

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 八 年級綜合活動領域/輔導課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)				
			學習內容	學習表現								
				第一學期								
一 8/30~9/2	人際事務所/ 青春停看聽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向的影響力， 培養力他與合群的態度， 提升團隊效能，達成共同 目標。	家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與態度，及親密 關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因應 與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經營 人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人際溝 通技巧，以正向的態 度經營人際關係。	1.口語評量	課綱：綜合-品德- (品 J1、J7、J8)-2 課綱：綜合-生命- (生 J5)-2						
二 9/3~9/9												
三 9/10~9/16												
四 9/17~9/23												■即時直播: Google meet
五 9/24~9/30												
六 10/1~10/7												
七 10/8~10/14												
八 10/15~10/21 第一次定期評 量	情緒我做主/ 青春停看聽	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善 用資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調 適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因應 與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因 應。	1d-IV-1 覺察個人的心理 困擾與影響因素，運 用適當策略或資源， 促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-生命- (生 J7)-4						
九 10/22~10/28												
十 10/29~11/4												■即時直播: Google meet
十一 11/5~11/11												
十二 11/12~11/18												
十三 11/19~11/25												
十四 11/26~12/2												

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)				
			學習內容	學習表現								
第二次定期評量												
十五 12/3~12/9												
十六 12/10~12/16	生涯探照燈/ 青春停看聽	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生 J7)-1 法定：綜合-生涯-(涯 J3、J6)-4						
十七 12/17~12/23												
十八 12/24~12/30												
十九 12/31~1/6												■即時直播: Google meet
二十 1/7~1/13												
二十一 1/14~1/19 第三次定期評量												
第二學期												
一 2/15~2/17	性別跨時代/ 青春觀察家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量	法定：綜合-性別平等-(性 J1、J3、J5、J6、J7、J9、J11)-3 課綱：綜合-人權-(人 J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 J7)-2 課綱：綜合-生命-(生 J3)-2 課綱：綜合-法治-(法 J1、J2)-1 法定：綜合-家庭-(家 J12)-2						
二 2/18~2/24												
三 2/25~3/2												■即時直播: Google meet
四 3/3~3/9												
五 3/10~3/16												
六 3/17~3/23												

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)				
			學習內容	學習表現								
						法定：綜合-生涯發展-(涯 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國 J7、J9)-1						
七 3/24~3/30 第一次定期評量	愛情四季/青春觀察家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	法定：綜合-性別平等-(性 J4、J11)-3 課綱：綜合-人權-(人 J8)-1 課綱：綜合-生命-(生 J4)-2 法定：綜合-性侵-3						
八 3/31~4/6											■即時直播: <a href="#">Google meet</a>	
九 4/7~4/13												
十 4/14~4/20												
十一 4/21~4/27												
十二 4/28~5/4												
十三 5/5~5/11 第二次定期評量												
十四 5/12~5/18												
十五 5/19~5/25							職業面面觀/ 青春觀察家	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 口語評量	法定：綜合-生涯發展-(涯 J3、J6)-4
十六 5/26~6/1												
十七 6/2~6/8 畢業週					■即時直播: <a href="#">Google meet</a>							
十八 6/9~6/15												
十九 6/16~6/22												

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
二十 6/23~6/28 第三次定期評 量		展, 省思自我價值, 實踐 生命意義。						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 八 年級綜合活動領域/童軍課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/2	戶外生活大 晉級/青春樂 郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規 劃、執行服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷 並反思環境永續的行動價 值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	3a-IV-2 具備戶外生活技 能，提升戶外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J4)-3		
二 9/3~9/9								
三 9/10~9/16								
四 9/17~9/23								
五 9/24~9/30								
六 10/1~10/7								
七 10/8~10/14								
八 10/15~10/21 第一次定期評 量	戶外飲食樂 逍遙/青春樂 郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規 劃、執行服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷 並反思環境永續的行動價 值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。	1.口語評量	課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J4)-3		
九 10/22~10/28								
十 10/29~11/4								
十一 11/5~11/11								
十二 11/12~11/18								
十三 11/19~11/25								
十四 11/26~12/2								

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)				
			學習內容	學習表現								
第二次定期評量												
十五 12/3~12/9												
十六 12/10~12/16	戶外安全練 功坊/青春樂 郊遊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2 課綱：綜合-安全-(安 J4、J11)-2						
十七 12/17~12/23											■即時直播: <a href="#">Google meet</a>	
十八 12/24~12/30												
十九 12/31~1/6												
二十 1/7~1/13												
二十一 1/14~1/19 第三次定期評量												
第二學期												
一 2/15~2/17	野外探險不 冒險/青春探 險隊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.學習紀錄	課綱：綜合-品德-(品 J8)-2 課綱：綜合-防災-(防 J4、J6)-1						
二 2/18~2/24											■即時直播: <a href="#">Google meet</a>	
三 2/25~3/2												
四 3/3~3/9												
五 3/10~3/16												
六 3/17~3/23												
七 3/24~3/30		綜-J-A3			1.口語評量							

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
第一次定期評 量	野地生存絕 技/青春探險 隊	因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及生 活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自我 與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	2.活動參與 3.學習紀錄	課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J3)-2 課綱：綜合-安全- (安 J4)-1		
八 3/31~4/6								
九 4/7~4/13								
十 4/14~4/20								
十一 4/21~4/27								
十二 4/28~5/4								
十三 5/5~5/11 第二次定期評 量								
十四 5/12~5/18								
十五 5/19~5/25	野外求生看 過來/青春探 險隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及生 活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自我 與他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與 克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通與 合作，並負責完成分內 工作。	1.口語評量 2.學習紀錄	課綱：綜合-戶外教 育-(戶 J3)-2	■即時直播： <a href="#">Google meet</a>	
十六 5/26~6/1								
十七 6/2~6/8 畢業週								
十八 6/9~6/15								
十九 6/16~6/22								
二十 6/23~6/28 第三次定期評 量								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。



高雄市立蚵寮國民中學112學年度 八 年級綜合活動領域/家政課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/2	美味「食」 驗室/青春魔 法家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元 的思考與學習方法，養成 自主學習的能力，運用適 當的策略，解決生活議 題。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接納自 己，以促進個人成長。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆 評量	法定：綜合-家庭- (家J7)-3		
二 9/3~9/9								
三 9/10~9/16								
四 9/17~9/23								
五 9/24~9/30								
六 10/1~10/7								
七 10/8~10/14								
八 10/15~10/21 第一次定期評 量	「衣」美專 家/青春魔法 家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活，於個人及家庭生活環 境中展現美感，提升生活 品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常 生活中，展現美感。	1.口語評量	法定：綜合-生涯發 展-(涯J4)-2		
九 10/22~10/28								
十 10/29~11/4								
十一 11/5~11/11								
十二 11/12~11/18								
十三 11/19~11/25								
十四 11/26~12/2								

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)					
			學習內容	學習表現									
第二次定期評量													
十五 12/3~12/9													
十六 12/10~12/16	幸福一家人/ 青春魔法家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活，於個人及家庭生活環 境中展現美感，提升生活 品質。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響，以 及少子化、高齡化與 家庭結構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及正向家人 關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程，覺察並分 析影響個人成長因素及 調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力， 規劃合宜的活動，豐富 個人及家庭生活。	1.口頭分享	課綱：綜合-多元文 化-(多J4)-1 法定：綜合-家庭教 育-(家J5、J6、 J11)-4							
十七 12/17~12/23													
十八 12/24~12/30												■即時直播: Google meet	
十九 12/31~1/6													
二十 1/7~1/13													
二十一 1/14~1/19 第三次定期評量													
第二學期													
一 2/15~2/17	料理傳家/青 春愛加溫	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善 用資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式 及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並協助 他人。	1.口語評量	法定：綜合-家庭教 育-(家J3)-3							
二 2/18~2/24													
三 2/25~3/2												■即時直播: Google meet	
四 3/3~3/9													
五 3/10~3/16													
六 3/17~3/23													
七 3/24~3/30 第一次定期評量	傾聽心的聲 音/青春愛加 溫	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與感	家 Da-IV-1 家人溝通與情 感表達。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營 家庭生活的能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	法定：綜合-家庭教 育-(家J5、J6)-3							

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
八 3/31~4/6		受, 運用同理心及合宜的 溝通技巧, 促進良好的人 際互動。	家 Da-IV-2 家庭中不同角 色的需求與合宜的家 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與逆境調 適, 以及家人衝突的 因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管理能力的 培養與正向經營人 際關係。				■即時直播: Google meet	
九 4/7~4/13								
十 4/14~4/20								
十一 4/21~4/27								
十二 4/28~5/4								
十三 5/5~5/11 第二次定期評 量								
十四 5/12~5/18								
十五 5/19~5/25	愛加進行曲/ 青春愛加溫	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受, 運用同理心及合宜的 溝通技巧, 促進良好的人 際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角 色的需求與合宜的家 人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的 表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式, 增進經營 家庭生活的能力。	1. 口語評量	法定: 綜合-家庭教育-(家 J5)-3	■即時直播: Google meet	
十六 5/26~6/1								
十七 6/2~6/8 畢業週								
十八 6/9~6/15								
十九 6/16~6/22								
二十 6/23~6/28 第三次定期評 量								

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。