

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 八 年級 社會領域/公民科 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30- 9/2	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。	公 Bd-IV-1 國家與政 府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整 理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權 (人 J3)-1 課綱：社會-法治 (法 J4)-1 課綱：社會-國際- (國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學：_____ <input type="checkbox"/> 其 他：_____	
二 9/3-9 /9	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。	公 Bd-IV-1 國家與政 府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整 理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權 (人 J3)-1 課綱：社會-法治 (法 J4)-1 課綱：社會-國際- (國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學：_____ <input type="checkbox"/> 其 他：_____	
三 9/10~ 9/16	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。	公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制定前，為什 麼應提供人民參與和 表達意見的機會？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權 (人 J3)-1 課綱：社會-法治 (法 J4)-1 課綱：社會-國際- (國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學：_____ <input type="checkbox"/> 其 他：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			他: _____	
四 9/17~ 9/23	第三單元 民主國家的 公民參與 第2課政府 與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
五 9/24~ 9/30	第三單元 民主國家的 公民參與 第2課政府 與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:康軒影音頻道 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
六 10/1~ 10/7	第三單元 民主國家的 公民參與 第2課政府 與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
七 10/8~ 10/14	第三單元 民主國家的 公民參與 複習第三單 元第1-2課	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。	公 Bd-IV-1 國家與政 府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制定前，為什 麼應提供人民參與和 表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人 治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家 中權力與權利的差別 及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家 的政府體制為什麼須 符合權力分立的原 則？ 公 Be-IV-2 為什麼政 府的職權與行使要規 範在憲法中？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整 理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權 (人 J3)-1 課綱：社會-法治 (法 J4,6)-1 課綱：社會-國際 (國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	
八 10/15 ~10/2 1 第一次定期評 量	第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國 的中央政府 【第一次評 量週】	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家 的政府體制為什麼須 符合權力分立的原 則？ 公 Be-IV-3 我國中央 政府如何組成？我國 的地方政府如何組 成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類 生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-法治 (法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	
九 10/22 ~10/2 8	第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或	公 Be-IV-1 民主國家 的政府體制為什麼須 符合權力分立的原 則？ 公 Be-IV-3 我國中央	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	課綱：社會-法治 (法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	的中央政府	解決問題。	政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	
十 10/29 ~11/4	第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國 的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	
十一 11/5~ 11/11	第三單元 民主國家的 公民參與 第4課我國 的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	
十二 11/12 ~11/18	第三單元 民主國家的 公民參與 第4課我國 的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
			的地方政府如何組成？	生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	7.活動報告 8.操作		□現有平台教學： _____ <input type="checkbox"/> 其他： _____	
十三 11/19 ~11/25	第三單元 民主國家的 公民參與 第4課我國 的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	□即時直播： _____ □預錄播放： _____ ■現有平台教學：康軒影音頻道 <input type="checkbox"/> 其他： _____	
十四 11/26 ~12/2 第二次定期評量	第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主 國家中的公 共意見【第 二次評量 週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-生命(生 J1)-1 課綱：社會-資訊-(資 E6,7)-1	□即時直播： _____ □預錄播放： _____ □現有平台教學： _____ <input type="checkbox"/> 其他： _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。						
十五 12/3~ 12/9	第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主 國家中的公 共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱:社會-生命(生J1)-1 課綱:社會-資訊(資E6,7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
十六 12/10 ~12/1 6	第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主 國家中的公 共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察	課綱:社會-生命(生J1)-1 課綱:社會-資訊(資E6,7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ —	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	成的？有什麼特性？	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	7.活動報告 8.操作		□現有平台教學：_____ □其他：_____	
十七 12/17 ~12/23	第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主 社會的政治 參與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J6)-1	□即時直播：_____ □預錄播放：_____ □現有平台教學：_____ □其他：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十八 12/24 ~12/3 0	第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主 社會的政治 參與及投票	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制定前，為什 麼應提供人民參與和 表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會 中為什麼常用投票來 做為重要的參與形 式？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多 元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對 公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社 會領域相關的資料。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權- (人 J3)-1 課綱：社會-法治- (法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	
十九 12/31 ~1/6	第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主 社會的政治 參與及投票	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度，發展與人 合作的互動關係。	公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制定前，為什 麼應提供人民參與和 表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會 中為什麼常用投票來 做為重要的參與形 式？ 公 Cc-IV-3 公平投票 有哪些基本原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多 元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對 公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社 會領域相關的資料。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權- (人 J3)-1 課綱：社會-法治- (法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
二十 1/7-1 /13	第三單元 民主國家的 公民參與 複習第三單 元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-生命(生 J1)-1 課綱：社會-資訊(資 E6,7)-1 課綱：社會-人權(人 J3)-1 課綱：社會-法治(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
二十一 1/14- 1/19 第三次定期評量	第三單元 民主國家的 公民參與 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權(人 J3)-1 課綱：社會-法治(法 J4,6)-1 課綱：社會-國際(國 J1)-1 課綱：社會-生命(生 J1)-1 課綱：社會-資訊(資 E6,7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	<p>的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
				第二學期				
一 2/15~ 2/17	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律 與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權- (人 J1)-1 課綱：社會-法治- (法 J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		活動。						
二 2/18~ 2/24	第三單元 公民權利的 保障與規範 第1課法律 與人權	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。	公Bg-IV-1 為什麼憲 法被稱為「人民權利 的保障書」？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權 (人J1)-1 課綱：社會-法治- (法J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	
三 2/25~ 3/2	第三單元 公民權利的 保障與規範 第1課法律 與人權	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。	公Bg-IV-1 為什麼憲 法被稱為「人民權利 的保障書」？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權 (人J1)-1 課綱：社會-法治- (法J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教 學:康軒影音 頻道 <input type="checkbox"/> 其 他:_____
四 3/3~3 /9	第三單元 公民權利的 保障與規範 第2課生活 中的民事規 範	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相	公Bj-IV-1 為什麼一 般契約只要雙方當事 人合意即可生效，而 有些契約必須完成登 記方能生效？契約不 履行會產生哪些責 任？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____	<input type="checkbox"/> 現有平台教

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。					學: _____ □其 他: _____	
五 3/10~ 3/16	第三單元 公民權利的 保障與規範 第2課生活 中的民事規 範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約, 而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱: 社會-法治-(法 J8)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其 他: _____	
六 3/17~ 3/23	第三單元 公民權利的 保障與規範 第2課生活 中的民事規 範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效? 契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱: 社會-法治-(法 J8)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: 康軒影音頻道 □其 他: _____	
七 3/24~ 3/30 第一次定期 評量	第三單元 公民權利的 保障與規範 第3課犯罪 與刑罰【第 一次評量 週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法? 為什麼行為的處罰, 必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱: 社會-法治-(法 J3,4,8)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					<input type="checkbox"/> 其他: _____	
八 3/31~ 4/6	第三單元 公民權利的 保障與規範 第3課犯罪 與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
九 4/7~4 /13	第三單元 公民權利的 保障與規範 第3課犯罪 與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:康軒影音頻道 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十 4/14~	第三單元 公民權利的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.教師觀察 2.自我評量	課綱：社會-法治-(法 J3,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
4/20	保障與規範 第4課民事 與刑事紛爭 的解決	而分析判斷及反 思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度, 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識, 參與社會公益 活動。	紛爭? 這些解決方法 各有何優缺點?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____ _____	
十一 4/21~ 4/27	第三單元 公民權利的 保障與規範 第4課民事 與刑事紛爭 的解決	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題, 進 而分析判斷及反 思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度, 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識, 參與社會公益 活動。	公 Bi-IV-3 在犯罪的 追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官 有哪些功能與權限?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	課綱: 社會-法治- (法 J3,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____ _____	
十二 4/28~ 5/4	第三單元 公民權利的 保障與規範 第4課民事 與刑事紛爭 的解決	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題, 進 而分析判斷及反 思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度, 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理	公 Bi-IV-3 在犯罪的 追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官 有哪些功能與權限?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	課綱: 社會-法治- (法 J3,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____ _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					_____	
十三 5/5~5/11 第二次定期評量	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
十四 5/12~5/18	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
十五 5/19~5/25	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	政法的角色	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	何？				<input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
十六 5/26~ 6/1	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4)-1 法定：社會-性侵-1 法定：社會-兒少性剝削-1 法定：社會-兒童權力-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
十七 6/2~6/8 畢業週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4)-1 法定：社會-性侵-1 法定：社會-兒少性剝削-1 法定：社會-兒童權力-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					他: _____ _____	
十八 6/9-6 /15	第三單元 公民權利的 保障與規範 第6課法律 對兒童及少 年的保障與 規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4)-1 法定：社會-性侵-1 法定：社會-兒少性剝削-1 法定：社會-兒童權力-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十九 6/16~ 6/22	第三單元 公民權利的 保障與規範 複習第三單 元第5-6課	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3,4,7,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
二十 6/23~ 6/28 第三次定期 評量	第三單元 公民權利的 保障與規範 【第三次評 量週】複習 全冊	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J1)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法J3,4,7,8)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：_____</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：_____</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學：_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)
			學習內容	學習表現				
			一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。