



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
10/15 ~10/21 第一次定期評量		養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Ba-IV-4 自我覺察。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。				
九 10/22 ~10/28								
十 10/29 ~11/4								
十一 11/5~ 11/11								
十二 11/12 ~11/18	語文天地一 疊字詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量			
十三 11/19 ~11/25								
十四 11/26 ~12/2 第二次定期評量								

■現有平台  
教學：  
[Google Classroom](#)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)				
			學習內容	學習表現								
十五 12/3~ 12/9												
十六 12/10 ~12/1 6							■現有平台 教學: <a href="#">Google Classroom</a>					
十七 12/17 ~12/2 3	二、科技的 發展 3. 無 形的高科技 產品~GMO 食品	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、獨 立思辨分析，並培 養解決生活問題的 能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學 習，具備成為社會 公民的意識與責任 感，並能關注社會 問題與自然生態， 主動參與社區活 動。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料， 分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進 行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、 整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學 科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相 關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議 題的想法，以作為相互合作的基礎。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量							
十八 12/24 ~12/3 0												
十九 12/31 ~1/6												
二十 1/7~1 /13												
二十一 1/14~ 1/19 第三次 定期評 量												
				第二學期								
一 2/15~ 2/17	課程介紹	課程介紹										

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
二 2/18~ 2/24	二、科技的 發展 4. 好 奇號上火星	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、獨 立思辨分析, 並培 養解決生活問題的 能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力, 並能以同理心與他 人溝通互動, 以運 用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文, 增 進溝通協調和群體 參與的能力, 建立 良好的人際關係, 並培養相互合作及 與人和諧互動的能 力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進 行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、 整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學 科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量			
三 2/25~ 3/2								
四 3/3~3 /9								
五 3/10~ 3/16								
六 3/17~ 3/23								
七 3/24~ 3/30 第一 次定 期評 量	語文天地二 擬聲詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、獨 立思辨分析, 並培 養解決生活問題的 能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力, 並能以同理心與他 人溝通互動, 以運 用於家庭、學校與 社區之中。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、 整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學 科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量			
八 3/31~ 4/6								
九 4/7~4 /13								

■現有平台  
教學:  
[Google  
Classroom](#)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)				
			學習內容	學習表現								
十 4/14~ 4/20							■現有平台 教學: <a href="#">Google Classroom</a>					
十一 4/21~ 4/27	三、共愛傳 出去 5. 九 二一的故事	閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學 習，具備成為社會 公民的意識與責任 感，並能關注社會 問題與自然生態， 主動參與社區活 動。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意， 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨 立思辨分析與解決生活問題。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量							
十二 4/28~ 5/4												
十三 5/5~5 /11 第二 次定 期評 量												
十四 5/12~ 5/18												
十五 5/19~ 5/25											■現有平台 教學: <a href="#">Google Classroom</a>	
十六 5/26~ 6/1	三、共愛傳 出去 6. 藏 佇水底的愛	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、獨 立思辨分析，並培 養解決生活問題的 能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料， 分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。	1. 口語評量 2. 書寫評量							
十七 6/2~6 /8 畢業 週												
十八												

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
6/9-6/15	十九 6/16-6/22 二十 6/23-6/28 第三次定期評量	並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。				
十九 6/16-6/22				3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。				
二十 6/23-6/28				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。