

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30- 9/2	第五冊關卡 1科技與科學 挑戰1 塔克 (Tech)的 實驗室	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-環境(環 J4)-1 課綱:科技-國際(國 J4, J5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
二 9/3-9 /9	第五冊關卡 1科技與科學 挑戰2 科技大爆炸	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-環境(環 J4)-1 課綱:科技-國際(國 J1, J5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
三 9/10- 9/16	第五冊關卡 1科技與科學 挑戰2 科技大爆炸	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-環境(環 J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
							□其 他:_____	
四 9/17~ 9/23	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰1 產品設計流 程	科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設 計與發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原 理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-生涯 (涯 J7)-1	□即時直 播:_____	
五 9/24~ 9/30	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰2 規畫與概念 發展	科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的設 計與發展。	設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計 並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合 作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德- (品 J1, J8)-1 課綱: 科技-國際- (國 J4, J5)-1	□即時直 播:_____	
六 10/1~ 10/7	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰2 規畫與概念 發展	科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的設 計與發展。	設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計 並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合 作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德- (品 J1, J8)-1	□即時直 播:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
							□其 他:_____	
七 10/8~ 10/14	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 3 系統整體設 計	科-J-C1 理解科技 與人文議題, 培養 科技發展衍生之守 法觀念與公民意 識。	生 P-IV-7 產品的設計 與發展 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科 技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社 會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境 (環 J4)-1	□即時直 播:_____	
八 10/15 ~10/2 1 第一 次定 期評 量	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 3 系統整體設 計 【第一次定 期評量】	科-J-C1 理解科技 與人文議題, 培養 科技發展衍生之守 法觀念與公民意 識。	生 P-IV-7 產品的設計 與發展 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科 技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社 會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境 (環 J4)-1	□即時直 播:_____	
九 10/22 ~10/2 8	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰4 細部設計與 建模測試	科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B3 了解美感 應用於科技的特 質, 並進行科技創 作與分享。	生 P-IV-7 產品的設 計與發展。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念 的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計 並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德- (品 J1, J8)-1	□即時直 播:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
							□其他: _____	
十 10/29 ~11/4	第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用 (電子元 件) 挑戰 1 電子科技的 發展與運作 系統	科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理, 具備媒體識讀 的能力, 並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業 的發展。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原 理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護 科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境 (環 J4)-1 課綱: 科技-品德 (品 J1)-1 課綱: 科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀 (閱 J8, J9)-1 課綱: 科技-國際 (國 J4, J5)-1	□即時直 播: _____ □預錄播 放: _____ □現有平台教 學: _____ □其 他: _____	
十一 11/5~ 11/11	第五冊關卡 3 認識電 與控制的應用 (電子元 件) 挑戰1 電子科技的 發展與運作 系統~ 挑戰 2 電子電路小 偵探	科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊 與科技的基本原 理, 具備媒體識讀 的能力, 並能了解 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	生 A-IV-5 日常科技產 品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業 的發展。 生 N-IV-3 科技與科學 的關係。 生 P-IV-5 材料的選 用與加工處理。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原 理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護 科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣, 不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德 (品 J1)-1 課綱: 科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1 課綱: 科技-生涯 (涯 J3)-1	□即時直 播: _____ □預錄播 放: _____ □現有平台教 學: _____ □其 他: _____	
十二 11/12 ~11/1 8	第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用 (電子元 件) 挑戰2	科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思	生 N-IV-3 科技與科學 的關係。 生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣, 不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度	課綱: 科技-品德 (品 J1)-1 課綱: 科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1	■即時直 播: <u>Google</u> <u>meet</u> □預錄播 放: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	電子電路小偵探	維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。		6. 課堂問答	課綱：科技-生涯(涯 J3)-1	<input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____	
十三 11/19 ~11/25	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 3 基礎電路實作與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-生涯(涯 J3)-1 課綱：科技-品德(品 J1)-1 課綱：科技-能源(能 J3, J8)-1 課綱：科技-閱讀(閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	
十四 11/26 ~12/2 第二次定期評量	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 3 基礎電路實作與應用【第二次定期評量】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-環境(環 J4)-1 課綱：科技-品德(品 J1)-1 課綱：科技-能源(能 J3, J8)-1 課綱：科技-閱讀(閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	
十五 12/3~ 12/9	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	課綱：科技-環境(環 J4)-1 課綱：科技-品德(品 J1)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播：Google meet	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	挑戰3 基礎電路實 作與應用	科-J-A2 運用科技 工具,理解與歸納 問題,進而提出簡 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應 用。	設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護 科技產品。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。	5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 預錄播 放:_____	
十六 12/10 ~12/1 6	第五冊關卡 3認識電與 控制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製作創意桌 上型電動清 潔機	科-J-A1 具備良好 的科技態度,並能 應用科技知能,以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具,理解與歸納 問題,進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源,擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應 用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處 理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計 並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-環境 (環 J4)-1 課綱:科技-品德 (品 J1)-1 課綱:科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____	
十七 12/17 ~12/2 3	第五冊關卡 3認識電與 控制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製作創意桌 上型電動清 潔機	科-J-A1 具備良好 的科技態度,並能 應用科技知能,以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具,理解與歸納 問題,進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源,擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應 用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處 理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計 並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-環境 (環 J4)-1 課綱:科技-品德 (品 J1)-1 課綱:科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____	
十八 12/24 ~12/3 0	第五冊關卡 3認識電與 控制的應用	科-J-A1 具備良好 的科技態度,並能 應用科技知能,以 啟發自我潛能。	生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣,不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現	課綱:科技-環境 (環 J4)-1 課綱:科技-品德 (品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	(電子元件) 挑戰 4 製作 創意桌上型 電動清潔機	科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源, 擬定與執行 科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應 用。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處 理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計 並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	
十九 12/31 ~1/6	第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製作創意桌 上型電動清 潔機	科-J-A1 具備良好 的科技態度, 並能 應用科技知能, 以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源, 擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應 用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣, 不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處 理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計 並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境 (環 J4)-1 課綱: 科技-品德 (品 J1)-1 課綱: 科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	
二十 1/7~1 /13	第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用 (電子元 件) 挑戰 4 製作創意桌 上型電動清 潔機	科-J-A1 具備良好 的科技態度, 並能 應用科技知能, 以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具, 理解與歸納 問題, 進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源, 擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5 日常科技 產品的電與控制應 用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣, 不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處 理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計 並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境 (環 J4)-1 課綱: 科技-品德 (品 J1)-1 課綱: 科技-能源 (能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀 (閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	
二十 一 1/14~ 1/19	第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用	科-J-A1 具備良好 的科技態度, 並能 應用科技知能, 以 啟發自我潛能。	生 P-IV-5 材料的選用 與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計 與發展。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣, 不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課綱: 科技-環境 (環 J4)-1 課綱: 科技-品德 (品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
第三次定期評量	(電子元件) 挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機 【第三次定期評量】	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9)-1	<input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
			第二學期					
一 2/15~ 2/17	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德-(品 J1)-1 課綱: 科技-國際-(國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
二 2/18~ 2/24	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德-(品 J1)-1 課綱: 科技-國際-(國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
三 2/25~ 3/2	第六冊關卡4 認識電與控制的應用	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。	1. 發表 2. 口頭討論	課綱: 科技-品德-(品 J1)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播: Google meet	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	(控制邏輯系統) 挑戰2 認識微控制器	問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-生涯(涯 J3)-1	<input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
四 3/3~3 /9	第六冊關卡4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰2 認識微控制器	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-品德(品 J1)-1 課綱: 科技-生涯(涯 J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
五 3/10~ 3/16	第六冊關卡4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰2 認識微控制器	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-生涯(涯 J3)-1 課綱: 科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
六 3/17~ 3/23	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	課綱: 科技-環境(環 J4)-1 課綱: 科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-能源(能 J3, J8)-1	<input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
七 3/24~ 3/30 第一次定期評量	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【第一次定期評量】	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-環境(環 J4)-1 課綱:科技-品德(品 J1)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
八 3/31~ 4/6	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-環境(環 J4)-1 課綱:科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。		設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。			<input type="checkbox"/> 其他: _____	
九 4/7-4 /13	第六冊 關卡5 製作創意清 掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境(環 J4)-1 課綱: 科技-品德-(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十 4/14~ 4/20	第六冊 關卡5 製作創意清 掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境(環 J4)-1 課綱: 科技-品德-(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。		設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
十一 4/21~ 4/27	第六冊 關卡5 製作創意清 掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-環境(環 J4)-1 課綱:科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
十二 4/28~ 5/4	第六冊 關卡5 製作創意清 掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-環境(環 J4)-1 課綱:科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十三 5/5~5/11 第二次定期評量	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【第二次定期評量】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-環境(環 J4)-1 課綱：科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	
十四 5/12~5/18	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-環境(環 J4)-1 課綱：科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	
十五 5/19~5/25	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	課綱：科技-環境(環 J4)-1 課綱：科技-品德(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十六 5/26~ 6/1	第六冊 關卡6 電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境(環 J4)-1 課綱: 科技-生涯(涯 J9)-1 課綱: 科技-國際(國 J1, J10,)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播: Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十七 6/2-6 /8 畢業週	第六冊關卡6 電子科技產業的發展挑戰2 子科技產業的發展與職業 【畢業週】	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-環境(環 J4)-1 課綱: 科技-生涯(涯 J9)-1 課綱: 科技-閱讀(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。