

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30-9/2	進入資訊科技教室 第1章資訊與生活 1-1數位生活	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-資訊(資E10)-0.5 課綱：科技-資訊(資E13)-0.5 課綱：科技-安全(安J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
二 9/3-9/9	第1章資訊與生活 1-2 資訊安全簡介	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-資訊(資E12)-0.5 課綱：科技-安全(安J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
三	第1章資訊與	科-J-A1 具備良好的科	資 H-IV-1 個	運 t-IV-3 能設計資	1. 課堂討論	課綱：科技-資訊(資	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google	<input type="checkbox"/> 跨領域統整

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)
			學習內容	學習表現				
9/10~9/16	生活 1-2 資訊安全 簡介	<p>技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	人資料保護。 資 H-IV-3 資 訊安全。	<p>訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	2. 紙筆測驗	<p>E12)-0.5 課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-國際(國 J8)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p>	<p>meet</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播 放：_____</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教 學：_____</p> <p><input type="checkbox"/>其 他：_____</p>	<input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
四 9/17~9/23	第2章演算法 2-1 演算法簡 介	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：科技-資訊(資 E6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p>	<p>■即時直播:Google meet</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播 放：_____</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教 學：_____</p> <p><input type="checkbox"/>其 他：_____</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
五 9/24~9/30	第2章演算法 2-1 演算法簡 介	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：科技-資訊(資 E3)-0.5 課綱：科技-資訊(資 E6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播:Google meet</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播 放：_____</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教 學：_____</p> <p><input type="checkbox"/>其 他：_____</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
六	第2章演算法	科-J-B1 具備運用科技	資 A-IV-1 演	運 t-IV-1 能了解資	1. 課堂討論	課綱：科技-資訊(資	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google	<input type="checkbox"/> 跨領域統整

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
10/1~10/7	2-2 流程控制 結構	符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	算法基本概 念。	訊系統的基本組成 架構與運算原理。	2. 紙筆測驗	E3)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	meet <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:_____ <input type="checkbox"/> 其 他:_____	<input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明
七 10/8~10/1 4	第2章演算法 2-2 流程控制 結構	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。	運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與他人進行 有效的互動。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:_____ <input type="checkbox"/> 其 他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明
八 10/15~10/ 21 第一次定 期評量	第2章演算法 2-3 流程圖設 計實作	科-J-A1 具備良好的科 技態度，並能應用科 技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。	運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解析問題。 運 c-IV-1 能熟悉資 訊科技共創工具的 使用方法。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科技之興 趣，不受性別限 制。	1. 上機實作 2. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:_____ <input type="checkbox"/> 其 他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明
九 10/22~10/ 28	第3章程式設 計初探—生 日派對 3-1 程式語言 簡介	科-J-A1 具備良好的科 技態度，並能應用科 技知能，以啟發自我 潛能。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。	運 t-IV-1 能了解資 訊系統的基本組成 架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適 當的資訊科技組織 思維，並進行有效 的表達。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	課綱：科技-資訊(資 E1)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:_____ <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十 10/29~11/ 4	第3章程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	他: _____ <input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十一 11/5~11/1 1	第3章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	課綱：科技-品德(品J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十二 11/12~11/ 18	第3章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十三 11/19~11/ 25	第3章程式設計初探—生日派對 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		通。	資 P-IV-2 結 構化程式設 計。				他:_____	
十四 11/26~12/ 2 第二次定 期評量	第3章程式設 計初探—生 日派對 3-3 演奏音 階—鍵盤鋼 琴	科-J-A2 運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結 構化程式設 計。	運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生活 問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱:科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:_____ <input type="checkbox"/> 其 他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明
十五 12/3~12/9	第4章選擇結 構—歡樂聖 誕 4-1 變數與條 件判斷①— 聖誕禮物	科-J-A2 運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結 構化程式設 計。	運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解析問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	課綱:科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:_____ <input type="checkbox"/> 其 他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明
十六 12/10~12/ 16	第4章選擇結 構—歡樂聖 誕 4-1 變數與條 件判斷①— 聖誕禮物	科-J-A2 運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結 構化程式設 計。	運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生活 問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱:科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:_____ <input type="checkbox"/> 其 他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明 數學
十七 12/17~12/ 23	第4章選擇結 構—歡樂聖 誕 4-1 變數與條	科-J-A2 運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的 解決之道。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程	運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生活 問題。 運 p-IV-1 能選用適	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	課綱:科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明 數學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	件判斷①— 聖誕禮物	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			<input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____	
十八 12/24~12/ 30	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①— 聖誕禮物 4-2 條件判斷②— 聖誕大餐	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十九 12/31~1/6	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷②— 聖誕大餐	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
二十 1/7~1/13	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷②— 聖誕大餐	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		通。	構化程式設計。				他:_____	
二十一 1/14~1/19 第三次定期 評量	第4章選擇結 構—歡樂聖 誕 學期課程回 顧 4-2條件判斷 ②—聖誕大 餐 學期課程回 顧	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
				第二學期				
— 2/15~2/17	第1章重複結 構—勇闖魔 鬼城 1-1遊戲設計	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
二 2/18~2/24	第1章重複結 構—勇闖魔 鬼城 1-1遊戲設計	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
三 2/25~3/2	第1章重複結 構—勇闖魔	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效	1.上機實作 2.作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	鬼城 1-1遊戲設計	題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	明
四 3/3~3/9	第1章重複結構—勇闖魔 鬼城 1-1遊戲設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
五 3/10~3/16	第1章重複結構—勇闖魔 鬼城 1-1遊戲設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
六 3/17~3/23	第1章重複結構—勇闖魔 鬼城 1-1遊戲設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
七 3/24~3/30 第一次定	第1章重複結構—勇闖魔 鬼城	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J4)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
期評量	1-2聲音設計 【第一次評 量週】	潛能。 科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。		運 t-IV-1 能了解資 訊系統的基本組成 架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科技之興 趣，不受性別限 制。	4. 紙筆測驗		放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	
八 3/31~4/6	第1章重複結 構—勇闖魔 鬼城 科技廣角 習作	科-J-A1 具備良好的科 技態度，並能應用科 技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。	資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。	運 p-IV-1 能選用適 當的資訊科技組織 思維，並進行有效 的表達。 運 t-IV-1 能了解資 訊系統的基本組成 架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科技之興 趣，不受性別限 制。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J4)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明
九 4/7~4/13	第2章資料處 理—雲端應 用專題 2-1啟動專題	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。 科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團隊 合作，以完成科技專 題活動。	資 T-IV-1 資 料處理應用專 題。	運 a-IV-3 能具備探 索資訊科技之興 趣，不受性別限 制。 運 c-IV-1 能熟悉資 訊科技共創工具的 使用方法。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與他人進行 有效的互動。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生活 問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J4)-0.5	■即時直播: Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明
十 4/14~4/20	第2章資料處 理—雲端應 用專題	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的	資 T-IV-1 資 料處理應用專 題。	運 a-IV-3 能具備探 索資訊科技之興 趣，不受性別限	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱 J4)-0.5	■即時直播: Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說 明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	2-1啟動專題	解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	4. 紙筆測驗		放:_____	
十一 4/21~4/27	第2章資料處理—雲端應用專題 2-2旅遊規畫書	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	■即時直播:Google meet □預錄播放:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
十二 4/28~5/4	第2章資料處理—雲端應用專題 2-2旅遊規畫書	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	□即時直播:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)			
			學習內容	學習表現							
		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。			他:_____				
十三 5/5~5/11 第二次定期評量	第2章資料處理—雲端應用專題 2-3經費預算	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	課綱：科技-品德(品J1)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 預錄播放:_____	<input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____	<input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十四	第2章資料處	科-J-A2 運用科技工	資 T-IV-1 資	運 a-IV-3 能具備探	1. 上機實作	課綱：科技-品德(品	<input type="checkbox"/> 即時直			<input type="checkbox"/> 跨領域統整	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)			
			學習內容	學習表現							
5/12~5/18	理—雲端應用專題 2-4行前簡報	具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	料處理應用專題。	索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	J1)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	播：_____	<input type="checkbox"/> 預錄播放：_____	<input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____	<input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十五 5/19~5/25	第2章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	課綱：科技-品德(品J1)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	<input type="checkbox"/> 預錄播放：_____	<input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____	<input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。				
十六 5/26~6/1	第2章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	課綱：科技-品德(品J1)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十七 6/2~6/8 畢業週	第3章資訊合理使用 3-1 個人資料保護	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-人權(人J1)-0.5 課綱：科技-品德(品J5)-0.5 課綱：科技-法治(法J3)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播： Google meet	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
十八 6/9~6/15	第3章資訊合理使用 3-2 資訊的合理使用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-人權(人J1)-0.5 課綱：科技-品德(品J5)-0.5 課綱：科技-法治(法J3)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
十九 6/16~6/22	第3章資訊合理使用 3-3 創用 CC 的應用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-人權(人J1)-0.5 課綱：科技-品德(品J5)-0.5 課綱：科技-法治(法J3)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
二十 6/23~6/28	第3章資訊合理使用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科	資 H-IV-2 資訊科技合理使	運 a-IV-1 能落實健	1. 課堂討論 2. 上機實作	課綱：科技-人權(人J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:Google meet	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
第三次定期評量	3-3 創用 CC 的應用	技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-B2 理解資訊與科 技的基本原理，具備 媒體識讀的能力，並 能了解人與科技、資 訊、媒體的互動關 係。 科-J-C1 理解科技與人 文議題，培養科技發 展衍生之守法觀念與 公民意識。	用原則。	與態度。 運 a-IV-2 能了解資 訊科技相關之法 律、倫理及社會議 題，以保護自己與 尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與他人進行 有效的互動。	3. 作業成品 4. 紙筆測驗	課綱：科技-品德(品 J5)-0.5 課綱：科技-法治(法 J3)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 預錄播 放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學：_____ <input type="checkbox"/> 其 他：_____	明

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。