

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 七 年級 語文/本土語 阿美語 領域/科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~ 9/2	自我介紹 課程介紹	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ac-I-2 問候語。				
二 9/3~9 /9	認識語音	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ac-I-2 問候語。				
三 9/10~ 9/16			1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。					
四 9/17~ 9/23	第一課 至 第三課	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。			■其他:ALCD	
五 9/24~ 9/30			1-I-3 能專注聆聽說話者。					
六 10/1~ 10/7			1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。					
七			2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-3 能說出所學的語詞。					

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)								
			學習內容	學習表現												
10/8~ 10/14	八 10/15 ~10/2 1 第一次定期評量	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習, 增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。													
九 10/22 ~10/2 8									第四課 至第六課	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承原住民族語言文化。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習, 增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點, 培養使用族語的能力, 藉此充實文化經驗, 並認識民族文	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。			其他:ALCD	
十 10/29 ~11/4																
十一 11/5~ 11/11																
十二 11/12 ~11/1 8																
十三 11/19 ~11/2 5																
十四 11/26 ~12/2 第二次定					1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量											

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)			
			學習內容	學習表現							
期評 量		化精神及內涵，培 養創新思維。									
十五 12/3~ 12/9	第七課 至第十課	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承原住 民族語言文化。 原-E-B2 能使用各 種資訊科技媒材 進行自我學習， 增進「聆聽、說 話、閱讀、書寫及 綜合應用」等族 語能力。	1-I-3 能專注聆聽說話 者。 1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數 字。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 2-I-8 能說出所學的數 字。 3-I-3 能讀出所學的語 詞。 3-I-7 能讀懂所學的數 字。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-I-2 能樂於參與原住 民族語文的學習活 動。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。			■其他:ALCD				
十六 12/10 ~12/1 6											
十七 12/17 ~12/2 3											
十八 12/24 ~12/3 0											
十九 12/31 ~1/6											
二十 1/7~1 /13											
二十一 1/14~ 1/19 第三次 定期評 量									1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態 度評量		
				第二學期							

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
一 2/15~ 2/17	學生以族語 自我介紹 課程介紹	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展, 在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力, 並以族語進行 溝通, 傳承原住 民族語言文化。	1-I-3 能專注聆聽說 話者。	Ac-I-2 問候語。				
二 2/18~ 2/24	第一課 至 第三課	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展, 在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力, 並以族語進行 溝通, 傳承原住 民族語言文化。 原-E-B2 能使用各 種資訊科技媒材 進行自我學習, 增進「聆聽、說 話、閱讀、書寫及 綜合應用」等族 語能力。	2-II-2 能說出所學語 詞的意義。 2-II-5 能正確念出所 學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的 語詞。 4-II-4 能書寫所學的 句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-1 日常生活語 詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、 停頓、速度等)。			■其他:ALCD	
三 2/25~ 3/2								
四 3/3-3 /9								
五 3/10~ 3/16								
六 3/17~ 3/23								
七 3/24~ 3/30 第一次定 期評量								1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態 度評量
八					第四課			Ab-I-1 語詞的意義。

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
3/31~ 4/6	至 第六課	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-I-1 唸謠及童謠。				
九 4/7~4 /13								
十 4/14~ 4/20								
十一 4/21~ 4/27								
十二 4/28~ 5/4								
十三 5/5~5 /11 第二次 定期評 量								1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態 度評量
十四 5/12~ 5/18	第七課 至 第八課	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Bc-I-1 唸謠及童謠。			■其他:ALCD	
十五 5/19~ 5/25								
十六								

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
5/26~ 6/1		力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-3 能讀出所學的語詞。					
十七 6/2~6/8 畢業週								
十八 6/9~6/15								
十九 6/16~6/22								
二十 6/23~6/28 第三次定期評量							1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課

程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO 等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。