

高雄市立蚵寮國民中學112學年度_七_年級 社會領域/地理科 課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|--------------------|--|--|----------------------|--|--|-----------------------|--|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | 第一學期 | | | | |
| 一 8/30~ 9/2 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第1課位 置、地圖與 座標系統 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 二 9/3-9 /9 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第1課位 置、地圖與 座標系統 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 三 9/10~ 9/16 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第1課位 置、地圖與 座標系統 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒影音頻道 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|--------------------|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | | | | □其 他: _____ | |
| 四 9/17~ 9/23 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第2課位置 對臺灣的影 響 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題, 進 而分析判斷及反 思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐 富面貌, 並能促進 相互溝通與理解。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸 分布。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱: 社會-海洋- (海 J5)-1 | □即時直 播: _____ □預錄播 放: _____ □現有平台教 學: _____ □其 他: _____ | |
| 五 9/24~ 9/30 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第2課位置 對臺灣的影 響 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題, 進 而分析判斷及反 思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐 富面貌, 並能促進 相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性, 了解文化間 的相互關聯, 以及 臺灣與國際社會的 互動關係。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理 位置的特性及其影 響。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護 生態的多樣性。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱: 社會-海洋- (海 J5)-1 課綱: 社會-環境- (環 J1)-1 | □即時直 播: _____ □預錄播 放: _____ □現有平台教 學: _____ □其 他: _____ | |
| 六 10/1~ 10/7 | 第一單元 基本概念與 臺灣 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題, 進 而分析判斷及反 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理 位置的特性及其影 響。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 課綱: 社會-海洋- (海 J5)-1 課綱: 社會-環境- | □即時直 播: _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 第2課位置 對臺灣的影響 | 思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐 富面貌, 並能促進 相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性, 了解文化間 的相互關聯, 以及 臺灣與國際社會的 互動關係。 | 地 Aa-IV-4 問題探 究: 臺灣和世界各地 的關聯性。 | 議題間的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護 生態的多樣性。 | 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | (環 J1)-1 | <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教 學:康軒影音 頻道 <input type="checkbox"/> 其 他: _____ _____ | |
| 七 10/8~ 10/14 | 第一單元 基本概念與 臺灣 複習第一單 元第1-2課 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題, 進 而分析判斷及反 思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐 富面貌, 並能促進 相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性, 了解文化間 的相互關聯, 以及 臺灣與國際社會的 互動關係。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯 度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸 分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理 位置的特性及其影 響。 地 Aa-IV-4 問題探 究: 臺灣和世界各地 的關聯性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護 生態的多樣性。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱: 社會-海洋 (海 J5)-1 課綱: 社會-海洋 (環 J1)-1 課綱: 社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____ _____ | |
| 八 10/15 ~10/2 | 第一單元 基本概念與 臺灣 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題, 進 而分析判斷及反 | 地 Ab-IV-1 地形與海 岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 課綱: 社會-環境- (環 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|----------------------|-----------------------------|---|--|--|--|----------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 第一次定期評量 | 第3課臺灣的地形 【第一次評量週】 | 思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 | 地形的分布與特色。 | 的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 | 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | | <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____ | |
| 九 10/22 ~10/28 | 第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱: 社會-環境-(環 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____ | |
| 十 10/29 ~11/4 | 第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱: 稅會-環境-(環 J3,4,10,11)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | □其他: _____ _____ | |
| 十一 11/5~ 11/11 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-海洋- (海 J3,7,12)-1 | □即時直播: _____ _____ □預錄播放: _____ _____ ■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他: _____ | |
| 十二 11/12 ~11/1 8 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 | 課綱：社會-海洋- (海 J3,7)-1 課綱：社會-環境- (環 J4)-1 | □即時直播: _____ _____ □預錄播放: _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|---|---|--|--|---|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 6.專案報告 7.活動報告 | | □現有平台教學： _____ | |
| 十三 11/19 ~11/2 5 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-海洋-(海 J3,7)-1 課綱：社會-環境-(環 J4)-1 | □即時直播： _____ | |
| 十四 11/26 ~12/2 第二次 定期評 量 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候 【第二次評 量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-環境-(環 J10)-1 | □即時直播： _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | | | |
| 十五 12/3- 12/9 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-環境- (環 J10)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 十六 12/10 ~12/1 6 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文 | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-環境- (環 J10)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|-----------------------|-----------------------------|---|---------------------|---|--|--------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | | | |
| 十七 12/17 ~12/23 | 第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-環境- (環 J11)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 十八 12/24 ~12/30 | 第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-環境- (環 J4,11)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 十九 12/31 ~1/6 | 第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 | 課綱：社會-環境- (環 J4,11)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|--------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | 7.活動報告 | | <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ | |
| 二十 1/7-1 /13 | 第一單元 基本概念與 臺灣 複習第一單 元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-環境- (環 J4,10,11)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | | |
| 二十一 1/14~ 1/19 第三次定期評量 | 第一單元 基本概念與 臺灣 【第三次評 量週】 複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 課綱：社會-環境- (環 J1,3,4,10,11)-1 課綱：社會-海洋- (海 J3,5,7,12)-1 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播： _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放： _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學： _____ <input type="checkbox"/> 其他： _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|--------------------|--|---|-----------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| | | | 第二學期 | | | | | |
| 一 2/15~ 2/17 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的人口成長 與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 二 2/18~ 2/24 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的人口成長 與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 三 2/25~ 3/2 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|--------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 的人口成長與分布 | 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ | |
| 四 3/3-3 /9 | 第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權 (人 J5)-1 課綱：社會-多元- (多 J6,8)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ | |
| 五 3/10~ 3/16 | 第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權 (人 J5)-1 課綱：社會-多元- (多 J6,8)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|---------------------------------------|--|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | _____ | |
| 六 3/17~ 3/23 | 第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J6,8)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____ | |
| 七 3/24~ 3/30 第一次 定期評 量 | 第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業【第一次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境(環 J4)-1 課綱：社會-海洋(海 J4)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:康軒影音頻道 <input type="checkbox"/> 其 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|-------------------|--|---|----------------------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | | 他: _____ _____ | |
| 八 3/31~ 4/6 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的第一級產 業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境- (環 J4)-1 課綱：社會-海洋- (海 J4)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____ _____ | |
| 九 4/7-4 /13 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的第一級產 業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-環境- (環 J4)-1 課綱：社會-海洋- (海 J4)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____ _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|---------------------|--|---|----------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | | _____ | |
| 十 4/14~ 4/20 | 第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣 的第二、三 級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際- (國 J1)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒影音頻道 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 十一 4/21~ 4/27 | 第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣 的第二、三 級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際- (國 J1)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | | _____ | |
| 十二 4/28~ 5/4 | 第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣 的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際- (國 J1)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 十三 5/5~5 /11 第二次 定期評 量 | 第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣 的聚落類型 與交通網絡 【第二次評 量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|---------------------|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 相互溝通與理解。 | | | | | _____ | |
| 十四 5/12~ 5/18 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的聚落類型 與交通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 十五 5/19~ 5/25 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的聚落類型 與交通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 十六 5/26~ 6/1 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的區域發展 與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-原住民- (原 J10,11)-1 課綱：社會-生涯- (涯 J7)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | | |
| 十七 6/2-6 /8 畢業 週 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的區域發展 與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-原住民-(原 J10,11)-1 課綱：社會-生涯-(涯 J7)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ | |
| 十八 6/9-6 /15 | 第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的區域發展 與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-原住民-(原 J10,11)-1 課綱：社會-生涯-(涯 J7)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填) |
|---------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | 學: _____ □其 他: _____ _____ | |
| 十九 6/16~ 6/22 | 第一單元 基本概念與 臺灣 複習第一單 元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 課綱：社會-原住民- (原 J10,11)-1 課綱：社會-生涯- (涯 J7)-1 | □即時直 播: _____ □預錄播 放: _____ □現有平台教 學: _____ □其 他: _____ _____ | |
| 二十 6/23~ 6/28 | 第一單元 基本概念與 臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 課綱：社會-閱讀- (閱 J3)-1 課綱：社會-人權- | □即時直 播: _____ _____ | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填) |
|---------|--------------|--|--|--|---------|--|--|-------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第三次定期評量 | 【第三次評量週】複習全冊 | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p> | <p>口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 4. 紙筆測驗 | <p>(人 J5)-1 課綱：社會-多元(多 J6,8)-1</p> <p>(環 J4)-1 課綱：社會-環境(環 J4)-1</p> <p>(海 J4)-1 課綱：社會-海洋(海 J4)-1</p> <p>(國 J1)-1 課綱：社會-國際(國 J1)-1</p> <p>(原 J10,11)-1 課綱：社會-原住民(原 J10,11)-1</p> <p>(涯 J7)-1 課綱：社會-生涯(涯 J7)-1</p> | <p>□預錄播放：_____</p> <p>□現有平台教學：_____</p> <p>□其他：_____</p> | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 方式 (註5) | 「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填) |
|----|---------|-------------------|------|------|------|------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 臺灣與國際社會的 互動關係。 | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。