

高雄市立蚵寮國民中學 102 學年度第 2 學期課程計畫實施領域自評表

領域名稱	健康與體育	實施年級	七年級
教科書版本	翰林		
自評時間	103 年 6 月 11 日	領域召集人	吳泰進
評鑑項目	評鑑結果		建議事項
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性 (合作方式與成效)	■優□良□可□差		
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	■優□良□可□差		
3. 主題實施方式之適切性	■優□良□可□差		
4. 教材或教科書的『選用』之適切性	■優□良□可□差		
5. 自編教材編輯的適切性	□優□良□可□差		無自編教材
6. 學習目標完成之成效	■優□良□可□差		
7. 相對應能力指標完成之成效	■優□良□可□差		
8. 六大議題融入的適切性	■優□良□可□差		
9. 教學評量方法之適切性	■優□良□可□差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	■優□良□可□差		
11. 領域內教材銜接之適切性	■優□良□可□差		
12. 領域教學進度安排之適切性	■優□良□可□差		
13. 教學資源的應用或其他	■優□良□可□差		
其它具體建議			
1. 國一學生基礎不一，應針對學生個別差異設計課程。			
2. 教學內容應技術與認知並重，並加強情意之探討。			
3. 課程教授應以產生學生學習動機為主，培養個人運動習慣為輔。			

說明：1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。

高雄市立蚵寮國民中學 102 學年度第 2 學期課程計畫實施領域自評表

領域名稱	健康與體育	實施年級	八年級
教科書版本	翰林		
自評時間	103 年 6 月 11 日	領域召集人	吳泰進
評鑑項目	評鑑結果		建議事項
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性 (合作方式與成效)	■優□良□可□差		
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	■優□良□可□差		
3. 主題實施方式之適切性	■優□良□可□差		
4. 教材或教科書的『選用』之適切性	■優□良□可□差		
5. 自編教材編輯的適切性	□優□良□可□差		無自編教材
6. 學習目標完成之成效	■優□良□可□差		
7. 相對應能力指標完成之成效	■優□良□可□差		
8. 六大議題融入的適切性	■優□良□可□差		
9. 教學評量方法之適切性	■優□良□可□差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	■優□良□可□差		
11. 領域內教材銜接之適切性	■優□良□可□差		
12. 領域教學進度安排之適切性	■優□良□可□差		
13. 教學資源的應用或其他	■優□良□可□差		
其它具體建議			
<p>1. 國二學生應針對個別技術或認知方面進行加深加廣，並增加練習時間。</p> <p>2. 應透過分組比賽與心得分享，可讓學生熟悉規則進而培養欣賞運動之素質。</p> <p>3. 應提供多樣性的學習機會，建立高度參與的榮譽感，使學生熱愛運動。</p>			

說明：1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。

高雄市立蚵寮國民中學 102 學年度第 2 學期課程計畫實施領域自評表

領域名稱	健康與體育	實施年級	九年級
教科書版本	翰林		
自評時間	103 年 6 月 11 日	領域召集人	吳泰進
評鑑項目	評鑑結果		建議事項
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性 (合作方式與成效)	■優□良□可□差		
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	■優□良□可□差		
3. 主題實施方式之適切性	■優□良□可□差		
4. 教材或教科書的『選用』之適切性	■優□良□可□差		
5. 自編教材編輯的適切性	□優□良□可□差		無自編教材
6. 學習目標完成之成效	■優□良□可□差		
7. 相對應能力指標完成之成效	■優□良□可□差		
8. 六大議題融入的適切性	■優□良□可□差		
9. 教學評量方法之適切性	■優□良□可□差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	■優□良□可□差		
11. 領域內教材銜接之適切性	■優□良□可□差		
12. 領域教學進度安排之適切性	■優□良□可□差		
13. 教學資源的應用或其他	■優□良□可□差		
其它具體建議			
1. 應透過高品質比賽內容解說，讓學生達到運動賞析之能力。			
2. 應配合均衡的健康飲食與正常的生活作息，強調與運動結合的重要性。			
3. 加強培養個人終身運動習慣為首要目標，找出個人最適合的終身休閒活動。			

說明：1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。