

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30-9/2	第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念 ~ 1-2 系統平臺的架構、習作第1章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平臺之組成架構與基本運作原理。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J1)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	
二 9/3~9/9	第五冊第1章系統平臺 1-3 系統平臺的重	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題	資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平臺之組成	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	課綱:科技-品德-(品J1)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J4)-	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播： <u>Google meet</u> <input type="checkbox"/> 預錄播放：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	要發展與演進~1-4系統平臺的運作原理與實例	<p>題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	架構與基本運作原理。	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	5. 學習態度 6. 課堂問答	1	<input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	
三 9/10~9/16	<p>第五冊第1章系統平臺</p> <p>1-4 系統平臺的運作原理與實例~1-5 檢視電腦資源的使用情形、習作第1章</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資 S-IV-2 系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>課綱:科技-品德-(品J1)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱J4)-1</p>	<p>■即時直播： Google meet</p> <p><input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：</p>	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
四 9/17~9/23	第五冊第1章系統平臺 習作第1章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J1)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播： Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學 <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
五 9/24~9/30	第五冊第2章從Scratch到Python 2-1 認識Python 程式語言	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 其他：	
六 10/1~10/7	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計的概念、習作第2章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8,)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
七 10/8-10/14	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計的概念	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>課綱:科技-品德-(品J8)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
八 10/15~10/21 第一次定期 評量	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計的概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學: <input type="checkbox"/> 其他:	
九 10/22~10/28	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計的概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學: <input type="checkbox"/> 其他:	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
十 10/29~11/4	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計的概念、習作第2章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J2, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		成科技專題活 動。						
十一 11/5~11/11	第五冊第 2章從 Scratch到 Python 2-2 Python程 式設計 的概念、習 作第2章	科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用 科技資源，擬 定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用 科技工具進行 溝通協調及團 隊合作，以完 成科技專題活 動。	資 T-IV-2 資 訊科技應用專 題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技 與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)- 1 課綱:科技-閱讀-(閱 J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: <input type="checkbox"/> 其他:	
十二 11/12~11/18	第五冊第 2章從 Scratch到 Python 2-2 Python程	科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出	資 T-IV-2 資 訊科技應用專 題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度	課綱:科技-品德-(品J8)- 1 課綱:科技-閱讀-(閱 J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	式設計的概念	簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。		品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 其他:	
十三 11/19~11/25	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計的概念、習作第2章	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德-(品J8)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學: <input type="checkbox"/> 其他:	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
十四 11/26~12/2 第二次定期 評量	第五冊第2章從Scratch到Python 2-3 Python 程式設計的應用	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>課綱:科技-品德-(品J8)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十五 12/3~12/9	第五冊第2章從Scratch到Python 2-3 Python 程式設計的應用、習作第2章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	
十六 12/10~12/16	第五冊第2章從Scratch到Python 習作第2章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱J2, J3, J4, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
十七 12/17~12/23	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定：科技-性平-(性J11)-1 課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-品德-(品J1)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
十八 12/24~12/30	第五冊第3章網路技術與服務 3-2 網際網路通訊協定~3-4 IP 位址與網域名稱	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-品德-(品J1)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		發展衍生之守法觀念與公民意識。						
十九 12/31~1/6	第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP位址與網域名稱~3-5網路服務的概念與介紹	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-品德-(品J1)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
二十 1/7~1/13	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-品德-(品J1)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	
二十一 1/14~1/19 第三次定期 評量	第五冊第3章網路技術與服務 習作第3	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-品德-(品J1)-	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	章	科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	與介紹。	效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	5. 學習態度 6. 課堂問答	1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J4)-1	學： <input type="checkbox"/> 其他：	
				第二學期				
一 2/15~2/17	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔 ~ 4-2 資	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-人權-(人J11)-1 法定：科技-生涯-(涯J7)-1 課綱：科技-閱讀-(閱	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	料來源	能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。		J2, J7)-1		
二 2/18~2/24	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-人權-(人 J11)-1 法定：科技-生涯-(涯 J7)-1 課綱：科技-閱讀-(閱 J2, J7)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播： Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
三 2/25-3/2	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱：科技-人權-(人 J11)-1 課綱：科技-閱讀-(閱 J2, J7)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播： Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		行日常生活的 表達與溝通。						
四 3/3~3/9	第六冊第 4章資料 處理概念 與方法 4-3 資料 處理方法	科-J-A1 具備 良好的科技態 度，並能應用 科技知能，以 啟發自我潛 能。 科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。	資 D-IV-3 資 料處理概念與 方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱：科技-人權-(人 J11)-1 課綱：科技-閱讀-(閱 J2, J7)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播： Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教 學： <input type="checkbox"/> 其他：	
五 3/10~3/16	第六冊第 4章資料 處理概念 與方法 4-3 資料	科-J-A1 具備 良好的科技態 度，並能應用	資 D-IV-3 資 料處理概念與 方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用方法。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交	課綱：科技-人權-(人 J11)-1 課綱：科技-閱讀-(閱	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	處理方法、 習作第 4 章	科技知能，以 啟發自我潛 能。 科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。		運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。	5. 學習態度 6. 課堂問答	J2, J7)-1	學： <input type="checkbox"/> 其他：	
六 3/17~3/23	第六冊第 4 章資料 處理概念 與方法 4-3 資料 處理方法、 習作第 4 章	科-J-A1 具備 良好的科技態 度，並能應用 科技知能，以 啟發自我潛 能。 科-J-A2 運用 科技工具，理	資 D-IV-3 資 料處理概念與 方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-人權-(人 J11)-1 課綱：科技-閱讀-(閱 J2, J7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教 學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
七 3/24~3/30 第一次定期 評量	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法(第一次段考)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J2, J7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
八 3/31~4/6	第六冊第4章資料處理概念與方法習作第4章	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用</p>	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>課綱：科技-人權-(人J11)-1</p> <p>課綱：科技-閱讀-(閱J2, J7)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科技工具進行 溝通協調及團 隊合作, 以完 成科技專題活 動。						
九 4/7~4/13	第六冊第 5章資料 數位化原 理與方法 5-1 數位 化的概念 ~ 5-3 文 字資料數 位化	科-J-A2 運用 科技工具, 理 解與歸納問 題, 進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用 科技資源, 擬 定與執行科技 專題活動。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。	資 D-IV-1 資 料數位化之原 理與方法。 資 D-IV-2 數 位資料的表示 方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維, 並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣, 不受性別限 制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-人權-(人 J11)-1 課綱: 科技-品德-(品 J8)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J2, J3, J7, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: <input type="checkbox"/> 其他:	
十 4/14~4/20	第六冊第 5章資料 數位化原 理與方法 5-4 聲音	科-J-A2 運用 科技工具, 理 解與歸納問 題	資 D-IV-1 資 料數位化之原 理與方法。 資 D-IV-2 數 位資料的表示	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維, 並進行有	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交	課綱: 科技-人權-(人 J11)-1 課綱: 科技-品德-(品	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	數位化、習 作第5章	題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用 科技資源，擬 定與執行科技 專題活動。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。	方法。	效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣，不受性別限 制。	5. 學習態度 6. 課堂問答	J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱 J2, J3, J7, J8, J10)-1	學： <input type="checkbox"/> 其他：	
十一 4/21~4/27	第六冊第 5章資料 數位化原 理與方法 5-4 聲音 數位化、習 作第5章	科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用 科技資源，擬 定與執行科技 專題活動。 科-J-B1 具備	資 D-IV-1 資 料數位化之原 理與方法。 資 D-IV-2 數 位資料的表示 方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣，不受性別限 制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-人權-(人 J11)-1 課綱：科技-品德-(品 J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱 J2, J3, J7, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教 學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
十二 4/28-5/4	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第5章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-品德-(品J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J2, J3, J7, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	
十三 5/5-5/11 第二次定期 評量	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	課綱：科技-人權-(人J11)-1 課綱：科技-品德-(品J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	作第5章	簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	6. 課堂問答	課網：科技-閱讀-(閱J2, J3, J7, J8, J10)-1	<input type="checkbox"/> 其他：	
十四 5/12~5/18	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定：科技-生涯-(涯J2, J3, J8, J9)-1 法定：科技-環境-(環J4)-1 法定：科技-低碳-(環J4)-1 課網：科技-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十五 5/19~5/25	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定：科技-生涯-(涯J2, J3, J8, J9)-1 法定：科技-環境-(環J4)-1 法定：科技-低碳-(環J4)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	
十六 5/26-6/1	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定：科技-生涯-(涯J2, J3, J8, J9)-1 法定：科技-環境-(環J4)-1 法定：科技-低碳-(環J4)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學： <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方 式 (註5)	「跨領域統整 或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		際事務。						
十七 6/2~6/8 畢業週	第六冊第 6章資訊 產業與人 類社會 6-1 資訊 產業的種 類與特性 ~6-2 資 訊科技對 人類社會 的影響	科-J-C2 運用 科技工具進行 溝通協調及團 隊合作, 以完 成科技專題活 動。 科-J-C3 利用 科技工具理解 國內及全球科 技發展現況或 其他本土與國 際事務。	資 H-IV-6 資 訊科技對人類 生活之影響。 資 H-IV-7 常 見資訊產業的 特性與種類。	運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維, 並進行有 效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣, 不受性別限 制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: <input type="checkbox"/> 其他:	

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題: 性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3: 九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示: 「疫情趨緩後維持線上教學: (一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每

學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。（現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO 等）

註 6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。