

高雄市立蚵寮國民中學112學年度校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：從蚵寮看世界					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：一. 藉由課程活動認識自我，並提升自我表達之能力。 二. 藉由課程活動了解蚵寮在地人文歷史，培養愛家愛鄉土的人文情懷 三. 建立積極且有效的學習方法，強化學生社會科之統整能力，奠定學生終身學習之根本。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 一. 學會時間管理與分配 (一)運用 SWOT 分析覺察學生自我優勢並改善劣勢 (二)肯定自我之價值 (三)探索自我，成為更完善的自己 二. 學會有效溝通與表達 (一)能具備溝通表達之能力 (二)能擁有溝通協調之能力 (三)能在團隊合作中了解互助之可貴 三. 實踐與力行公民責任 (一)能深入了解蚵寮在地之文化 (二)培養社區意識，願為蚵寮之美好而努力 (三)了解高雄之古往今來，身為高雄人，不可不知高雄事 四. 能接納與包容多元文化 (一)了解地球村上大家都是不可分割的整體 (二)後疫情時代，如何做一位德行公民，為防疫盡一份力 (三)培養世界觀，從全球在地化到在地全球化，推廣台灣精神					
表現任務(總結性評量)：透過許多定向活動做為此次課程之總結，培養學生愛家愛鄉土之人文素養，並厚實其社會領域之基礎。					
評量機制(含評量方式及比例)：實測40%、課堂問答20%、態度檢核20%、學習單20%。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
		第一學期(共21週)			
一	單元一：	一. 認識自我:藉由周哈里窗理論了解關於自我認知	1. 自編學習單		法定:社會-家庭教育

8/30~9/2	蚵寮人	<p>和他人對自己認知之間，在有意識與無意識下所形成之差異。</p> <p>二. 從家庭圖認識自己與家人:藉由繪製家庭圖，使學生更了解自我，更為深入的了解自我並增進與家人之關係。</p> <p>三. 藉由與家人的深度訪談了解家人與蚵寮這塊土地之關聯</p> <p>四. 與輔導科老師跨領域合作，實施性向測驗等讓學生更為了解原生家庭與自己以及高雄這塊土地的關係。</p>	<p>2. 家庭圖範例</p> <p>3. 自編簡報</p> <p>4. 輔導室規劃之性向測驗</p>		<p>法定:社會-性別平等教育課綱:社會-家庭教育(家J1 家J5)</p> <p>課綱:社會-性別平等(性J1)</p> <p>課綱:社會-品德教育(品J1)</p> <p>法定:綜合-家庭教育</p> <p>法定:綜合-性別平等教育課綱:綜合-家庭教育(家J2 家J3)</p> <p>課綱:綜合-性別平等(性J1 性J2 性J3)</p> <p>課綱:綜合-品德教育(品J9 品EJU2)</p>
二 9/3~9/9					
三 9/10~9/16					
四 9/17~9/23					
五 9/24~9/30					
六 10/1~10/7					
七 10/8~10/14					
八 10/15~10/21 第一次定期評量	單元二: 蚵寮史 I	<p>一. 認識馬關條約割讓前(1895年之前)的台灣、高雄以及蚵寮:藉由影片與投影片之介紹使學生更為了解蚵寮在地史。</p> <p>二. 連結「我」與蚵寮在地史:藉由學習單之填寫，使學生更為了解自我與在地文化之連結，對於主題學習有所裨益。</p> <p>三. 與國文科老師跨領域合作，邀請國文科老師介紹蚵寮風土民情，並連結本土語言課程，讓學生充分融入蚵寮在地之美。</p> <p>四. 與英文科老師跨領域合作，邀請外師介紹國外與蚵寮風土民情及氣候相近之城市，能從蚵寮看向世界</p> <p>五. 與資訊科老師跨領域合作，運用 Google earth 等工具尋找與蚵寮風土民情相近之城市與資訊。</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編簡報</p> <p>3. 網路相關影片</p> <p>4. 高雄鄉土文學學習單</p> <p>5. 外國鄉土文學簡易學習單</p> <p>6. 電腦教室</p>		<p>法定:社會-全民國防教育課綱:社會-國際教育(國J1)</p> <p>課綱:社會-原住民教育(原J2)</p> <p>法定:國文-環境教育</p> <p>法定:英文-環境教育</p> <p>法定:科技-環境教育</p> <p>課綱:國文-閱讀素養(閱J1 閱J2)</p> <p>課綱:英文-閱讀素養(閱J1 閱J2)</p> <p>課綱:國文-原住民族教育(原J1 原J2 原J3)</p> <p>課綱:科技-資訊教育(資</p>
九 10/22~10/28					
十 10/29~11/4					
十一 11/5~11/11					
十二 11/12~11/18					

十三 11/19~ 11/25				J9 資 J10)
十四 11/26~ 12/2 第二次 定期評 量				
十五 12/3~1 2/9	單元三： 蚵寮地 I	<p>一. 了解地圖與方位在日常生活中的應用:藉由課堂講解,使學生能更了解台灣、高雄乃至於蚵寮在全世界及地圖上的位置</p> <p>二. 藉由地球儀與地圖的實作,更深入了解蚵寮與自己家所在位置</p> <p>三. 藉由學習繪製各主題地圖,讓學生融入蚵寮在地生活。</p> <p>四. 與生物科老師跨領域合作,介紹高雄本土生物及外來種例如南美假櫻桃(麗李)的分佈與其可以食用的果實。</p> <p>五. 與資訊科老師跨領域合作,在電腦教室運用現代化地圖尋找高雄原生種與外來種生物。</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編簡報</p> <p>3. 網路相關影片</p> <p>4. 地球儀</p> <p>5. 地圖</p>	<p>法定:社會-環境教育</p> <p>法定:社會-海洋教育</p> <p>課綱:社會-戶外教育(戶 J1)</p> <p>課綱:社會-科技教育(科 JA1)</p> <p>課綱:社會-國際教育(國 J3)</p> <p>課綱:自然-戶外教育(戶 J2 戶 J3 戶 J4)</p> <p>課綱:科技-科技教育(科 J6 科 J7)</p>
十六 12/10~ 12/16				
十七 12/17~ 12/23				
十八 12/24~ 12/30				
十九 12/31~ 1/6				
二十 1/7~1/ 13				
二十一 1/14~1 /19 第三次 定期評 量				
第二學期(共20週)				
一 2/15~2 /17	單元四： 蚵寮地 II	<p>一. Google map 的實際運用:藉由課堂講解,使學生能活用 Google map,並利用 Google map 找出蚵寮及自己家與學校。</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編簡報</p> <p>3. 網路相關影</p>	<p>法定:社會-環境教育</p> <p>法定:社會-海洋教育</p> <p>課綱:社會-能源教育(能</p>
二				

2/18~2/24		二. 羅盤傾斜儀的實際運用:藉由課堂講解,使學生了解此儀器之使用,並藉由分組操作了解學生學習狀況。	片 4. 羅盤傾斜儀 5. Google map	J1) 課綱:社會-科技教育(科 JA2) 課綱:社會-國際教育(國 J1)
三 2/25~3/2		三. 定向活動:介紹定向活動,並藉活動進行完成學習單。		
四 3/3~3/9		四. 與生物科老師跨領域合作,前往高雄美術館及生態園區等地,考察高雄當地之原生種及外來種生物。		
五 3/10~3/16		五. 與家政科老師跨領域合作,將採拾到的南美假櫻桃(麗李)果實做成果醬及美味佳餚。		
六 3/17~3/23				
七 3/24~3/30 第一次定期評量				
八 3/31~4/6		單元五： 蚵寮史 II		
九 4/7~4/13	二. 連結「我」與蚵寮在地史:藉由學習單之填寫,使學生更為了解自我與在地文化之連結,對於近代高雄主題學習有所裨益。			
十 4/14~4/20	三. 高雄近代變遷資料蒐集:透過分組之活動進行上台報告,培養學生愛家愛鄉土之情懷。			
十一 4/21~4/27	四. 與國文科老師跨領域合作,接續上學期之議題針對高雄人文歷史作更詳細之介紹,並融入鄉土語言課程。			
十二 4/28~5/4	五. 與英文科老師跨領域合作,讓學生能用英文介紹高雄近代史			
十三 5/5~5/11	六. 與資訊科老師跨領域合作,能活用 office 等軟體,做出吸睛之報告。			

第二次定期評量					J9 資 J10)
十四 5/12~5/18	單元六： 蚵寮事	<p>一. 統整連結一整年高雄人史地資料：讓學生對於自我及高雄這塊土地有更深一層之認知</p> <p>二. 定向活動實施：透過定向活動之實施，能達到做中學之目的。</p> <p>三. 與資訊科老師跨領域合作，能始用威力導演等影音軟體，讓報告更臻完美。</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編簡報</p> <p>3. 網路相關影片</p> <p>4. 羅盤傾斜儀</p> <p>5. Google map</p>		<p>法定：社會-全民國防教育</p> <p>法定：社會-家庭教育</p>
十五 5/19~5/25					<p>法定：社會-全民國防教育</p> <p>法定：社會-家庭暴力防治</p> <p>法定：社會-性別平等教育</p> <p>法定：社會-性侵害防治教育</p>
十六 5/26~6/1					<p>課綱：社會-家庭教育(家 J2 家 J3)</p> <p>課綱：社會-性別平等(性 J2 J3 J4)</p>
十七 6/2~6/8 畢業週					<p>課綱：社會-品德教育(品 J2)</p> <p>課綱：社會-人權教育(人 J1 J2 J3)</p> <p>課綱：科技-資訊教育(資 J9 資 J10)</p>

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：(一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學(二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學(三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8：依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明：「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設，俾強化知能整合與生活運用能力。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。」

