

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 九 年級綜合活動領域/輔導課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/2	夢想啟航/青春生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.實作評量 2.口語評量	法定：綜合-生涯-(涯 J3、J4、J6、J11、J12、J13)-3		
二 9/3~9/9			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。					
三 9/10~9/16			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
四 9/17~9/23			輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。					
五 9/24~9/30			輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。					
六 10/1~10/7								
七 10/8~10/14	生涯 Maker / 青春生涯路	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	法定：綜合-生涯-(涯 J7、J8、J13)-3 課綱：綜合-生命-(生 J1)-2		
八 10/15~10/21 第一次定期評量			輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。					
九 10/22~10/28			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
十 10/29~11/4								
十一 11/5~11/11								
十二 11/12~11/18								
十三 11/19~11/25								
十四 11/26~12/2							綜-J-A1	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
第二次定期評 量	抗壓達人秀/ 青春生涯路	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	2.紙筆測驗	課綱：綜合-生命-(生 J7)-4 課綱：綜合-品德-(品 J8)-2		
十五 12/3~12/9								
十六 12/10~12/16								
十七 12/17~12/23								
十八 12/24~12/30								
十九 12/31~1/6								
二十 1/7~1/13								
二十一 1/14~1/19 第三次定期評 量								
第二學期								
一 2/15~2/17	未來想像/青 春心配方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.口語評量	法定：綜合-生涯-(涯 J6、J9、J12、J13)-3 課綱：綜合-生命-(生 J1)-2		
二 2/18~2/24								
三 2/25~3/2								
四 3/3~3/9								
五 3/10~3/16								
六 3/17~3/23								

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
七 3/24~3/30 第一次定期評 量	盛夏的任務/ 青春心配方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善 用資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元 的思考與學習方法，養成 自主學習的能力，運用適 當的策略，解決生活議 題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程，覺察並分 析影響個人成長因素及 調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出 合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-生命- (生 J2、J4、J7)-2		
八 3/31~4/6								
九 4/7~4/13							■即時直播: Google meet	
十 4/14~4/20								
十一 4/21~4/27								
十二 4/28~5/4	驪歌響起/ 青春心配方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善 用資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及生 活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己 及他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並協助 他人。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德- (品 J7、J9)-1 課綱：綜合-生命- (生 J4、J7)-2	■即時直播: Google meet	
十三 5/5~5/11 第二次定期評 量								
十四 5/12~5/18								
十五 5/19~5/25	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導		
十六 5/26~6/1	班際活動、 畢業典禮準 備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢 業典禮準備	班際活動、畢業典 禮準備		
十七 6/2~6/8 畢業週	班際活動、 畢業典禮準 備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢 業典禮準備	班際活動、畢業典 禮準備		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 九 年級綜合活動領域/童軍課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/2	印象福爾摩沙/青春護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境-(環 J3)-2 課綱：綜合-戶外教育-(戶 J1)-2		
二 9/3~9/9								
三 9/10~9/16								
四 9/17~9/23								
五 9/24~9/30								
六 10/1~10/7								
七 10/8~10/14	服務從心出發/青春護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量	課綱：綜合-品德-(品 J6)-2 課綱：綜合-人權-(人 J5)-1		
八 10/15~10/21 第一次定期評量								
九 10/22~10/28								
十 10/29~11/4								
十一 11/5~11/11								
十二 11/12~11/18								
十三 11/19~11/25								
十四 11/26~12/2								

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
第二次定期評量	地球捍衛戰士/青春護家園	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	2.學習紀錄 3.實作評量	法定：綜合-環境-(環 J4、J10、J11)-2 法定：綜合-海洋-(海 J14、J18)-2 課綱：綜合-國際-(國 J3、J8)-1		
十五 12/3~12/9								
十六 12/10~12/16								
十七 12/17~12/23							■即時直播: Google meet	
十八 12/24~12/30								
十九 12/31~1/6								
二十 1/7~1/13								
二十一 1/14~1/19 第三次定期評量								
第二學期								
一 2/15~2/17	世界青少年/ 青春樂翱翔	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量	課綱：綜合-國際-(國 J6)-2		
二 2/18~2/24								
三 2/25~3/2								
四 3/3~3/9								
五 3/10~3/16							■即時直播: Google meet	
六 3/17~3/23								

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
十六 5/26~6/1	班際活動、 畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備		
十七 6/2~6/8 畢業週	班際活動、 畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

高雄市立蚵寮國民中學112學年度 九 年級綜合活動領域/家政課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)
			學習內容	學習表現				
				第一學期				
一 8/30~9/2	轉動世界力/ 青春觀世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量	課綱：綜合-國際-(國 J4)-2		
二 9/3~9/9								
三 9/10~9/16								
四 9/17~9/23								■即時直播： <u>Google meet</u>
五 9/24~9/30								
六 10/1~10/7								
七 10/8~10/14								
八 10/15~10/21 第一次定期評量								
九 10/22~10/28	手作夢未來/ 青春觀世界	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯-(涯 J6、J13)-2		
十 10/29~11/4								
十一 11/5~11/11								
十二 11/12~11/18								

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)		
			學習內容	學習表現						
十三 11/19~11/25							■即時直播: Google meet			
十四 11/26~12/2 第二次定期評 量										
十五 12/3~12/9										
十六 12/10~12/16	玩轉美好生 活/青春觀世 界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 資源，並能分析及判斷其 適切性，進而有效執行生 活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活，於個人及家庭生活環 境中展現美感，提升生活 品質。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態 度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	1.口語評量	法定：綜合-家庭- (家 J7)-3	■即時直播: Google meet			
十七 12/17~12/23										
十八 12/24~12/30										
十九 12/31~1/6										
二十 1/7~1/13										
二十一 1/14~1/19 第三次定期評 量										
第二學期										
一 2/15~2/17	食在好安心/ 青春實踐家	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及生 活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己 及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認識、利 用，維護飲食安全的 實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	1.口語評量	法定：綜合-健康飲 食-4	■即時直播: Google meet			
二 2/18~2/24										
三 2/25~3/2										
四 3/3~3/9										
五 3/10~3/16										
六 3/17~3/23										

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免 填)
			學習內容	學習表現				
七 3/24~3/30 第一次定期評 量	攀登成熟的 彼端/青春實 踐家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活，於個人及家庭生活環 境中展現美感，提升生活 品質。	家Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理解，並能 展現合宜的穿著禮 儀。 家Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以及創意 的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製作，以及 個人興趣與能力的覺 察。	3c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力， 規劃合宜的活動，豐富 個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常 生活中，展現美感。	1.口語評量 2.學習紀錄	法定：綜合-家庭- (家J7)-2		
八 3/31~4/6							■即時直播： Google meet	
九 4/7~4/13								
十 4/14~4/20								
十一 4/21~4/27								
十二 4/28~5/4							■即時直播： Google meet	
十三 5/5~5/11 第二次定期評 量								
十四 5/12~5/18								
十五 5/19~5/25	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導	高中職宣導		
十六 5/26~6/1	班際活動、 畢業典禮準 備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢 業典禮準備	班際活動、畢業典 禮準備		
十七 6/2~6/8 畢業週	班際活動、 畢業典禮準 備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢業典禮準備	班際活動、畢 業典禮準備	班際活動、畢業典 禮準備		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。