習的能力，運用適 當的策略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出 合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自 我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	課綱：綜合-家庭- (家 J8)-7 課綱：綜合-生涯- (涯 J4、J13)-7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 9/4~9/10							<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 9/11~9/17							<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 9/18~9/24							<input type="checkbox"/> 線上教學	
五 9/25~10/1							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
六 10/2~10/8							<input type="checkbox"/> 線上教學	
七 10/9~10/15 第一次定期評 量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
八 10/16~10/22	食尚玩家/青 春生活通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素 與青少年合宜的飲食 行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆 評量	課綱：綜合-家庭- (家 J7、J9)-8	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九 10/23~10/29							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 10/30~11/5							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 11/6~11/12							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十二 11/13~11/19							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 11/20~11/26							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 11/27~12/3							<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
第二次定期評量								
十五 12/4~12/10							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六 12/11~12/17	衣事一籬筐/ 青春生活通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	法定：綜合-家庭- (家 J7、J9)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 12/18~12/24							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八 12/25~12/31							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十九 1/1~1/7							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 1/8~1/14							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十一 1/15~1/20 第三次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二學期								
一 2/13~2/18	新良食運動/ 青春消費王	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量	課綱：綜合-環境- (環 J6、J1)-6 法定：綜合-低碳環 境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二 2/19~2/25							<input type="checkbox"/> 線上教學	
三 2/26~3/4							<input type="checkbox"/> 線上教學	
四 3/5~3/11							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
五 3/12~3/18							<input type="checkbox"/> 線上教學	
六 3/19~3/25 第一次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
七		綜-J-B2					<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整 或協同教學規 劃」或「線上 教學方式」
			學習內容	學習表現				
3/26~4/1	「衣」起消費「趣」/青春消費王	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭(家 J7、J8)-7		
八 4/2~4/8							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
九 4/9~4/15							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十 4/16~4/22							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一 4/23~4/29							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二 4/30~5/6							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三 5/7~5/13 第二次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四 5/14~5/20	「針」惜好生活/青春消費王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量	課綱：綜合-環境(環 J1、J4、J15)-7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五 5/21~5/27							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六 5/28~6/3							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七 6/4~6/10 畢業週							<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google meet
十八 6/11~6/17							<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九 6/18~6/24							<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十 6/25~6/30 三次定期評量							<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。