

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 七 年級 科技領域/生活科技科 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30- 9/2	進入生活科技教室	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
二 9/3-9/9	緒論生活與科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
三 9/10- 9/16	緒論生活與科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
							□其 他: _____	
四 9/17~ 9/23	第1章 救援物資大作戰 活動：活動目標 1-2 創意與發明	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	
五 9/24~ 9/30	第1章 救援物資大作戰 活動：界定問題 1-4 機具材料 1-3 測試修正	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全(安 J1)-0.5	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	
六 10/1~ 10/7	第1章 救援物資大作戰 1-1 溝通與表達 活動：蒐集資料、發展方案	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		人與科技、資訊、 媒體的互動關係。					<input type="checkbox"/> 其 他: _____	
七 10/8~ 10/14	第1章 救援 物資大作戰 1-4 機具材 料 活動：設計 製作	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-1 創意思考 的方法。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	
八 10/15 ~10/2 1 第一次 定期評 量	第1章 救援 物資大作戰 活動：設計 製作 【第一次定 期評量週】	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____ <input type="checkbox"/> 其 他: _____	
九 10/22 ~10/2 8	第1章 救援 物資大作戰 活動：設計 製作	科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
							<input type="checkbox"/> 其他: _____	
十 10/29 ~11/4	第1章 救援物資大作戰活動：測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十一 11/5~ 11/11	第1章 救援物資大作戰活動：發表分享、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十二 11/12 ~11/1 8	第2章 三星 歸位 活動：活動 概述 2-1製造生 產	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	■即時直播:Google meet □預錄播放:_____ _____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	
十三 11/19 ~11/2 5	第2章 三星 歸位 2-2識圖製圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	□即時直播:_____ _____ □預錄播放:_____ _____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	
十四 11/26 ~12/2 第二次定期評量	第2章 三星 歸位 2-2識圖製圖 【第二次定期評量週】	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	□即時直播:_____ _____ □預錄播放:_____ _____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十五 12/3- 12/9	第2章 三星 歸位 2-2識圖製 圖	科-J-B1 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯 (涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀 (閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學：_____ <input type="checkbox"/> 其 他：_____	
十六 12/10 ~12/1 6	第2章 三星 歸位 活動：活動 目標、活動 流程、界定 問題 2-4機具材 料	科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並 適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直 播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播 放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學：_____ <input type="checkbox"/> 其 他：_____	
十七 12/17 ~12/2 3	第2章 三星 歸位 2-3測 試 修 正 活動：發展 方案	科-J-A1 具備良好 的科技態度，並能 應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技 工具，理解與歸納 問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技 資源，擬定與執行 科技專題活動。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產 品的選用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並 適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直 播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播 放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教 學：_____ <input type="checkbox"/> 其 他：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
十八 12/24 ~12/30	第2章 三星 歸位 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
十九 12/31 ~1/6	第2章 三星 歸位 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	
二十 1/7-1/13	第2章 三星 歸位 活動：測試 修正、問題 討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
							<input type="checkbox"/> 其他:_____	
二十一 1/14~ 1/19 第三次定期評量	第2章 三星歸位 活動：測試修正、問題討論 【第三次定期評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
				第二學期				
一 2/15~ 2/17	緒論科技與產品	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
二 2/18~ 2/24	緒論科技與產品	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
							<input type="checkbox"/> 其他:_____	
三 2/25~ 3/2	第1章 虹飛拱橋 活動：活動概述 1-1 橋梁簡介	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:Google meet <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
四 3/3~3/9	第1章 虹飛拱橋 活動：界定問題 1-2 虹橋結構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
五 3/10~ 3/16	第1章 虹飛拱橋 活動：蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。					<input type="checkbox"/> 其他: _____	
六 3/17~ 3/23	第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2虹橋結構 1-4機具材料	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
七 3/24~ 3/30 第一次定期評量	第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2虹橋結構 【第一次定期評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
八 3/31~ 4/6	第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			<input type="checkbox"/> 其他: _____	
九 4/7~4 /13	第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正 1-3測試修正	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十 4/14~ 4/20	第1章 虹飛拱橋	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
	活動：設計製作、測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			<input type="checkbox"/> 預錄播放：_____	
十一 4/21- 4/27	第1章 虹飛拱橋 活動：問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	
十二 4/28- 5/4	第2章 玩轉跑跳碰 活動：活動概述 2-1常見機構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播： Google meet	
十三 5/5-5/11	第2章 玩轉跑跳碰	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6,無則免 填)
			學習內容	學習表現				
第二次定期評量	活動：界定問題 2-2機構傳動 【第二次定期評量週】	維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。			<input type="checkbox"/> 預錄播放：_____	
十四 5/12~ 5/18	第2章玩轉跑跳碰 活動：蒐集資料 2-2機構傳動 2-3測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	
十五 5/19~ 5/25	第2章玩轉跑跳碰 活動：發展方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:Google meet	

預錄播
放：_____

現有平台教
學：_____

其
他：_____

即時直
播：_____

預錄播
放：_____

現有平台教
學：_____

其
他：_____

即時直
播:Google
meet

預錄播
放：_____

現有平台教
學：_____

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		質，並進行科技創作與分享。					<input type="checkbox"/> 其他: _____	
十六 5/26~ 6/1	第2章 玩轉 跑跳碰 活動：設計 製作 2-4機具材 料	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十七 6/2~6 /8 畢業 週	第2章 玩轉 跑跳碰 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
十八 6/9~6 /15	第2章 玩轉 跑跳碰 活動：設計 製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全 (安 J1)-0.5 課綱：科技-安全 (安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。			<input type="checkbox"/> 其他: _____	
十九 6/16~ 6/22	第2章 玩轉跑跳碰活動：設計製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全(安 J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	
二十 6/23~ 6/28 第三次定期評量	第2章 玩轉跑跳碰活動：測試修正、活動檢討【第三次定期評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。